

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Прогимназия № 237  
«Семицветик» г. Саратова  
А.В. Катаржина  
приказ № 218 от 29.08.2023 г.



## **ПЛАН РАБОТЫ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Прогимназия № 237  
«Семицветик» г. Саратова  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Оглавление**

- I. **Общая характеристика учреждения.** - стр. 3
- II. **Анализ работы за 2022-2023 учебный год.** стр.4
  - 1. Аналитический отчет методического объединения учителей начальной школы - стр. 5.
  - 2. Аналитический отчет воспитательной работы начальной школы прогимназии – стр. 20.
  - 3. Аналитический отчет методического объединения воспитателей детского сада - стр. 36
  - 4. Аналитический отчет педагога – психолога - стр. 46.
  - 5. Аналитический отчет учителя – логопеда - стр. 56.
- III. **План работы на 2023-2024 учебный год.** стр.

### **I. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова (далее - Учреждение) является

некоммерческой организацией.

Тип Учреждения - автономное учреждение.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова было открыто 5 ноября 1981 года как детское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 237 санаторного типа для тубинфицированных, выражных и часто-болеющих детей, зарегистрированное администрацией г. Саратова 05.12.1996 г. за № 01176726, как муниципальное образовательное учреждение комплекс «Детский сад - школа № 237» Кировского района г. Саратова.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации города Саратова от 19 декабря 2006 года № 698 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа - детский сад компенсирующего вида № 237 «Семицветик» г. Саратова.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 12 июля 2011 года № 382 Учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 10.03.2015 № 144 Учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 10.11.2015 № 961 Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 26.08.2021 № 408 Учреждение переименовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова.

Учредитель: администрация муниципального образования «Город Саратов», с 1 января 2022 года – администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 64РО1 № 0002671 от 27 сентября 2021 года № 2924, выданная Министерством образования Саратовской области (бессрочно).

Свидетельство о государственной регистрации учреждения серии 64 № 001768680 от 14 января 2003 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01020-64/00342360 от 29 февраля 2016 (бессрочно).

Место нахождения МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик»: 410005, город Саратов, ул. им. Посадского И.Н., зд. 308 А, стр.1.

Контактный номер телефона (факса): 8 (8452) 69-27-43, 8 (8452) 69-23-06.  
Адрес электронной почты: school237@inbox.ru  
Адрес официального сайта в сети Интернет:  
<https://shk237-sar.gosuslugi.ru/>

### Анализ работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова было скомплектовано 6 классов на уровне начального общего образования, в которых на начало учебного года обучалось 170 учеников, а на конец учебного года - 164, а также 7 дошкольных групп общеразвивающей направленности общей наполняемостью 197 человек.

**Материально-техническая база прогимназии** характеризуется следующими параметрами:

- 8 классных комнат и 7 дошкольных групп;
- 1 спортивный зал, 6 групповых площадок с игровым оборудованием, 7 веранд, 2 спортивных площадки на территории прогимназии;
- 1 музыкальный зал;
- 1 спортивный зал;
- столовая на 42 посадочных места;
- 4 интерактивные доски и 8 мультимедийных проекторов;
- 12 компьютеров, из которых 7 используются в учебных целях;
- 2 мобильных класса.

#### Кадровое обеспечение.

В 2022-2023 учебном году в прогимназии осуществляли учебно-воспитательную деятельность 31 педагогический работник, из которых

- 23 (74 %) имеют высшее образование,
- 8 (26 %) имеют среднее образование,
- 9 (29 %) - имеют высшую квалификационную категорию,
- 6 (19 %) – имеют первую квалификационную категорию,
- 6 (19%) - соответствуют занимаемой должности,
- 7 (33%) - пришли на работу в 2021 - 2022 году и не имеют аттестации
- 22 (71%) – прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3-х лет,
- 2 (7%) - прошли профессиональную переподготовку,
- 3 (9%) – работают менее года,
- 3 (10%) - в 2021 закончили профессиональное образование.
- 2 (7%) - молодой специалист

Награждены отраслевыми и правительственными наградами:  
звание «Заслуженный учитель школ РФ» – 1 человек;  
нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;  
нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек;  
Почётная грамота МО РФ – 2 человека.

**На 2022-2023 учебный год ставились следующие задачи:**

Цель - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей, возможностей и особенностей учащихся и воспитанников, обеспечивающей их интеллектуальное, творческое развитие, самореализацию, укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование механизмов оценки качества начального общего и дошкольного образования в прогимназии;
- поиск оптимальных форм и методов воспитательной работы, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников и дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- повышение качества дополнительного образования учащихся и воспитанников, его организационных форм, методов, технологий. Сохранение единого образовательного и воспитательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Исходя из вышеперечисленных задач и учитывая специфику образовательного учреждения (начальная школа - детский сад), каждое подразделение работало в 2021-2022 учебном году по своим образовательным программам, формулируя свои конкретные задачи и пути их решения.

#### **Аналитический отчет методического объединения учителей начальной школы**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало над единой методической темой: **«Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования».**

##### **Задачи:**

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по ФГОС начального общего образования;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах.

В течение года реализовывались следующие направления работы:

1. Поддержание стабильного общего качества образования.
2. Анализ и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки уровня освоения ООП учащимися.
4. Укрепление здоровья учащихся через применение оздоровительных технологий.

5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

6. Кооперация дошкольного и начального образования; преемственность обучения.

### Состав методического объединения

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность
1	Варюхина О.С.	учитель нач. классов, руководитель ШМО
2	Мустапаева Н.С.	учитель нач. классов
3	Ковылова Н.С.	учитель нач. классов
4	Кекова О.А.	учитель нач. классов
5	Фролова С.С.	учитель нач. классов
6	Евдакимова Г.С.	учитель нач. классов
7	Лисенкова Н.П.	учитель английского языка
8	Сарычева Н.В.	учитель музыки
9	Пасечная П.М.	учитель физической культуры
10	Токарева Е.Н.	педагог-психолог
11	Нищенкова Н.И.	воспитатель ГПД
12	Дудина В.В.	воспитатель ГПД
13	Клик П.А.	воспитатель ГПД
14	Маркина А.В.	воспитатель ГПД

В прогимназии в 2022-2023 учебном году работало 6 классов.

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Квалификационная категория	УМК
1	1 «А»	Фролова С.С.	первая	«Перспектива»
2	1 «Б»	Ковылова Н.С.	высшая	«Перспектива»
3	2 «А»	Мустапаева Н.С.	б/к	«Перспектива»
4	2 «Б»	Евдакимова Г.С.	первая	«Перспектива»
5	3	Варюхина О.С.	высшая	«Перспектива»
6	4	Кекова О.А.	высшая	«Перспектива»

Ожидаемые результаты работы в области начального общего образования:

- стабильный уровень качества знаний обучающихся;
- уверенное владение учителями современными педагогическими технологиями;
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

В течение учебного года педагоги прогимназии повышали свой профессиональный уровень, работая над темами по самообразованию (таблица 1), посещали курсы, семинары и вебинары, а также распространяли свой педагогический опыт :

Темы по самообразованию

ФИО педагога	Тема самообразования
Фролова С.С.	Формирование осознанного чтения у младших школьников
Варюхина О.С.	Развитие коммуникативных навыков обучающихся

	начальной школы
Ковылова Н.С.	Проектная деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников
Кекова О.А.	Здоровьесберегающие технологии на уроках как средство повышения эффективности обучения
Евдакимова Г.С.	Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе
Мустапаева Н.М.	Игровые формы обучения
Лисенкова Н.П.	Использование игровых технологий при изучении английского языка в начальной школе
Сарычева Н.В.	Развитие личностных качеств обучающихся в творческой деятельности
Клик П.А.	Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности
Маркина А.В.	Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности
Дудина В.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение их к истории родного края
Нищенкова Н.И.	Компьютерные технологии в воспитательной работе

**Посещение семинаров в 2022/2023 учебном году в очной форме**

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема семинара/выступления
Варюхина О.С.	Ноябрь	Городской, МОУ СОШ № 60	«Патриотическое воспитание младших школьников на уроке и во внеурочное время»
	Декабрь	Городской, МАОУ «Лицей «Солярис»	«Развивая мысль, расширяем границы, формируем сердца»
	Март	Региональный (ГАУ ДПО СОИРО)	Семинар «Особенности преподавания родного языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
Варюхина О.С. Евдакимова Г.С.	Апрель-май	Региональный (ГАУ ДПО СОИРО)	КПК по ДПП «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов»
Евдакимова Г.С.	август	Муниципальный	Выступление на семинаре «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» по теме: «Геймификация образовательной деятельности в начальной школе как средство активизации познавательного интереса обучающихся»
	ноябрь	Региональный	«Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире»
	март	Муниципальный	«Новые имена и книги в детской литературе» (областная библиотека для детей и юношества им. А.С.Пушкина)
Ковылова Н.С.	февраль	Муниципальный	Семинар «Использование современных методов обучения»
	март	Муниципальный	Семинар «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно — познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предметов в начальной школе»

	март	Муниципальный	«Использование традиционных и инновационных методов обучения при реализации ФГОС НОО» (лицей «Звезда»)
	март	Районный	Семинар «Функциональная грамотность как основа метапредметных компетенций учащихся»
	апрель	Международный	Выступление на международном форуме «Гуманизация образовательного пространства: культура воспитывающей деятельности»
	март	Муниципальный	Вебинар «Функциональная грамотность как средство повышения качества образования»
Фролова С.С.	декабрь	Муниципальный	КПК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
	февраль	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Научно-методический час. Педагог-наставники и сопровождение конкурсного движения»
	март	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Финансовая грамотность в урочной и внеурочной деятельности: образовательные ресурсы и специфика заданий»
Лисенкова Н. П.	март	Муниципальный	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»

#### Посещение вебинаров в 2022 – 2023 учебном году

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема вебинара/выступления
Кекова О.А.	сентябрь	Всероссийский	Портал «Учи. Ру» «Агустовка»
	октябрь	Всероссийский	Портал «ЯКласс» «Веб-квест как форма организации дистанционного обучения»
	январь	Всероссийский	Портал «ЯКласс» «Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературного чтения»
	март	Всероссийский	Портал «ЯКласс» «Мнемонические приемы эффективного обучения»
	апрель	Всероссийский	Портал «ЯКласс» «Причины лени у детей»
	май	Всероссийский	Портал «ЯКласс» «Нетрадиционные уроки в традиционной школе»
Варюхина О.С.	сентябрь	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Особенности подготовки и проведения ВСОШ на территории Сар. обл 2022/23»
	сентябрь	Всероссийский, Минпрос РФ	«Основные вопросы внедрения федеральной государственной информационной системы «Моя школа»
	сентябрь	Всероссийский, Учи.ру	«ИКТ-компетенции педагога: навыки, необходимые современному учителю»
	сентябрь	Всероссийский, Учи.ру	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике»
	октябрь	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Функциональная грамотность и внеурочная деятельность»
	октябрь	Всероссийский, Учи.ру	«Смысловое чтение на уроках русского языка, математики, окружающего мира»
	октябрь	Всероссийский,	«Изучаем фонетику: нескучные задания»



