

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 1
от 30.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское
собрание
Протокол № 1
от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Катаржина А.В.

Приказ № 224 от 30.08.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«МЫ ВМЕСТЕ»
для обучающихся 1 - 4 классов

Саратов, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Данная программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение еженедельных внеучебных занятий с учащимися, возможность организовывать занятия крупными блоками – интенсивами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Программа состоит из 4 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Направление программы: знакомство с праздниками, традициями народов России, развитие детской одаренности.

Мы живем в сложном и многообразном мире, в котором без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать и невозможно воспитать гражданина и патриота. Особое, от сердца и души идущее принятие традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни каждого уголка малой родины наполняется конкретным, чувственным, образным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природу. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия: отчий дом, родная земля, моя семья и род, Отечество - войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Российскую культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, его долголетие во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить то поистине бесценное богатство, каким является народное творчество. Уходящее корнями в древность, именно оно связывает прошлое и будущее. Поэтому мы должны оберегать его от

забвения и небрежного отношения. Народное искусство — это наша образная память, наш генофонд. А память всегда сопрягается с понятием «совесть»

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Программа раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ заключаются в принципах к подбору ее содержания: это природосообразность, культуросообразность, коллективность и проектность.

Принцип природосообразности предполагает, что досуговое общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что досуговое общение обучающихся основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям регионов.

Коллективность в досуговом общении означает, что досугово-развлекательная деятельность протекает в детско-взрослых общностях и дает юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед учеником всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, главное, что он должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него.

Внеурочная деятельность учащихся по программе «Мы вместе!» строится на следующих принципах:

- принцип открытости. Планирование внеклассной деятельности педагогом проходит совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний;
- принцип привлекательности будущего дела. Появление заинтересованности учащихся происходит через показ им привлекательности выполняемого дела, которое у них получится в

конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;

- принцип деятельности. Это фестивали, предметная неделя, конкурсы «почемучек», конкурс чтецов, спортивные праздники и др.;
- принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;
- принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие – праздник, конкурс, инсценировку или экскурсию – педагог проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии;
- принцип сотворчества. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;
- принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие ученика, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если педагог будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития детского коллектива.

Модель плана внеурочной деятельности

Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	1 уровень	2 уровень		3 уровень
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Социальное направление «Мы вместе!»	Кружок «Вместе весело шагать»	33			
	Гостиная «Весёлая компания»		34		
	Студия «Мир праздников»			34	
	Лаборатория «Праздник своими руками»				34

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Данная программа социального воспитания младших школьников конструируется вокруг таких ценностных ориентиров:

- коммуникабельность – легкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

- самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по самообразованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность – стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) - стремление действовать в рамках установленных государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Программа «Мы вместе!» является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Форма организации внеурочной деятельности по программе – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, выразить свое понимание.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Решение проблем социального воспитания в данной программе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия и практические занятия:

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- праздники;
- викторины;
- выставки семейного художественного творчества;
- музыкальные вечера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВМЕСТЕ»

Цели программы:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников.

Задачи программы:

- формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВМЕСТЕ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Срок реализации программы - 4 года. На изучение курса «Мы вместе!» выделяется 203 часа, из них в 1 классе – кружок «Вместе весело шагать» - 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - гостиная «Весёлая компания» - 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – студия «Мир праздников» - 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – проектная лаборатория «Праздник своими руками» - 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели). Занятия могут проводиться на природе, в музыкальном и спортивном залах прогимназии, в других образовательных учреждениях города, Центрах детского творчества, в музеях и т.п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе у младших школьников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные), предметные универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- развитие навыков решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- развитие умения добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- обучение основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ВМЕСТЕ»

«В здоровом теле - здоровый дух» (подготовка и проведение осенних праздников - 32ч.)

Общий сбор группы обучающихся. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычай и обряды. Роль традиций.

Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках.

Изготовление стенгазеты. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая. Проведение и анализ проведения праздников «Здравствуй, школа», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», праздника Дня здоровья, ко Дню учителя, ко Дню знаний, ко Дню пожилого человека.

Проведение и анализ проведения праздников «В гости к осени». На Осенины в России собирают лук, женщины встречают осень у воды. Чествование первого снопа хлеба, собранных яблок, овощей. Праздники урожая отмечаются хождением в гости, широким хлебосольством.