		Учи.ру	
	октябрь	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Функциональная грамотность: креативное мышление»
	октябрь	Всероссийский, Минпрос РФ	«Цифровой триатлон 2022»
	ноябрь	Всероссийский, Учи.ру	«Формирование естественно-научной грамотности в начальной школе»
	ноябрь	Всероссийский, Учи.ру	«Психовозрастные особенности младшеклассников: как их учитывать»
	декабрь	Всероссийский, Учи.ру	«Эффективные приемы работы с текстом в начальной школе»
	декабрь	Региональный, ГАУ ДПО «СОИРО»	«Преемственность дошкольного и начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы»
	январь	Всероссийский (Учи.ру)	«Наставничество в школе: формы и способы их реализации»
	январь	Всероссийский (Учи.ру)	«Мастер-класс. Как использовать личные кабинеты учителя и ученика на Учи.ру»
	январь	Всероссийский (Издательство «Просвещение»)	«Формула эффективной работы: цифровой сервис «Домашнее задание» в помощь учителю»
	март	Региональный (ГАУ ДПО СОИРО)	«Современный урок: возможности использования заданий, направленных на формирование и оценку креативного мышления обучающихся»
	март	Региональный (ГАУ ДПО СОИРО)	«Современный урок: возможности использования заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности обучающихся»
	март	Всероссийский (Институт СДП)	Онлайн-консультация «Открываем двери детского сада, школы, педколледжа»
	март	Региональный (ГАУ ДПО СОИРО)	«Формирование функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования»
Евдакимова Г.С.	сентябрь	Всероссийский	Обучение на семинаре по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций «Общешкольные дела»
	октябрь	Всероссийский (ЯКласс)	«Организация хакатонов в школе в рамках учебного процесса»
	октябрь	Всероссийский (ЯКласс)	«Персонификация образовательного процесса в начальной школе с помощью готовой анимации»
	март	Всероссийский	«Развивающее обучение по букварю Даниила Борисовича Эльконина»
	март	Всероссийский	«Уроки обобщения и систематизации — эффективное средство формирования прочных результатов обучения по русскому языку»
	март	Всероссийский	«Творческие работы на уроках литературного чтения»
	март	Муниципальный	«Формирование функциональной грамотности учащихся как средство повышения качества образования»

	апрель	Всероссийский	«Всероссийское исследование, посвященное изучению ожиданий учителей по организации и оснащению рабочего места в ОУ для обеспечения эффективного образовательного процесса»
	апрель	Всероссийский	«Организация дифференцированного подхода при изучении грамматики и орфографии»
	апрель	Всероссийский	«Я сам!»: выращивание самостоятельности в образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»
	май	Всероссийский	«Эмоциональный интеллект: как регулировка эмоции свои и коллег и создавать благоприятный климат в коллективе» в рамках проекта «Флагманы образования» (образовательный марафон)
Фролова С.С.	май	Издательство «Просвещение»	«Педагогический конструктор построения интегрированных уроков изобразительного искусства»
	май	Издательство «Просвещение»	«Как работать с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира»
	май	Учи.ру	«Как вдохновить учеников на чтение летом»
	апрель	Учи.ру	«Низкая успеваемость учеников: причины и на что может повлиять»
	март	Учи.ру	«Спешка в школе: кому она нужна и кому вредит»
	май	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Диагностика ИКТ-компетенций
Лисенкова Н. П	март	федеральный	«Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику?»
	апрель	федеральный	«Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу»

**Публикации за 2022/2023 уч. год**

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема публикации/ссылка
Кекова О.А.	сентябрь	Всероссийский	Карточки «Спряжения глаголов»/ «Инфоурок»
	октябрь	Всероссийский	Карточка «Памятка. Морфологический разбор глагола»/ «Инфоурок»
	ноябрь	Всероссийский	Карточки «Однородные члены предложения»/ «Инфоурок»
	декабрь	Всероссийский	Карточки «Задачи на движение»/ «Инфоурок»
	февраль	Всероссийский	Карточки «Игра «Части речи» 4 класс/ «Инфоурок»
	март	Всероссийский	Карточки «Глагол»/ «Инфоурок»
	май	Всероссийский	Карточка «Олимпиада по русскому языку 4 класс»/ «Инфоурок»
Варюхина О.С.	декабрь	Всероссийский	Сценарий урока «Мир растений»; <a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации">https://образовательные-материалы.рф/публикации</a>

	январь	Всероссийский	Сценарий урока «Мир растений» в Сетевом издании «Образовательные материалы»
	март	Всероссийский	Статья «Формирование коммуникативных навыков у младших школьников» на портале «Знанию»
	апрель	Всероссийский	Презентация по русскому языку «Морфологический разбор имени прилагательного» на платформе Мультиурок
	май	Всероссийский	Сценарий мероприятия ко Дню Победы в Сетевом издании «Образовательные материалы»
Евдакимова Г.С.	август 22	Всероссийский	«Геймификация образовательной деятельности в начальной школе как средство активизации познавательного интереса обучающихся» (Мультиурок)
	март	Всероссийский	Презентация на тему: "Порядок действий в выражениях" (Мультиурок)
Ковылова Н.С.	январь	Всероссийский	Фонд 21 век «Экологическая сказка «Сон» для 3-4 классов
	март	Всероссийский	Статья «Формирование экологического сознания у младших школьников через участие в исследовательской деятельности на портале «Знанию»
	март	Международный	Квиз «Мой Саратов» для учеников 4 класса (Урок. РФ)
	март (31.03)	Международный	Международный центр образования и педагогики .Статья «Учебный проект в начальной школе – первый шаг на пути к исследовательской деятельности учащихся»
	март	Всероссийский	Статья «Учебный проект в начальной школе – первый шаг на пути к исследовательской деятельности учащихся» (Мультиурок).
	апрель	Всероссийский	Презентация по русскому языку «Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение». Повторение изученного (Мультиурок).
	апрель	Международный	Космическая тетрадь для 1 класса (повторение темы «Ударение. Перенос слов» УРОК.РФ
Фролова С.С.	март	Всероссийский	Инфоурок Презентация «Насекомые» к уроку окружающего мира
	май	Всероссийский	Инфоурок «Взаимно обратные задачи» (1 класс)
Лисенкова Н. П	май	Всероссийский	Рабочая программа кружка английского языка 1 класс

#### Грамоты. Благодарности за 2022/2023 учебный год

ФИО педагога	Дата	Уровень	Название награды/ за что
Варюхина О.С.	апрель	Всероссийский	Благодарность за подготовку победителя конкурса — игры «Смарт Кенгуру»
	апрель	Всероссийский	Грамота за сплоченную работу и достижение цели в образовательных марафонах на Учи.ру
	март	Всероссийский	Сертификат участника трека «Орленок-Лидер»
	март	Всероссийский	Сертификат участия во всероссийском

			исследовании, посвященном изучению ожиданий учителей по организации и оснащению рабочего места в ОУ («Просвещение»)
	май	Всероссийский	Сертификат участия в технической апробации функционала ИКТ-грамотность
Евдакимова Г.С.	сентябрь	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2022 года)
	октябрь	Всероссийский (Дневник.ру)	II Всероссийский конкурс «Лучшие цифровые практики в школьном образовании» ( <b>грамота</b> )
	октябрь	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе 2022 года
	октябрь	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по шахматам 2022 года
	ноябрь	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2022 года)
	ноябрь	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по математике 2022 года
	ноябрь	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год
	ноябрь	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022
	ноябрь	Всероссийский	Грамота за второе место класса в марафоне «Волшебная осень»
	декабрь	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (ноябрь 2022 года)
	декабрь	Всероссийский	Грамота за третье место класса в марафоне «Эра роботов»
	март	Международный	Благодарность координатору за активную помощь при проведении XI Международного дистанционного конкурса «Старт»
	февраль	Международный	Благодарность за организацию и проведение Международной математической олимпиады «Олимпиада Петерсон 2023»
	февраль	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года (Учи.ру)
	февраль	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года (Учи.ру)
	февраль	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (январь 2023 года)
	март	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (февраль 2023 года)
	апрель	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы

			по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (март 2023 года)
	апрель	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года
	май	Всероссийский	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (апрель 2023 года)
	май	Всероссийский	Сертификат участника технической апробации функционала ДЕМО ИКТ-грамотность (Цифровая экосистема ДПО)
Ковылова Н.С.	апрель	Всероссийский	Благодарность за подготовку победителя конкурса — игры «Смартик»
	апрель	Всероссийский	Благодарность за подготовку победителя конкурса рисунков «Цветочная фантазия»
Фролова С.С.	апрель	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года
	февраль	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года
	февраль	Всероссийский	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года
	март	Международный	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию в Международном детском творческом конкурсе
Мустапаева Н.М.	март	Муниципальный	Благодарность за подготовку победителя конкурса авторской песни «Россию славим и героев»
	март	Муниципальный	Благодарственное письмо за подготовку к городскому открытому фестивалю детских экологических театров «С любовью к природе» коллектива агитбригады «Семицветик».
	март	Всероссийский	Благодарность за подготовку победителя всероссийского математического конкурса – игры «Смарт КЕНГУРУ»
Лисенкова Н. П	март	федеральный	Свидетельство о подготовке участников к международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку
	март	федеральный	Благодарность за активное участие в проведении международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку

**Участие в заочных онлайн профессиональных конкурсах**

ФИО педагога	Дата	Уровень	Название конкурса	Результат
Кекова О.А	апрель	Всероссийский	«Первый учитель»/ «Академия педагогических проектов РФ»	Результат в июне

Евдакимова Г.С.	октябрь	Всероссийский (Дневник.ру)	II Всероссийский конкурс «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»	грамота
	ноябрь	Всероссийский	Тестирование в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога»	сертификат
	май	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	1 место
Ковылова Н.С.	февраль	Муниципальный	Безопасность глазами детей в номинации «Экологическая безопасность»	участие
	февраль	Всероссийский	<b>Всероссийский конкурс «Школьный театр», в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика» от Педпроекта.рф</b>	1 место
	январь	Всероссийский	Фонд 21 век «Экологическая сказка «Сон» для 3-4 классов	3 место
	март	Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок «Сценарий выпускного» (Урок.РФ) код — 041 — 134 - 808	Подведение итогов 6 июня
	март	Региональный	Региональный конкурс статей «Грани пед. исследования»	3 место
	апрель	Региональный	Региональный этап 4 Всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Саратовскими тропами»	участие
	апрель	Всероссийский	Конкурс «Педагогические секреты» <b>СОВРЕМЕННЫЙ УРОК</b> (urok.ru)	участие
	апрель	Всероссийский	Конкурс «Педагогические секреты» <b>СОВРЕМЕННЫЙ УРОК</b> (urok.ru)	участие
Фролова С.С.	май	Всероссийский	Профессиональный конкурс «Первый учитель»	
	апрель	Региональный этап	IV Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных	участие

			мероприятий		
	февраль	Всероссийский	Заочный конкурс "Безопасность глазами детей-2023"	участие	

В 2022-2023 учебном году были проведены методические недели (открытые уроки для учителей прогимназии и студентов областного педагогического колледжа), 3 предметные недели (русского языка, математики и английского языка) и неделя психологии.

В 2022-2023 учебном году основная образовательная программа прогимназии была полностью реализована через УМК «Перспектива».

Формами организации образовательного процесса были: классно-урочная, индивидуальная, групповая, консультационная, проведение предметных кружков, проведение предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Контроль за реализацией основной образовательной программы начального общего обучения обеспечивался программой внутришкольного мониторинга.

Уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО определялся в ходе внутришкольного контроля, промежуточной аттестации (2-4 классы).

Согласно Положению о промежуточной аттестации в конце учебного года во 2-4 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Дата проведения контрольной работы по математике: 17.05.2023 г. По списку во 2-4 классах 108 учеников, выполняли работу 108 человек.

Справились с работой 108 человек. Общий показатель обученности по школе составляет 100%, качества – 72,2%.

Результаты по классам следующие:

№ п/п	Класс	Учитель	По списку /писали	Написали на:				% обуч.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2 «А»	Мустапаева Н.М	25/25	6	12	7	-	100	72
2	2 «Б»	Евдакимова Г.С..	26/26	7	14	5	-	100	80,7
3	3 кл.	Варюхина О.С.	26/26	9	13	4	-	100	84,6
4	4 кл.	Кекова О.А.	31/31	6	10	15	-	100	51,6
ИТОГО:			108/108	28	49	31	-	100	72,2

Выводы: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность освоения ООП НОО по математике за учебный год находится на достаточном уровне. По сравнению с контрольной работой за 3 четверть общий процент качества усвоения знаний понизился на 5% за счет снижения качества во 2 «Б» и 4 классах.

Дата проведения контрольной работы по русскому языку: 16.05.2023 г. По списку во 2-4 классах 108 учеников, выполняли работу 108 человек. Общий показатель обученности (диктант) составляет 100%, качества – 73,2%.

Общий показатель обученности (задание) составляет 100%, качества – 75,4%.  
 Результаты по классам следующие:

№ п/п	Класс	Учитель	По списку/ писали	Написали на:				% обуч.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2 «А»	Мустапаева Н.М	25/25	8	10	7	-	100	72
2	2 «Б»	Евдакимова Г.С..	26/26	10	9	7	-	100	73
3	3 кл.	Варюхина О.С.	26/26	9	11	6	-	100	76,9
4	4 кл.	Кекова О.А.	31/31	6	16	9	-	100	70,9
ИТОГО:			108/108	33	46	29	-	100	73,2

Результаты по классам следующие (грамматические задания):

№ п/п	Класс	Учитель	По списку/ писали	Написали на:				% обуч.	% кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2 «А»	Мустапаева Н.М	25/25	9	8	8	-	100	68
2	2 «Б»	Евдакимова Г.С..	26/26	6	16	4	-	100	84,6
3	3 кл.	Варюхина О.С.	26/26	6	16	4	-	100	84,6
4	4 кл.	Кекова О.А.	31/31	5	15	11	-	100	64,5
ИТОГО:			108/108	26	55	27	-	100	75,4

Выводы: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность освоения ООП НОО по русскому языку за учебный год стабильна и находится на достаточном уровне. По сравнению с контрольной работой за 3 четверть общий процент качества усвоения знаний по написанию диктанта и выполнению грамматических заданий в среднем остался стабильным. Значительная положительная динамика отмечается во 2 «А» классе.

Итоги административного контроля:

- оценить уровень освоения ООП НОО по русскому языку и математике за 2022 – 2023 учебный год как удовлетворительный;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся продолжать использовать эффективные образовательные технологии.

Независимой оценкой качества образования в 2022-2023 учебном году стало мониторинговое исследование полиатлон-мониторинг «Политоринг-2023», проведенное 01.03.2023 г.

Результаты по предметным областям следующие:

1 классы				
Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,8%	7,3%	0%	1,8%
Достаточный	87,3%	70,9%	90,9%	76,4%
Высокий	10,9%	21,8%	9,1%	21,8%



2 классы				
Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	0%	0%
Достаточный	59,1%	43,2%	72,7%	52,3%
Высокий	40,9%	56,8%	27,3%	47,7%

3 класс				
Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	0%	0%
Достаточный	95,8%	25%	45,8%	41,7%
Высокий	4,2%	75%	54,2%	58,3%

4 класс				
Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0%	0%	0%	0%
Достаточный	76,5%	82,4%	70,6%	76,5%
Высокий	23,5%	17,7%	29,4%	23,5%

Метапредметные результаты следующие:

1 классы			
Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	1,8%	76,4%	21,8%
Познавательные	1,8%	85,5%	12,7%
Коммуникативные	1,8%	76,4%	21,8%

2 классы			
Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	29,6%	70,5%
Регулятивные	0%	40,9%	59,1%
Познавательные	0%	43,2%	56,8%
Коммуникативные	0%	40,9%	59,1%

3 класс			
Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	33,3%	66,7%
Регулятивные	0%	25%	75%
Познавательные	0%	58,3%	41,7%
Коммуникативные	0%	25%	75%

4 класс			
Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0%	82,4%	17,7%
Регулятивные	0%	82,4%	17,7%
Познавательные	0%	82,4%	17,7%
Коммуникативные	0%	82,4%	17,7%

Выводы:

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов обучающихся прогимназии со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет констатировать освоение ООП НОО в полном объеме.

Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 4-го класса.

Предмет	Отметка по ВПР (кол-во чел)		Годовая отметка (кол-во чел)				Доля об-ся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
русский язык (27 чел.)	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	«3»	10	-	8	2	-	-	80%	20%
	«4»	15	-	3	12	-	20%	80%	-
	«5»	2	-	-	-	2	-	100%	-

Предмет	Отметка по ВПР (кол-во чел)		Годовая отметка (кол-во чел)				Доля об-ся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
математика (24 чел.)	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	«3»	2	-	2	-	-	-	100%	-
	«4»	10	-	5	5	-	-	50%	50%
	«5»	12	-	-	9	3	-	25%	75%

Предмет	Отметка по ВПР (кол-во чел)		Годовая отметка (кол-во чел)				Доля об-ся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже годовой (%)	совпадают с годовой (%)	выше годовой (%)
окружающий мир (25 чел.)	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
	«3»	2	-	2	-	-	-	100%	-
	«4»	16	-	4	10	2	12,5%	62,5%	13%
	«5»	7	-	-	3	4	-	57,2%	42,8%

Из таблицы видно, что наибольший процент (85,8%) совпадения годовых отметок с отметкой за ВПР по русскому языку. Наименьший процент совпадения (41,6%) отмечен по математике, за счет повышения отметок за ВПР с «4» на «5» и с «3» на «4». По окружающему миру показатель совпадения составил 52%, отмечено понижение с «5» на «4».

Анализ итогов выполнения всероссийских проверочных работ подтверждает успешное освоение выпускниками прогимназии ООП НОО.

По итогам учебного года переведены в следующий класс 164 уч-ся.

В 1-х классах прогимназии безотметочная система обучения. Из 108 учащихся 2-4-х классов учебный год закончили:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	На «5»	На «4» и «5»	На «4» и «3»	С «2»	% об-ти	% кач-ва
2 «А»	25	Мустапаева Н.М	4	6	15	-	100	41,7
2 «Б»	26	Евдакимова Г.С..	2	18	6	-	100	76,9
3 кл.	26	Варюхина О.С.	3	16	7	-	100	73
4 кл.	31	Кекова О.А.	4	15	12	-	100	61,3
Всего:	108		13	55	40	-	100	63,6

Итого: на «5» – 13 уч-ся (12%), в прошлом году – 10 уч-ся (9,6%),  
на «4 и 5» – 55 уч-ся (51%), в прошлом году - 58 уч-ся (55,8%),  
на «3 и 4» – 40 уч-ся (37%), в прошлом году - 36 уч-ся (34,6%).

Таким образом, к концу 2022-2023 учебного года достигнуты основные ожидаемые результаты работы в области начального общего образования:

- стабильный уровень качества знаний обучающихся;
- уверенное владение учителями современными педагогическими технологиями;
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Несмотря на удовлетворительные результаты работы проблемными остаются следующие «риски»:

- высокий процент «логопедических» учащихся;
- непоследовательность в преемственности с дошкольным уровнем образования;
- отсутствие форм внеурочной деятельности спортивной направленности.

### **Анализ воспитательной работы**

В 2022-2023 учебном году администрация и педагоги МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова работали в соответствии с вступившей в действие Программой воспитания прогимназии «Мы – будущее России!», которая была актуализирована с учетом обновления федерального государственного стандарта начального образования и

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). Была приведена в соответствие структура программы, добавлены и наполнены содержанием необходимые разделы с учетом особенностей уклада МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик».

В соответствии с Программой воспитательная деятельность в прогимназии реализуется, основываясь на приоритетах государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и направлена на формирования личности ребенка, соответствующей современному российскому национальному воспитательному идеалу. Этот идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения этого идеала, закрепленного нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в прогимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей в сфере воспитания прогимназии является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Для выполнения поставленной задач в 2022-2023 учебном году в прогимназии были реализованы:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования;

План профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся на 2022-2023 учебный год;

План работы Совета по профилактике асоциального поведения учащихся на 2022-2023 учебный год;

План профилактики травматизма на 2022-2023 учебный год;

Планы совместной работы со специалистами заинтересованных ведомств и учреждениями дополнительного образования на 2022-2023 учебный год;

План работы детской ученической организации «Содружество» на 2022-2023 учебный год;

План работы методического объединения учителей начальных классов и классных руководителей на 2022-2023 учебный год;

План работы социально-психологической службы на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году воспитательный процесс в прогимназии осуществляли 6 классных руководителей: 1 А - Фролова С.С., 1 Б - Ковылова Н.С., 2 А - Мустапаева Н.М., 2 Б - Евдакимова Г.С., 3 класс - Варюхина О.С., 4 класс - Кекова О.А.; 5 воспитателей ГПД: 1 гр. – Дудина В.В., 2 гр. – Нищенкова Н.И., 3 гр. - Мустапаева Н.М., 4 гр. – Маркина А.В., 5 гр. Клик П.А.; социальные педагоги Токарева Е.Н., Маринина С.В. педагог – психолог Токарева Е.Н., учителя неаудиторной занятости Сарычева Н.В., Пасечная П.М. Организацию воспитательной работы в прогимназии и контроль её выполнения осуществляли заместитель директора по воспитательной работе Маринина С.В. (август - ноябрь), и.о. заместителя директора по воспитательной работе Пасечная П.М. (декабрь - июнь).

Рабочая программа воспитания имеет модульную систему, включающую как инвариантные: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Ранняя профориентация», «Работа с родителями», так и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детская общественная организация «Содружество», «Малая родина. Изучаем. Сохраняем. Преумножаем», «Организация предметно-эстетической среды». Уникальным модулем прогимназии является модуль «Преемственность в прогимназии»

Краеугольным камнем воспитательной работы является **модуль «Классное руководство»**, поскольку ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществлялась в первую очередь через традиционную форму - классные часы. Проводимые в системе (1 раз в неделю в соответствии с расписанием), классные часы позволяли педагогу решать насущные и важные вопросы воспитания. Это не только вопросы успеваемости и своевременной коррекции образовательного процесса, но и вопросы личностного развития каждого ребенка, а именно: создания благоприятной среды для общения; организация интересных совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. Эффективной формой работы классного руководителя является сплочение коллектива класса через внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии. За 2022-2023 учебный год классными руководителями организовано 15 интеллектуально-просветительских походов в учреждения культуры: Театр юного зрителя, Театр Драмы им. Н.И. Слонова, библиотеку им. А.С. Пушкина, музей им К.А. Федина, Исторический парк «Моя Россия», кинотеатры. Организовано 4 образовательно-экскурсионных поездки по Саратову, Саратовской области, в город Волгоград. Экскурсии,

экспедиции, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Новой, но эффективной формой работы классного руководителя является проект «Разговоры о важном», позволяющей реализовать принцип непрерывности воспитательного процесса, понимаемого как консолидация воспитательных усилий семьи и школы. Совместная работа педагогов, родителей и учащихся над обсуждением социально значимых тем создают в прогимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ прогимназии, сближению представителей разных поколений, духовному единению, создает общую сферу интересов, дает тему для общения.

Усилиями классных руководителей создан и поддерживается хороший микроклимат во всех классных коллективах, что подтверждается мониторинговыми исследованиями, проводимыми школьным психологом. Хочется отметить системность, высокое качество работы, отсутствие конфликтных ситуаций классных руководителей, систематическую работу по воспитательной программе прогимназии.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями посещались обучающие семинары, круглые столы, конференции, материалы которых обсуждались на заседаниях МО (посещено 6 семинаров).

Основные задачи на следующий год:

- развитие школьного спортивного клуба;
- более активное привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** отражает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в прогимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В 2022-2023 учебном году состоялись традиционные мероприятия

- ✓ Праздник «День знаний»
- ✓ «День учителя»
- ✓ «Посвящение в «Содружество»
- ✓ Творческий фестиваль «Звездочки прогимназии»

- ✓ «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Акция «Я верю в тебя, солдат!»
- ✓ Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»
- ✓ «Этот День Победы»
- ✓ «До свидания, начальная школа»

Эти ставшие уже традиционными, эмоционально насыщенные события, коллективные дела, в которых принимают участие все учащиеся прогимназии, с 1 по 4 класс, становятся своеобразными вехами не только в воспитательном процессе прогимназии, но и в жизни ребят.

Среди ключевых коллективных дел особенно хотелось бы отметить торжественные ритуалы посвящения. В этом учебном году, помимо традиционного «Посвящения в «Содружество» первоклассников, состоялось «Посвящение в «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Ритуалы посвящения очень важны для воспитания гражданственности подрастающего поколения, поскольку символизируют приобретение ими новых социальных статусов в прогимназии и развивают школьную идентичность детей, формируют ощущение причастности к истории прогимназии и страны.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание является составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Поэтому в 2022-2023 учебном году все без исключения педагоги прогимназии, даже не являющиеся классными руководителями, работали над методической темой «Воспитательный компонент школьного урока». Согласно Программе воспитания, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся прогимназии к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Практика показывает, что 93% педагогов прогимназии в совершенстве владеют методикой реализации воспитательного компонента на своих уроках.

#### **Модуль «Детская общественная организация «Содружество»**

Поддержка детского самоуправления в прогимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность детскую организацию «Содружество», созданную для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров отрядов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, привлекаемого к проведению лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Силами детской организации «Содружество» при поддержке классных руководителей были проведены ставшие уже традиционными мероприятия: акция «1 сентября - праздник каждому ребенку», экологическая акция «Водорослям крышка!», фестиваль детского творчества «Звездочки прогимназии», благотворительные акции «Преданный друг», «Помощь ветерану», новогодние мероприятия.

Проведено 7 социально-значимых акций:

- участие в социальной акции «1 сентября - праздник каждому ребенку»,
- участие во Всероссийской акции «Трансформация» (сбор использованных батареек) (октябрь 2022г.- май 2023г.),
- участие в благотворительной акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры (ноябрь 2022 -май 2023г.),
- организация акции «Поздравь ветерана» (поздравление с вручением подарков ветеранов труда, Великой Отечественной войны),
- участие в акции «Книги Донбассу»
- организация акции «Покорми птиц!»
- участие в социальной акции «Дети гимназии – детям Донбасса» (сбор игрушек и средств первой необходимости для детей Украины) (март-апрель 2022г.),
- участие в акции «Мы рядом» в рамках проекта РДШ «Мы вместе. Дети.» (конкурс эскизов для создания открыток и вкладышей в посылки военнослужащим СВО),
- участие в акции «Письмо солдату» (написание писем-треугольников военнослужащим СВО).

Продолжается работа в проекте «Места памяти». В течение года все мероприятия патриотической направленности, проводимые в прогимназии, находили свое отражение на Всероссийском сайте «местапамяти.история.рф.».

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Традиционно в прогимназии уделяется большое внимание организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей

среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность в прогимназии реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В прогимназии внеурочной деятельностью охвачены все классы, она представлена следующими направлениями и программами:

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура. Подвижные игры»
Духовно-нравственное	<b>«Читаем, считаем, наблюдаем»</b> (Развитие основ функциональной грамотности)
Социальное	«Мы вместе»
	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
Общекультурное	«Семицветик»
	«Семицветик – dance»

Все программы внеурочной деятельности все соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Внеурочную деятельность в прогимназии осуществляют 6 классных руководителей начальных классов 1- 4 классов : Фролова С.С., Ковылова Н.С., Мустапаева Н.М., Евдакимова Г.С., Варюхина О.С., Кекова О.А.; учитель музыки Сарычева Н.В.; учитель физической культуры Пасечная П.М.

В сентябре было составлено и утверждено расписание занятий внеурочной деятельности. Занятия проводились в очной форме после основных уроков и в соответствии с расписанием.

В рамках сетевого взаимодействия в 2022-2023 учебном году на базе МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» работали 3 педагога дополнительного образования: 2 из МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова» (Тарасов Р.В., Лукичева Е.А.) вели занятия в кружках «Рублик»,

«Футбольный фристайл», 1 из "Детско-юношеского центра Фрунзенского района г. Саратова" (Ловягин И.Н.) вел занятия в кружке «Шахматы». Программы, по которым работали педагоги, были согласованы и соответствовали предъявляемым требованиям ФГОС. Наполняемость кружков – высокая.

На портале ПФДО были зарегистрированы учащиеся, обучающиеся по программе дополнительного образования «Семицветик – dance».

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

#### **«Модуль «Малая родина. Изучаем. Сохраняем. Преумножаем»**

Цель мероприятий данного модуля - приобщение к культуре земли Саратовской, включение учащихся в природоохранную деятельность по сохранению природы родного края и воспитание чувства патриотизма. В 2022-2023 учебном году в рамках данного модуля был реализован проект «История в камне», который реализовался в знакомстве учащимися с памятниками города, улицами и интересными зданиями, выпуск буклетов, стенгазет, фотовыставок. Были проведены мероприятия:

- экскурсии в краеведческий музей
- экскурсии в пожарную часть Кировского района
- совместная работа с туристическими фирмами (по договору)
- традиционные пешие прогулки по городу (ко Дню города), посещение Парка Победы на Соколовой горе и национальной деревни ко Дню Победы, посещение планетария и музея Гагарина ко Дню Космонавтики;
- экскурсии в музеи, в театры, на предприятия города.

#### **Модуль «Ранняя профориентация»**

Цели ранней профориентации младших школьников: формировать первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; создавать условия для базового понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Ранняя профориентационная работа позволяет решать такие задачи:

- воспитывать уважительное отношение ко всем профессиям без исключения;
  - формировать понимание важности труда для человека;
  - знакомить с разнообразием современных видов деятельности;
- приучать выполнять свою работу качественно;
- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

Ранняя профориентационная работа в прогимназии велась непосредственно на уроках и во внеурочное время. Использовались разнообразные формы мероприятий:

- классный час («Известные люди нашего города», «Путеводитель по миру профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.п.);
- экскурсия (посещение музеев, библиотек, социальных объектов,

- творческих мастер-классов);
- проект («Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Профессия мечты»);
  - конкурс (рисунков/стенгазет, сочинений, проектов);
  - игры («Продавец-консультант» (на математике); «Экскурсовод» (на окружающем мире); «Редактор» (на русском языке); «Библиотекарь» (на литературном чтении))

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

- оформление прогимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонки, лагерь дневного пребывания), мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья;
- размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды, стенд достижений, уголок здоровья, уголок безопасности;
- озеленение пришкольной территории, оформление и уход за клумбами: проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- благоустройство зимнего сада: разработка эскизов оформления зимнего сада (школьной скамьи для зоны отдыха); озеленение интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием; поддержание в рабочем состоянии зоны одновременной игры в шахматы/шашки (зона настольных игр);

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в прогимназии осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- воспитательные мероприятия, организованные родительским комитетом класса (выезды на природу, экскурсии, мастер-классы и т.д.);
- классные родительские собрания, проходящие в формате дискуссии, круглого стола, обмена опытом по вопросам воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальные консультации со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

#### **Модуль «Преемственность в прогимназии»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства прогимназии – это преемственность начальной школы и дошкольных групп.

Основные задачи сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при переходе ребенка из дошкольной группы в 1 класс;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Преемственность в прогимназии раскрывается шефскую работу – важную составляющую воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство учеников каждого класса над дошкольниками конкретной группы создает условия для установления комфортной дружеской атмосферы в прогимназии в целом. Школьники являются активными участниками

различных «дошкольных» мероприятий: концертов, спектаклей, праздников, а также инициаторами проведения мастер-классов, игр и бесед. Активно реализуется проект «Старшие-младшим», позволяющий поддерживать преемственность и непрерывную связь между школьниками и воспитанниками детского сада. В ходе данного проекта учащиеся школы получают опыт ответственного взаимодействия с воспитанниками детского сада. За 2022-2023 учебный год в рамках проекта «Старшие-младшим» реализовано 2 программы «Азбука здоровья», «Знай правила дорожного движения». Также в прогимназии прошли единые для школы и детского сада социальные акции: «Подари книгу», «Сдай батарейку», «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой» и т.д.

**Участие и победы в конкурсах , фестивалях, акциях  
разного уровня в 2022-2023 учебном году (количество по уровням)**

(Приложение №1):

№№	Уровень	Мероприятие	Участник и	Призеры и победители
1.	Региональный	Акция «1 сентября - праздник каждому ребенку»	73	
2.	Муниципальный	Фотоконкурс «Саратов глазами детей–2022»	2	2
3.	Районный	Фестиваль – конкурс фоторабот «Земли саратовской просторы»	13	2
4.	Региональный	Акция «Книги Донбассу»	68	
5.	Районный	Конкурс макетов «Саратов – мой любимый город!»	3	3
6.	Районный	Фестиваль «История в камне»	1	1
7.	Региональный	Экологическая акция «Водорослям крышка!»	140	
8.	Муниципальный	VI открытый конкурс поздравительных открыток «Любимому учителю посвящается...»	10	2
9.	Муниципальный	Онлайн - фестиваль видеосюжетов « О любимом учителе»	2	
10.	Региональный	Акция «Мир без насилия!» Фотоконкурс «Под маминым крылом, под папиной защитой».	6	4
11.	Муниципальный	Конкурс авторских рисунков «Полиция моими глазами»	7	2
12.	Муниципальный	Конкурс фотографий «Самый лучший день. Лето без опасности»	5	1
13.	Районный	Фестиваль национальных искусств «В семье единой»	32	32
14.	Региональный	Экологическая акция «Трансформация» по сбору использованных батареек	113	
15.	Районный	Конкурс поздравительных открыток «Любимой маме»	13	2
16.	Региональный	Конкурс детского рисунка	1	

		«Нашей армии герои!»		
17.	Муниципальный	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Природа и фантазия - 2022»	10	1
18.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Красота родного края»	4	1
19.	Региональный	Конкурс фотографий совместного творчества детей и родителей «Подари улыбку миру»	8	8
20.	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	8	1
21.	Региональный	Конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	1	1
22.	Всероссийский	Акция «Письмо солдату» (СОШ 14).	28	
23.	Муниципальный	III открытый заочный конкурсе детского технического творчества «ДЕТалька»	2	
24.	Всероссийский	Акция «Мы рядом» в рамках проекта РДШ «Мы вместе. Дети.» Конкурс эскизов для создания открыток и вкладышей в посылки военнослужащим СВО	34	
25.	Муниципальный	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» «Я гражданин Земли Саратовской»	2	2
26.	Муниципальный	Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	52	2 место 52
27.	Региональный	Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	52	Сертификат участника
28.	Районный	Конкурс новогодних игрушек «Мастерская деда мороза» ( в СОШ № 70)	14	5
29.	Всероссийский	Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей-2023»	6	Сертификат участника
30.	Муниципальный	Акция «Здоровому Всё Здорово»	35	Сертификат участника
31.	Районный	«Военно-морской флот»	10	4
32.	Всероссийский	Акция «голубая лента»	90	Сертификат участника
33.	Районный	Фестиваль-конкурс «Эпохи великих побед России»	30	3
34.	Региональный	Экологическая акция «Водорослям крышка!»	140	Сертификат участника
35.	Муниципальный	Конкурс экологических театров «С любовью к природе»	16	16
36.	Муниципальный	Фестиваль танцевального направления «Танцы +»	40	Сертификат участника
37.	Региональный	Экологическая акция «Бумажный пёс»	100	Сертификат участника
38.	Муниципальный	Конкурс авторской песни «Отчизну Славим и Героев»	3	3
39.	Муниципальный	Конкурс детского творчества «Весна. Творчество. Фантазия»	1	1
40.	Региональный	Конкурс творческих работ «Весь этот мир творит учитель»	3	Сертификат участника

41.	Региональный	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2	2
42.	Региональный	Профориентационный конкурс «Мой учитель-педагог и наставник»	10	2
43.	Муниципальный	Конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Охрана труда глазами детей»	2	2
44.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Красота родного края»	4	1
45.	Региональный	Конкурс фотографий совместного творчества детей и родителей «Подари улыбку миру»	8	8
46.	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка «Письмо солдату»	8	1
47.	Всероссийский	«Письмо солдату»	60	
48.	Региональный	Конкурс фотографии «Семья-это модно»	1	
49.	Всероссийский	Акция «Вальс Победы»	16	16
50.	Региональный	10-й юбилейный забег «Зелёный марафон»	6	6
51.	Всероссийский	Акция «Окна Победы»	50	
52.	Всероссийский	Акция «Дети-Детям»	160	

**Итого участие и победы в конкурсах , фестивалях, акциях в 2022-2023 учебном году (количество по уровням):**

Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
8 конкурсов	19 конкурсов	16 акций и конкурсов	8 акций
116 участников	213 участников	726 участников	
74 победителей	88 победителей	31 победитель	444 участника

**Профилактическая работа.**

Формирование у школьников понимания значимости физического и психологического здоровья для успешного саморазвития и самореализации происходит посредством воспитания полезных привычек и пропаганды физической культуры, спорта и туризма в семье. В 2022-2023 учебном году в прогимназии работали 2 спортивных секций, с охватом учащихся 86 чел.

Работа по составлению и соблюдению рационального режима, соблюдению правил личной гигиены дня велась с учащимися на тематических классных часах и в рамках проекта «Старшие-младшим». Администрацией прогимназии контролировался объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий — занятий внеурочной деятельности (их частота, продолжительность, виды и формы работы); занятия активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий). Итоги контроля заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.



Один из показателей здорового образа жизни – правильно организованное питание. План мероприятий, направленных на формирование культуры питания выполнен. Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием в 2022-2023 учебном году составила 100%. Результаты опроса учащихся показали, что количество учащихся, придерживающихся принципов здорового питания, выросло на 10%.

План работы по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни выполнен. В течение 2022-2023 учебного года по данному направлению проведено 19 мероприятий с охватом 100% учащихся 1-4 классов, в том числе в дистанционном формате. Разнообразие форм работы: единые классные часы, акции, беседы, лекции, оформление пресс-центра, просмотр видеороликов, конкурсы плакатов и рисунков, интернет-уроки, спортивные праздники и соревнования и др. - способствовали отсутствию фактов совершения проступков и правонарушений среди учащихся прогимназии. К работе с учащимися активно привлекались инспекторы ПДН ОП № 3 Курмакаева Г.Р., Королькова Е.Г., старший инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по городу Саратову лейтенант полиции Серебрякова А.Р., старший помощник прокурора Кировского района Альков А.С.

Проведены традиционные мероприятия: акция «Мы здоровый образ жизни!», конкурсы рисунков и плакатов «Умей сказать нет!», «Мы рисуем спорт» и другие.

Велась профилактическая работа с родителями учащихся. На всех родительских собраниях рассматривались вопросы ответственности родителей за воспитание детей.

Работа в направлении профилактики и снижения случаев травматизма велась по следующим направлениям.

1. Инструктирование по технике безопасности учащихся.

Систематизирована работа по проведению инструктажей. За год проведено 7 инструктажей. Инструктажи проводились планоно в начале учебного года и перед каникулами, внепланоно – по приказу, письму РОО. Темы инструктажей указываются в приказах. Тексты для учащихся отбираются и составляются заместителем директора по ВР и рассылаются классным руководителям. Подтверждением прохождения инструктажа является подпись учащегося в журнале инструктажа, который ведется в каждом классе. Заместитель директора по ВР осуществляет контроль оформления журналов инструктажей и своевременность их проведения.

Инструктирование по охране труда, технике безопасности работников прогимназии: работа проводится на совещаниях педагогического коллектива, трудового коллектива заместителем директора по АХЧ Цаплиной Ю.Н. (инструктаж по антитеррористической защищенности, пожарная безопасность, охрана труда).

2. Организация и проведение классных часов, бесед с учащимися 1-4 классов: классные часы по планам воспитательной работы проводятся не реже 1 раза в четверть, беседы - по мере необходимости, беседы-

напоминания о безопасных маршрутах домой проводятся воспитателями ГПД перед уходом ребенка домой ежедневно.

3. Организация встреч с работниками ГИБДД, ПЛУ МВД России на транспорте: работа проводилась по планам совместной работы. Планы мероприятий в основном выполнены.

4. Просмотр видеофильмов по данной тематике, размещение агитационных материалов в пресс-центре прогимназии, на сайте, в социальной сети Телеграм, Вконтакте.

Видеоролики, направленные на формирование законопослушного поведения в части соблюдения правил дорожного движения, рекомендованные заинтересованными ведомствами, демонстрировались на воспитателями ГПД в тематические недели, дни профилактики, а также использовались классными руководителями при проведении классных часов. Профилактическая работа активно ведется и в социальных сетях Вконтакте и Телеграм (6 публикаций в течение года, посвященных теме безопасного поведения на дороге).

5. Проведение мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях. Выполнен график проведения тренировок по отработке планов эвакуации на случай пожара и других ЧС (всего 4 тренировки, акты по итогам хранятся у заместителем директора по АХЧ Цаплиной Ю.Н.). Обучающие занятия проводились как для учащихся, так и для учителей. После тренировок подводились итоги, разбирались ошибки, неправильные действия.

6. Проведение мероприятий административно-хозяйственного направления по благоустройству территории и здания прогимназии, созданию безопасных условий для жизнедеятельности детей.

Администрацией прогимназии обеспечивается рациональная организация учебно-воспитательного пространства. Осуществляется систематический контроль соблюдения требований антитеррористической, пожарной безопасности. Соблюдается санитарно-гигиенический режим. Осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности при проведении уроков и внеурочных занятий. Контроль со стороны администрации по данным вопросам осуществляется систематически, итоги контроля регулярно заслушиваются на совещаниях педагогического коллектива. Заместителем директора по АХЧ Цаплиной Ю.Н. контролируется безопасность используемого оборудования, соблюдение утвержденных инструкций по технике безопасности.

7. Организация и проведение родительских собраний по профилактике детского травматизма.

На каждом родительском собрании (общешкольном и классном) рассматривались вопросы профилактики детского травматизма (протоколы собраний).

**Работа с родителями.** В 2022-2023 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания, в каждом классе проведено 4 классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательной работы в прогимназии, ответственности родителей за воспитание детей, вопросы профилактики вредных привычек,

профилактики детского травматизма и многие другие.

С целью углубления психолого-педагогических знаний родителей в рамках родительских собраний была организована работа родительского лектория, где специалисты проводили обучающие занятия с родителями по изучению семейного законодательства, правилам поведения в стрессовых ситуациях, проводилось консультирование по вопросам воспитания, вызывающим определенные трудности у родителей, обсуждались итоги диагностических исследований социально-психологической службы, обсуждались вопросы сохранения здоровья детей. Социальным педагогом, педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями с целью снижения конфликтности в семье, налаживания семейных отношений проводилась большая индивидуальная работа с семьями. Семьи посещались на дому классным руководителем, социальным педагогом, педагогами- психологами по мере необходимости, проводились профилактические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания, налаживания детско-родительских отношений.

Анализ воспитательной работы показал, что основными воспитательными задачами на следующий учебный год станут:

1. Формирование у участников образовательных отношений гражданственности как черты личности, заключающей в себе уважение к своей школе, окружающим людям, проявление патриотических чувств и гражданской, правовой, политической культуры.
2. Формирование социальной компетентности, активной гражданской позиции участников образовательных отношений посредством социального проектирования; вовлечение учащихся в социальную практику; развитие ученического самоуправления.
3. Формирование у участников образовательных отношений идеологии здоровья как жизненной необходимости (воспитание полезных привычек, пропаганда физической культуры, спорта и туризма в семье, продвижение культуры здорового питания как одной из составляющих здорового образа жизни), развития навыков ответственного и безопасного поведения участников образовательных отношений в современной информационно-телекоммуникационной среде.
4. Формирование положительного имиджа, демонстрация успехов и достижений через создание «Календаря образовательных событий» прогимназии.

#### **Аналитический отчет методического объединения воспитателей детского сада**

Целью проделанной работы было повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФГОС ДО  
Перед нами стояли следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями;

2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство педагогов;
  3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов;
- Ожидаемые результаты работы в области дошкольного образования:
- I. Рост показателей достижений обучающихся дошкольных групп.
  - II. Повышение профессиональных качеств педагогов, уверенное владение практическими навыками.
  - III. Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО.

#### **I. Рост показателей достижений обучающихся дошкольных групп.**

Педагогический коллектив с учетом мнения обучающихся и родителей определили режим работы дошкольных групп прогимназии:

- 5 - ти дневная рабочая неделя, с 7.00 ч. до 19.00 ч.;
- продолжительность учебного года – с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. 30 недель;
- мониторинг выявления уровня усвоения программного материала воспитанниками (стартовый, итоговый) – с 19.09.2022 г. по 30.09.2022 г. и с 14.05.2023 г. по 26.05.2023;
- выпуск детей в школу согласно годовому плану на период 2022-2023 гг. в период с 25.05.2023 по 31.05.2023 г.

Питание воспитанников сбалансированное, стол общий, 5-ти разовое питание, в соответствии с графиком питания (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.)

Педагогический коллектив детского сада прогимназии строит свою работу с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В группах общеразвивающей направленности содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, для детей с ОВЗ – адаптированная образовательная программа соответствующей направленности (в течение этого года выявлено два обучающихся с ОВЗ) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом следующих парциальных программ: в области физического развития

«Са-Фи-Дансе» под редакцией Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г.; в области художественно -эстетического развития программа «Ладушки» И. Каплуновой, И Новоскольцевой и программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; в области познавательное развитие парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» под редакцией Л.Г Петерсон, Е.Е.Кочемасовой; «Раз – ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей. В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом МАОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент МАОУ не менее 40%.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписании занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению министерства здравоохранения РФ от 29 мая 2013 г. № 28564).

Ежедневный образовательный процесс делится на 3 блока:

1.образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2.непрерывная образовательная деятельность – организованное обучение;

3.образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

индивидуальную работу;

совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с календарным планом совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий); самостоятельную деятельность ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам МАОУ не задают.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Дошкольные группы прогимназии имеют комплекс условий для полноценной реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

современную материально-техническую базу, позволяющую выполнять широкий комплекс мероприятий: 1 спортивный зал, тренажерное оборудование, зимний сад, музыкальный зал для занятий ритмопластикой, спортивные площадки; лицензированный, полностью оборудованный медицинский кабинет.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МАОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников. Помимо мероприятий в группах, в прогимназии функционируют кружки, которые ведут специалисты:

Художественно – эстетическое развитие: кружок пластилинографии и аппликации «Умелые ручки», хореографический кружок «Конфетти», речевое развитие – «Развитие речи».

Рабочие программы сформированы педагогами МАОУ самостоятельно (п. 2.11.2 ФГОС ДО). В общей сложности в кружках было занято более 75% обучающихся дошкольных групп.

В январе 2023 года в детском саду был проведён мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО.

Эксперт оценила учреждение по областям качества МКДО на 2,98 балла из возможных 5ти, что говорит о базовом уровне учреждения. Учреждение оценивали по «Образовательным ориентирам», «Образовательной программе», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность, повседневный уход», «Управление и развитие». Все педагоги принимали участие в мониторинге, заполняли свои личные кабинеты на сайте МКДО, изучали инструментарий и выстраивали свою работу в соответствии с ним.

В соответствии с учебным планом МАОУ в сентябре и мае был проведен мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Диагностика педагогического процесса по дошкольным группам прогимназии (среднее значение) - качественный критерий (сводная таблица) 2022-2023 г.г.

Группы	Всего человек в группе				Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие						Физическое развитие						
	начало года, чел		конец года, чел		начало года, чел			конец года, чел			начало года, чел			конец года, чел			начало года, чел			конец года, чел			начало года, чел			конец года, чел									
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий								
Одуванчик	29	20	29	18	10	10	0	18	0	0	9	11	0	18	0	0	9	11	0	10	10	8	0	4	16	0	14	4	0	8	12	0	17	1	0
Тюльпанчик	0	0	0	0																															
Василек	32	20	31	24	9	11	0	20	4	0	6	14	0	16	8	0	5	15	0	14	10	0	7	13	0	5	19	0	8	12	0	19	5	0	
Лилия (выс)	9	7	9	6	4	3	0	6	0	0	2	5	0	6	0	0	4	3	0	6	0	0	5	2	0	6	0	0	3	4	0	6	0	0	
Лилия (старший)	17	15	18	15	7	8	0	15	0	0	7	8	0	14	1	0	6	9	0	11	4	0	7	8	0	14	1	0	7	8	0	15	0	0	
Ромашка	32	26	33	26	0	26	0	26	0	0	26	0	26	0	0	0	26	0	25	1	0	0	26	0	26	0	0	0	26	0	26	0	0	0	0
Гвоздика	23	16	23	21	10	6	0	20	1	0	5	11	0	18	3	0	8	8	0	17	4	0	11	5	0	17	4	0	8	8	0	16	3	0	
Колокольчик	28	17	28	22	9	8	0	14	8	0	7	10	0	14	8	0	6	9	2	14	5	3	8	9	0	14	8	0	10	7	0	17	5	0	
По дошкольному учреждению	170	121	171	132	40%	49%	72%	90%	119%	13%	0%	36%	85%	0%	112%	20%	38%	81%	2%	97%	32%	3%	42%	79%	96%	36%	36%	0%	44%	77%	0%	116%	16%	0%	
По дошкольному учреждению	100%	71%	100%	77%	40%	60%	0%	90%	10%	0%	30%	70%	0%	85%	15%	0%	31%	67%	2%	73%	24%	2%	35%	65%	0%	73%	27%	0%	36%	64%	0%	88%	12%	0%	

Уровни усвоения программного материала по дошкольным группам прогимназии (среднее значение) - качественный критерий 2022-2023 г.г.

Образовательные области	начало года, чел			конец года, чел		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	40%	60%	0%	90%	10%	0%
Познавательное развитие	30%	70%	0%	85%	15%	0%
Речевое развитие	31%	67%	2%	73%	24%	2%
Художественно-эстетическое развитие	35%	65%	0%	73%	27%	0%
Физическое развитие	36%	64%	0%	88%	12%	0%
	35%	65%	0%	82%	18%	0%

Диагностика педагогического процесса по дошкольным группам прогимназии (среднее значение) - количественный критерий (сводная таблица) 2022-2023 г.г.

Группы	Всего человек в группе в начале года	начало года, %	Всего человек в группе в конце года	конец года, %
Одуванчик	29	69%	29	62%
Тюльпанчик	0	0%	0	0%
Василек	32	63%	31	77%
Лилия (старший)	9	78%	9	67%
Лилия (средний)	17	88%	18	83%
Ромашка	32	81%	33	79%
Гвоздика	23	70%	23	91%
Колокольчик	28	61%	28	79%
По дошкольному учреждению	170	85%	171	90%

На конец 2022 – 2023 учебного года в диагностике педагогического процесса приняло 90 % воспитанников – 171 ребёнок из 194. Группа раннего возраста в диагностике педагогического процесса участия не принимает.

С высоким уровнем развития по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - 90%; средний уровень - 10 %; низкий уровень развития - 0%.

С высоким уровнем развития по образовательной области «Познавательное

**развитие»** - 85%; средний уровень 15%; низкий уровень – 0%.

С высоким уровнем развития по образовательной области **«Речевое развитие»** - 73%; средний уровень – 24%; низкий уровень - 2%.

С высоким уровнем развития по образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие»** - 73%; средний уровень развития – 27%; низкий уровень развития - 0% воспитанников.

С высоким уровнем развития по образовательной области **«Физическое развитие»** - 88% воспитанников; средний уровень развития у 12% воспитанников; низкий уровень – 0%.

Во всех образовательных областях наблюдается высокий уровень развития воспитанников (от 73%-90%).

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом повысился количественный критерий с 84% вырос до 90%. Также повысился качественный критерий: социально-коммуникативное развитие с 79% повысилось до 90%; Познавательное развитие с 82% повысилось до 85%; Речевое развитие осталось на прежнем уровне; Физическое развитие с 84% повысилось до 88%. А вот художественно – эстетическое развитие по сравнению с прошлым годом понизилось с 83% до 73%.

В течении 2022-2023 учебного года обучающиеся дошкольных групп принимали участие в конкурсах различного уровня (Приложение №2).

#### **Участие детей в конкурсах**

Уровень	МАОУ	Районный	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество участников	182	94	20	8	32	28

#### **II. Повышение профессиональных качеств педагогов, уверенное владение практическими навыками.**

В течение 2022-2023 учебного года педагоги прогимназии повышали свой профессиональный уровень, работая над темами по самообразованию, посещая курсы дистанционно, семинары, вебинары, а также делились своим педагогическим опытом представляя открытые занятия, мастер-класс на городском и региональном уровне, фестивалях педагогического мастерства, публикуя свои методические разработки на образовательных порталах участвуя в профессиональных конкурсах.

#### **Темы самообразования педагогов.**

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Калугина Вероника Олеговна	«Использование нетрадиционных форм рисования в работе с детьми среднего дошкольного возраста».
Полтанова Татьяна Алексеевна	Проектно-исследовательская деятельность дошкольников.



Бурлуцкая Ирина Викторовна	«Дидактические игры как средство развития ребенка раннего возраста».
Айбова Оксана Элифхановна	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников».
Папшева Екатерина Сергеевна	"Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы"
Срапионян Лала Мясниковна	Активизация словаря детей младшей возрастной группы.
Григорьева Лариса Михайловна	Игра как средство общения дошкольников.
Ляхова Татьяна Сергеевна	Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
Михайлина Наталья Николаевна	"Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы"
Рыжова Ольга Павловна	Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника.
Кузина Виктория Викторовна Муз. руководитель	Развитие танцевально – игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности
Сокольская Екатерина Анатольевна Учитель-логопед	«Логосказки как средство коррекция речи детей»
Токарева Елена Николаевна Педагог - психолог	Игротерапия как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
Дубинин А.В. Инструктор по физической культуре	Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик.

#### **Посещение семинаров в 2022/ 2023 учебном году в очной форме**

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема семинара/выступления
Сокольская Е.А.	18.09.22	Муниципальный	Семинар «Логоритмика. Авторская программа»
	13.02.23	Региональный	«Особенности нарушения произношения при дизартрии. Способы коррекции». Тема выступления «Логопедический массаж как способ коррекции дизартрии»
	09.02.23	Муниципальный	«Нейрофизиологические особенности детей, испытывающих сложности с освоением чтения»
	28.02.23	Муниципальный	Стажировка в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема «Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении»
	13.04.23	Муниципальный	Стажировка в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема «Педагогические условия, механизмы и инструментари

			организации речевого развития на уровне дошкольного образования»
Айибова О.Э.	13.01.23	Районный	Технология «Сторисек» в образовательной деятельности. Тема выступления «Сторисек по сказке Б.Шергина «Волшебное кольцо»
Мартынова О.Н.	13.01.23	Районный	Технология «Сторисек» в образовательной деятельности. Тема выступления «Технология «Сторисек в образовательной деятельности дошкольников»
Срапионян Л.М.	13.01.23	Районный	Технология «Сторисек» в образовательной деятельности. Тема выступления «Технология «Сторисек по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»
	18.05.23	Региональный	«Реализация целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей: опыт муниципальных консультативных центров»
Кузина В.В.	18.05.23	Районный	Ярмарка наставнических практик «Реверсивное наставничество. Молодость – опыту»

### Посещение вебинаров в 2022/ 2023 учебном году

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема вебинара/выступления
Сокольская Е.А.	15.10.22	Международный	Научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция»
	11.12.22	Всероссийский	Семинар «Классический и зондовый массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»
	23.04.23	Муниципальный	Вебинар в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема Общие требования к структуре Программы развития ДООУ»
Ляхова Т.С.	12.09.22	Всероссийский	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»
	31.04.23	Международный	«Нестандартные игровые приёмы развития познавательной активности, обучения чтению, развитию математических представлений с детьми дошкольного возраста»
Рыжова О.П.	06.08.22	Всероссийский	Вебинар «Моя первая азбука: о подготовке ребёнка к школе и развития предпосылок грамотности»
	09.09.22	Всероссийский	Вебинар «Социальный проект как одна из форм современной работы педагога»
Рыжова О.П.	24.11.22	Всероссийский	Методический марафон «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота»
	17.12.22	Всероссийский	Финальный форум «Воспитаем здорового ребёнка»
	26.01.23	Всероссийский	Студия педагогического дизайна
Айибова О.Э.	03.10.22	Всероссийский	Педагогическая конференция

			«Перспективные технологии и методы в практике современного образования»
Полтанова Т.А.	06.09.22	Всероссийский	Педагогический вебинар «Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности»
	08.09.22	Всероссийский	Семинар «Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника»
Срапионян Л.М.	12.12.22	Всероссийский	Вебинар «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя в работе с дошкольниками»
Михайлина Н.Н.	14.09.22	Всероссийский	Вебинар «Организация детско-взрослого взаимодействия в рамках реализации творческого проекта «Театральная площадь»
	23.11.22	Всероссийский	Семинар «Как развивать фразовую речь в процессе сюжетно-ролевых игр»
Мартынова О.Н.	09.09.22	Всероссийский	Вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решение и практика»
	11.12.22	Всероссийский	Вебинар «Управление качеством образования»
Маринина С.В.	27.01.23	Муниципальный	Вебинар «Система взаимодействия социальных педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений в работе с неблагополучными семьями. Пути решения»
	01.06.23	Всероссийский	Вебинар «Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»

#### Публикации в 2022/ 2023 учебном году

ФИО педагога	Дата	Уровень	Тема публикации/ссылка
Ляхова Т.С.	10.05.23	Международный	Презентация к весеннему утреннику «Весна»
	10.05.23	Международный	Беседа с детьми 2-ой младшей группы «Военные профессии»
	10.05.23	Международный	Презентация к беседе с детьми 2-ой младшей группы «Военные профессии»
Айибова О.Э.	18.12.22	Международный	Олимпиада «Инфоурок» для дошкольников
	15.01.23	Всероссийский	Технология Сторисек в детском саду «Мой Додыр»
	15.01.23	Всероссийский	«Как создавать мультфильм в детском саду»
	15.01.23	Всероссийский	«Сторисек в детском саду по сказке Б.Цергина «Волшебное кольцо»
	05.04.23	Международный	«Профессия наших родителей»
	16.01.23	Всероссийский	Конспект занятия «Путешествие в страну здоровья»
	15.01.23	Всероссийский	Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Космос»
	15.01.23	Всероссийский	Сценарий новогоднего утренника «Морозко»
Полтанова Т.А.	17.01.23	Всероссийский	Проект в детском саду «Моя семья»
	20.02.23	Всероссийский	«Познавательно-творческий проект «Защитники Отечества»

	20.02.23	Всероссийский	Познавательный проект «Этот удивительный мир»
Кузина В.В.	16.10.22.	Всероссийский	Творческий конкурс «Конкурс Инфо»
	22.11.22	Всероссийский	Ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»
	06.05.23	Всероссийский	Сценарий Выпускного праздника в детском саду «Бременская школа»
Срапионян Л.М	10.09.22	Всероссийский	Конкурс проектов «Моё героическое прошлое»
	14.04.23	Международный	Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию «Теремок»
	25.04.23	Международный	Проект «Чудесница вода»
	25.04.23	Международный	Проект «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
	25.04.23	Международный	Образовательные технологии в детском саду

### Грамоты. Благодарности в январе – мае 2023 года

ФИО педагога	Дата	Уровень	Название награды/ за что
Ляхова Т.С.	10.03.23	Международный	Диплом победителя международного педагогического конкурса «Новаторство и традиции»
	12.03.23	Районный	Благодарственное письмо за активное участие в выставке творческих работ «Педагог и творчество»
	10.05.23	Международный	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса»
	19.05.23	Международный	Благодарность за активную помощь при проведении международного конкурса по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников.
Михайлина Н.Н.	12.03.23	Районный	Благодарственное письмо за активное участие в выставке творческих работ «Педагог и творчество»
Айибова О.Э	22.04.23	Всероссийский	Благодарность Проекта «Инфоурок»
Мартынова О.Н.	27.04.23	Районный	Благодарность за работу в составе жюри в районном конкурсе театральных постановок «Фестиваль сказок в детском саду»
Кузина В.В.	27.04.23	Районный	Благодарность за участие в работе жюри районного фестиваля «Эпохи великих побед России»
	12.01.23	Районный	Почётная грамота за добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения

### Участие в очных профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Дата	Уровень	Название конкурса	Результат
Айибова О.Э.	27.02.23	Районный	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Диплом за победу в номинации «Открытие возможностей»
	19.04.23	Районный	«Достижение современного	1 место

			педагога»	
Полтанова Т.А.	19.04.23	Районный	«Достижение современного педагога»	3 место

### Участие в заочных онлайн профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Дата	Уровень	Название конкурса	Результат
Маринина С.В.	28.02.2023	Всероссийский	«Инновационные педагогические идеи»	1 место
	26.03.2023	Всероссийский	«Социальная значимость»	1 место
	24.04.2023	Всероссийский этап	Международная олимпиада по педагогике	1 место
	апрель	Муниципальный	«Организация социальной и профилактической работы в школе»	участие

Воспитатели дошкольных групп продолжили работу по использованию технологии «Storisek» в рамках ООД и делились накопленным опытом по использованию этой технологии с коллегами на районном семинаре «Технология «Сторисек» в образовательной деятельности дошкольников», который организовало наше учреждение.

Также педагоги продолжали использовать «кейс – технологии» во время НОД для развития связной, грамматически правильной диалогической речи, для развития речевого творчества.

В течение года происходило активное обновление и дополнение предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях и холлах, как самостоятельное, так и параллельно с реализуемыми тематическими мероприятиями.

Рекомендации: запланировать обогащение патриотических уголков в групповых помещениях и зимнем саду, с целью патриотического воспитания обучающихся.

По итогам анализа деятельности дошкольных групп прогимназии за прошедший 2022-2023 учебный год, с учетом направлений Основной образовательной программы, были определены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию обучающихся. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
2. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов, акцентируя внимание на формировании практических навыков в освоении новых технологий;
3. Налаживать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации исследовательской деятельности.
4. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ с учетом образовательной программы, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей, физического развития детей.

## Аналитический отчет работы педагога-психолога

В прогимназии в 2022-2023 учебном году обучалось 168 учащихся с 1 по 4 класс и 198 воспитанников дошкольных групп.

Цель работы психолога: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающегося и оказание профессиональной помощи педагогам в становление личностно ориентированной позиции в рамках образовательной среды.

### Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе их развития;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- Содействие распространению и внедрению в практику прогимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

**Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2022-2023 уч. году велась по следующим направлениям:**

1. Психологическое просвещение педагогического коллектива, обучающихся и родителей.
2. Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
3. Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются обучающиеся, родители, педагоги.
4. Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира обучающегося.
5. Устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Психопрофилактические программы, по которым работала педагог-психолог ОУ в 2022-2023 учебном году. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я», Е. В. Языканова «Развивающие занятия», А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

### Психодиагностика

Для решения первой задачи необходимо регулярно проводить диагностику по значимым параметрам личности и познавательного развития обучающихся. В прогимназии ведется мониторинг диагностических исследований обучающихся 1-4-х классов и воспитанников средней-подготовительных групп. Работа по психодиагностике велась с целью: получение информации об особенностях психологического развития обучающихся; изучение личностных качеств, особенностей взаимоотношений в коллективе.

Психодиагностика проводилась в соответствии с разработанной программой психологического сопровождения ФГОС и годовым планом педагога-психолога.

Проведены групповые и индивидуальные диагностики. Исследованы:

- **уровень развития познавательной сферы первоклассников;**

Всего обследовано 54 человека

Психические процессы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Память	34/63%	15/28%	5/9%
Внимание	34/63%	7/13%	13/24%
Мышление	32/59%	15/28%	7/13%

по результатам мониторинга познавательной сферы учащихся 1х классов выявлено: высокий уровень развития памяти у 63%%, средний уровень развития памяти у 28 % и низкий уровень развития у 9% учащихся. Дети с показателями ниже нормы нуждаются в дополнительных обследованиях и занятиях с психологом, учителем и родителями.

Высокий уровень развития внимания у 63%, средний у 13%, низкий у 24 %.

Высокий уровень развития мышления у 59%, средний у 28 % и низкий у 13% учащихся.

В 1б классе показатели развития познавательных процессов выше, чем у 1а класса.

С 13-ю обучающимися педагогом-психологом проводятся индивидуальные развивающие занятия. Родителям и педагогам даны рекомендации.

- **уровень адаптации обучающихся 1-х классов;**

проанкетировано 52 человека

Уровень адаптации	Кол-во чел.	%
Высокий	18	33%
Средний	34	67%
Низкий	0	0

По результатам мониторинга адаптации учащихся 1х классов выявлено: высокий уровень адаптации у 33% учащихся и средний уровень адаптации у 67%

В 1б классе адаптация прошла успешнее, чем у 1а класса.

С 3-мя обучающимися педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия. Родителям и педагогам даны рекомендации.

- **уровень тревожности обучающихся 1-4-х классов;**

всего протестировано 168 человек.

Уровни тревожности	Кол-во учащихся	%
Высокий	0	0
Средний	13	8%
Низкий	32	19%

Общие результаты по показателям тревожности: низкий уровень тревожности — 32 уч. (19%), средний уровень тревожности — 13 уч. (8%), высокий уровень тревожности — уч. 0 (0%)

**Общие выводы:** В ходе проведённой диагностики выявлены дети со средним уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе.

- **уровень школьной мотивации обучающихся 2-4 классов;**  
всего протестировано 67 человек

Мотивация	Кол-во учащихся	%
Высокая	23	33%
Средняя	35	53%
Низкая	8	14%

Общие результаты по показателям мотивации: низкая мотивация у —8 уч. (14%), средняя—35 уч. (53%), высокая — 23уч. (23%), высокая мотивация выявлена у обучающихся 2а и 2б класса.

**Общие выводы:** В ходе проведённой диагностики выявлены дети с низким уровнем мотивации. При работе с такими детьми необходимо учитывать их индивидуальные особенности, поощрять их желание выполнять задания, поддерживать их способности и проводить беседы по повышению мотивации к школе.

- **психоэмоциональное состояние обучающихся 1-4 классов;**  
протестировано 150 учащихся

Признаки	
Благоприятная семейная ситуация	100%
Конфликтность в семье	0%
Тревожность, страх	1%

**Выводы:** тревожность и страх выявлены у 1% учащихся. С 2-мя учениками педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия.

- **уровень познавательных особенностей учащихся 2-4-х классов;**  
всего протестировано 84 чел.

память

Уровни	Кол-во	%
Высокий	53	63%
Средний	18	21%
Низкий	13	16%

внимание

Уровни	Кол-во	%
Высокий	37	44%
Средний	29	35%
Низкий	18	21%

мышление

Уровни	Кол-во	%
Высокий	17	20%
Средний	57	68%
Низкий	10	12%

Вывод: высокий уровень развития памяти у 63% учащихся, средний у 21%, низкий у 16%. Высокий уровень развития внимания у 44%, средний у 35%, низкий у 21%. Высокий уровень развития мышления у 20% учащихся,



средний у 68%, низкий у 12%. Родителям учащихся с низкими показателями развития памяти, внимания и мышления рекомендовано проводить индивидуальные занятия в летний период.

**- итоговый мониторинг уровня развития познавательной сферы первоклассников**

всего протестировано 55 чел.

**память**

Уровни	Кол-во чел.	%
Высокий	24	44%
Средний	14	25%
Низкий	15	31%

**внимание**

Уровни	Кол-во чел	%
Высокий	37	67%
Средний	6	11%
Низкий	12	22%

**мышление**

Уровни	Кол-во чел	%
Высокий	15	28%
Средний	20	36%
Низкий	20	36%

**Вывод:** высокий уровень развития памяти выявлен у 44% учащихся, средний у 25%, низкий у 31%. Высокий уровень развития внимания выявлен у 67%, средний у 11% и низкий у 22%. Высокий уровень развития мышления у 28%, средний у 36%, низки у 36%. Родителям учащихся с низкими показателями развития памяти, внимания и мышления рекомендовано проводить индивидуальные занятия в летний период.

**- уровень психосоциальной зрелости учащихся 4-классов при переходе в среднее звено**

всего проанкетировано 28 чел.

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	8	29%
Средний	15	54%
Низкий	5	17%

**Выводы:** высокий уровень психосоциальной зрелости выявлено у 29% учащихся, средний – 54%, низкий у 17%.

**- уровень познавательных особенностей воспитанников дошкольных групп;**

всего протестировано 85 чел.

**память**

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	61	71%
Средний	18	22%
Низкий	6	7%

**внимание**

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	73	86%
Средний	7	8%
Низкий	5	6%

**мышление**

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	43	51%
Средний	24	28%
Низкий	18	21%

**Выводы:** по результатам тестирования выявлен высокий уровень развития памяти у 71% воспитанников, средний – у 22%, низкий у 7%.

высокий уровень развития внимания у 86%, средний уровень у 8%, низкий у 6%.

высокий уровень развития мышления у 51%, средний у 28%, низкий у 21%.

С 20-ю воспитанниками педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия по индивидуальному образовательному маршруту.

- **психоэмоциональное состояние воспитанников средней-подготовительных групп;**

протестировано 100 воспитанников

Признаки	
Благоприятная семейная ситуация	100%
Конфликтность в семье	0%
Тревожность, страх	2%

**Выводы:** тревожность и страх выявлены у 2% воспитанников. С 2-мя воспитанниками педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия.

- **уровень тревожности и агрессивности воспитанников дошкольных групп;**

всего протестировано 105 чел.

Тревожность

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	0	0
Средний	0	0
Низкий	4	4%

Агрессивность

Уровень	Кол-во чел	%
Высокий	0	0
Средний	0	0
Низкий	1	1%

**Выводы:** уровень тревожности составил 4%, уровень агрессии – 1%. Педагогом-психологом с родителями данных учащихся проведена беседа по результатам тестирования и проводились индивидуальные занятия с воспитанниками.

- **уровень готовности выпускников дошкольных групп к школе.**

всего протестировано 38 чел.

Уровни готовности	Кол-во чел	%
Абсолютная	4	11%
Готов	32	84%
Условная готовность	2	5%
Не готов	0	0

**Выводы:** абсолютно готовы к обучению в школе 11 % воспитанников подготовительных групп, готовы – 84%, условно готовы – 5%

После проведения индивидуальных и групповых исследований проводились индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Психопрофилактическая работа с обучающимися.**

**Цель.** Предупреждение возможных нарушений психологических условий развития и повышение уровня психологической компетентности.

В психопрофилактическую работу входит проведение с обучающимися занятий «Час с психологом», циклы занятий, занятия с элементами тренингов.

- Цикл занятий с первоклассниками «Адаптация к школе» -1-е классы - 10 занятий.
- Цикл занятий по адаптации к детскому саду – 5 занятий.
- Цикл занятий по развитию мышления и подготовке к школе – 56 занятий.
- Занятия по профилактике конфликтов с воспитанниками дошкольных групп – 5 занятий.
- Занятия по профилактике негативных эмоций с воспитанниками дошкольных групп – 5 занятий.
- Цикл занятий по развитию памяти, внимания и мышления с учащимися 1-х классов – 56 занятий.
- Цикл занятий с 4 классами «Что такое 5 класс?» - 4 занятия.
- Занятия «Час с психологом»: «Почему люди ссорятся?», «Развиваем творческое мышление» - 1-4 классы -12 занятий;
- Занятия «Час психологом»: «Давайте жить дружно»,1-4 классы – 6 занятий.
- Профилактическая работа педагога психолога с обучающимися 1-4 классов в течение учебного года по теме «Оранжевое настроение» - 6 занятий.

#### **Работа с несовершеннолетними обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении**

В течение всего учебного года велась совместная работа педагога-психолога, социального педагога и воспитателя с обучающимися и их семьей, находящейся в социально - опасном положении. В 2022-2023 уч.г. - 1 семья.

На семью несовершеннолетнего каждые полгода составляется индивидуальная программа реабилитации. Основной формой работы с детьми являются индивидуальные занятия по выявленной проблеме.

С родителями ежемесячно проводились тематические индивидуальные консультации. Отчет о проделанной работе был представлен в КДН.

#### **Психопросветительская работа с родителями**

**Цель.** Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям в школе

проводятся родительские собрания и всеобучи, на которых они знакомятся с возрастными особенностями, вопросами обучения и воспитания детей. Родительские всеобучи проводились по плану, утвержденному директором школы. В течение учебного года мною были подготовлены и проведены собрания по запросам педагогов.

Тематика выступления педагога-психолога на родительских собраниях: «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Адаптация первоклассников», «Результаты мониторинга познавательной сферы» - 1-е классы.

### Консультативная деятельность

Консультирование в прогимназии проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться, взаимоотношения в системе «учитель - обучающийся», неудовлетворительное поведение обучающихся на уроках, формирование детского коллектива.);
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей, трудности адаптации, проблемы недостаточной готовности ребенка к школе, страхи детей и др).
- обучающихся (по вопросам: неумения управлять собственным поведением, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность познавательных процессов).

№	Направление работы	Кол-во участников		
		обучающиеся	родители	педагоги
1.	Проведение индивидуальных консультаций	100	150	20

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания, обучения.

На сайте нашего образовательного учреждения в рамках сопровождения образовательного процесса размещена необходимая информация (рекомендации) педагога – психолога по основным школьным проблемам для родителей, учителей и обучающихся.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа с несовершеннолетними, педагогами и родителями была достаточно эффективной и позволяла решать проблемы. Результатом совместной работы является положительная динамика уровня оценки

социально – психологической атмосферы в семье, благоприятной психологической обстановки в классном коллективе.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

По результатам проведенной диагностики и наблюдениям в процессе образовательной и воспитательной работы педагогом-психологом были выявлены 50 обучающихся с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах. На протяжении всего учебного года 1 раз в неделю с каждым из них проводились индивидуальные занятия по индивидуальному образовательному маршруту. По результатам итоговой диагностики у 27 обучающихся выявлена положительная динамика в развитии психических процессов и формирования положительного эмоционального фона.

#### **Психопросветительская работа с педагогами.**

**Цель.** Оказание психопросветительской и консультативной помощи педагогам в решении возникающих проблем.

**Задачи:** организация психопросветительской и консультативной работы через различные формы сотрудничества.

Для учителей были проведены следующие мероприятия.

- Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования.
- Малый педагогический совет на тему «Адаптация обучающихся первых классов. Преемственность в обучении», выступление «Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов», октябрь 2022г.
- Проведено наблюдение на уроках педагогов 1-4 классов и составлена карта психологического анализа урока.
- Проведено наблюдение за работой воспитателей семи групп и составлена карта наблюдения за особенностями взаимодействия воспитателя с детьми.
- Малый педагогический совет на тему «Преемственность. Готовность обучающихся к продолжению обучения на уровне основного общего образования», выступление «Анализ диагностики познавательных процессов обучающихся», апрель 2023г.

#### **Выводы.**

Считаю годовой план работы выполненным. Он полностью соответствует должностным обязанностям педагога-психолога. Мероприятия выполнены в срок. Справки с результатами диагностических исследований составлены.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися; создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития обучающихся.

## Аналитический отчет работы логопедического пункта

В течение 2022-2023 уч.г. были сформулированы и выполнены цель и задачи работы учителя-логопеда МАОУ «Прогимназия №237 «Семицветик».

**Цель:** организация коррекционно-логопедического процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития каждого ребёнка, осуществление индивидуально-ориентированной помощи, обеспечение коррекции при наличии нарушений речи.
- Своевременное логопедическое обследование состояния речи воспитанников и учащихся, выявление детей с речевыми нарушениями.
- Коррекция нарушений речи у старших дошкольников и младших школьников, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Взаимосвязь с педагогами образовательного учреждения по вопросам логопедической помощи детям в процессе диагностики и коррекции с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей.
- Привлечение родителей к участию в профилактической и коррекционно-развивающей работе, повышение их логопедической компетентности.

### **1. ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, ПРОФИЛЬ, СТЕПЕНЬ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ**

В сентябре 2022 года 25 детей были зачислены на логопедический пункт для дальнейшей коррекции, имеющих речевых нарушений.

В ходе логопедического обследования в начале 2022-2023 уч. года у данных детей были следующие логопедические заключения:

- ФНР – 3 чел.

- ФФНР – 7 чел.

- ФФНР гр – 15 чел

Затем в течение учебного года по мере освободившихся мест были зачислены 2 чел. с ФНР и ФФНР.

### **2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

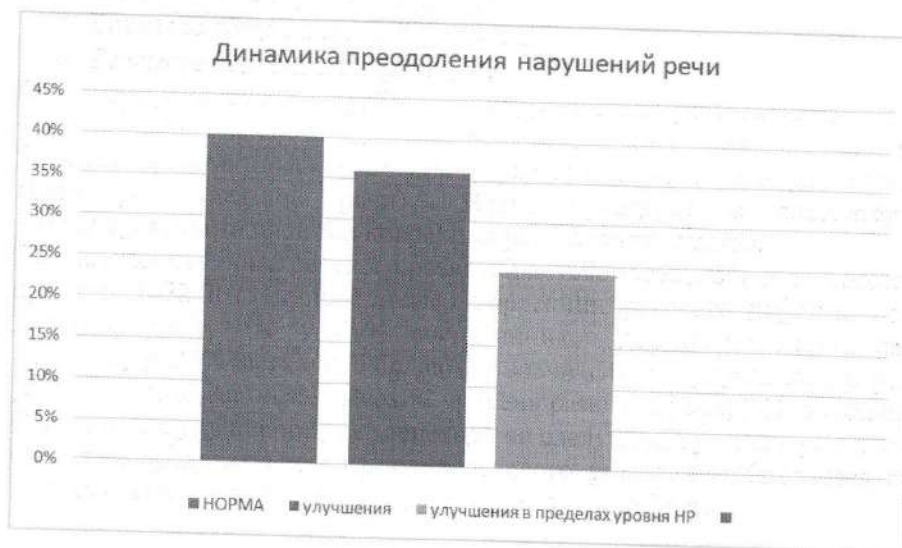
В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- Коррекция произносительной стороны речи
- Развитие фонематических процессов
- Расширение активного словаря

- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие психических функций.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи связной речи) была проведена в соответствии с индивидуальными планами коррекции речи воспитанников.

Данные мониторинга речевого развития детей, посещающих логопедический пункт в 2022-2023 уч.г. с целью коррекции речевого дефекта, наглядно демонстрируют, что у 40% воспитанников достигнута норма речевого развития, у 36% детей наблюдаются значительные улучшения в развитии речи и переход на более высокий уровень развития речи; 24% закончили год без видимых улучшений, т.е. перехода на следующий уровень развития речи, однако в пределах своего уровня речевого развития наблюдается стойкая положительная динамика преодоления речевого дефекта.



### **3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения, о профилактике речевых нарушений;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В течение 2022-2023 уч.г. были проведены мастер-классы по выполнению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах, а также мастер-класс по развитию фонематического слуха и звукового анализа и синтеза у детей, а также развитию грамматического строя речи.

#### **4. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЁЙ.**

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей детей, зачисленных на занятия к логопеду:

- Информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе.
- Ознакомление с программой коррекционно-логопедического воздействия (содержание, рекомендации, сроки)
- Анкетирование родителей с целью выявления личностных особенностей ребёнка, сбор анамнестических данных.
- **Индивидуальное консультирование** родителей по вопросам исправления речи:
  - гимнастика губ и языка, обучение приёмам и правилам выполнения (презентация, слайд-шоу);
  - речевое дыхание, способы формирования выдоха, соответствующего корректируемому звуку;
  - развиваем и совершенствуем фонематический слух, формируем навыки звукового анализа и синтеза;
  - профилактика нарушений письменной речи;
  - по организации дома закрепления полученных на логопедических занятиях знаний.
- **Приглашение (присутствие)** родителей на коррекционные занятия с демонстрацией приёмов закрепления выработанных навыков.
  - Родительские собрания
  - Тематические ширмы-передвижки, информационные буклеты
  - Индивидуальные папки с заданиями – еженедельно для каждого ребёнка.

#### **5. ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НОВЫМ МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.**

В 2022-2023 учебном году продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление медиатеки – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, слухового внимания, лексико-грамматических категорий, автоматизации звуков, связной речи.
- Компьютерные авторские презентации.
-



## 6. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

- Работа по самообразованию на тему: «Логосказки как средство коррекции речи». Результатом изучения проблемы стала системность применения изученных методик в коррекционной работе.

## 7. УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИНОЙ РАБОТЕ.

- Участие в работе педагогического совета ДОУ
- Участие в методической работе РМО учителей-логопедов.

20.09.2022 Всероссийский конкурс «Изумрудный город», 1 место, социально-педагогический проект. Тема: «Повышение компетенций родителей в коррекционном процессе детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

24.09.2022 Всероссийский конкурс «Академия Интеллектуального развития», 1 место, инновационный познавательный проект с элементами исследовательской деятельности. Тема: «Саратов – Родина моя»

29.09.2022 Всероссийский конкурс «Портал педагога», 1 место, лучшая методическая разработка «Образовательная деятельность с дошкольниками»

9-11.11.2022 онлайн-интенсив «Мастерская логопеда: секреты логопедического массажа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

20.01.2023 – семинар «Hard-skills и soft-skills: компетенции руководителя школы» для участников муниципального инновационного проекта «Хочу руководить» на базе МАОУ «Лице 36» г. Саратова.

09.02.2023 – городской семинар для учителей-логопедов «Нейрофизиологические особенности детей, испытывающих сложности с освоением чтения» МАОУ «Лицей № 15».

28.02.2023 – стажировка в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема «Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении». МДОУ «Детский сад № 15».

13.02.2023 – РМО Энгельского муниципального района «Особенности нарушения произношения при дизартрии. Способы коррекции» МАДОУ «Детский сад № 74». Тема «Логопедический массаж как способ коррекции дизартрии» (выступление).

14.02.2023 - стажировка в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема «Организация дополнительного образования в дошкольном учреждении». МДОУ «Детский сад № 15».

23.03.2023 – вебинар в рамках реализации муниципального инновационного проекта «Хочу руководить». Тема «Общие требования к структуре Программы развития ДОУ».

13.04.2023 - мероприятие на стажировочной площадке "Педагогические условия, механизмы и инструментари организации речевого развития на уровне дошкольного образования" (МДОУ №97).

24.05.2023 мероприятие на стажировочной площадке "Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной группе дошкольной организации" МДОУ № 136.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

Цель: создание условий для достижения нового качества образования в условиях внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного и начального общего образования в деятельность МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова.

#### Задачи:

- обеспечение реализации ФОП ДО и ФОП НОО в деятельность Прогимназии;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.