Понятие о детской культуре как части культуры общенародной. Пережитки древних представлений в произведениях детского фольклора.

Участие в проведении мероприятий.

«Традиции» (подготовка и проведение зимних праздников - 40 ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства, ко Дню матери, «Праздника Букваря», смотра военно-патриотической песни.

Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника. Праздники - время отдыха, веселья, радости дружеского общения. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Религия как основа формирования соционациональных традиций.

7 января - в этот день родился Иисус Христос. Готовить почву для познания детьми важнейшего пласта человеческой культуры – религиозных отношений через нравственные беседы, знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. Форма проведения работы – праздник, этические беседы, вертеп (кукольный народный театр), экскурсии к храмам.

Рождественские обычаи. Изучение праздничных традиций. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх.

Подготовка, проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики». Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Показать богатое и разнообразное содержание игр: игры-соревнования в ловкости, в умении скакать на коне, меткости попадания в цель; игры - ловишки, развивающие навыки бега, прыжков; игры- прятки, игры- загадки, игры-забавы, пальчиковые игры,

игры-соревнования, и т.п. Педагогическая ценность народных игр в воспитании ума, воли, характера, быстроты реакции, духовности и интереса к национальным играм. Форма проведения – освоение народных игр, изготовление оборудования к ним, развлечения.

Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний. Масленица – фольклорный праздник. Изготовление чучела Масленицы. Масленица – конец января начало марта, справляется за семь недель до Пасхи. Это самый весёлый, разгульный недельный праздник. Прощаются с зимой, встречают весну, пекут блины, последний раз катаются с гор, устраивают битвы снежками, сжигают чучело Зимы. Форма работы - развлечение на улице. Каждый день недели имеет своё название. Понедельник-встреча (разучивание зазывалок, дразнилок, изготовление соломенной куклы-Масленицы). Вторник - заигрыши (сооружение снежных гор, крепостей). Среда-лакомка (катание с гор на санях, приглашение на блины). Четверг-широкий, разгуляй (катания на санях, взятие снежных городков, ряженые). Пятница - тёщины вечерки (загадки, сказки о блинах, рецепты и изготовление блинов). Суббота - золовкины посиделки (песни, пляски, хороводы). Воскресенье – прощёный день, проводы Масленицы (сжигание чучела, прощение и целование друг друга). Вместе с Масленицей сгорала и зима.

Участие в проведении мероприятий.

«Память» (подготовка и проведение весенних праздников - 51ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения мероприятия «Для наших мам». Цель: формировать образ матери - источника жизни, хранительницы очага. «При солнышке тепло – при матери добро». «Мать кормит детей, как земля людей». Форма работы – музыкальное развлечение с приглашением мам, бабушек, пение, танцы, стихи, игры, дарение подарков. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник». Традиции празднования Пасхи на Руси, пасхальные торжества. Крестный ход. Игровые хороводы, в которых звучат темы труда, красоты природы, любви. Загадки, пословицы, поговорки для ознакомления с народной мудростью. Пасхальные обряды: всенощное бдение, крестный ход, христосование, крашение яиц, приготовление пасок и куличей. Легенды о крашении яиц и дарение. Пасхальные игры, колядование.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника к Международному дню театра. Этот международный день традиционно проходит под единым девизом: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». Расширять представления детей об истории религии. Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей христианства и мусульманства. Знакомить с мировыми духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы День (Дню Воинской Славы России) - самому почитаемому празднику для россиян, ко Дню пограничника. День пограничника — это демонстрация боевой мощи этого рода войск, учреждение этого праздника также служит поднятию боевого духа солдат, исполняющих служебный долг перед народом, Родиной и государством. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Выбор сценария, распределение ролей, номеров выступления.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги». Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты.

Участие в проведении мероприятий.

«Мы - дети Земли» (подготовка и проведение летних праздников - 12 ч.)

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей, к Международному дню друзей, праздника ко Дню России.

История и особенности праздников. День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. Участие в праздничном концерте, театрализованном представлении, «круглом столе». Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Отработка концертных номеров, подготовка пригласительных билетов. Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Участие в проведении мероприятий.

Занятия проводятся в таких формах, как концерт, культпоход, инсценировка, праздничный «огонёк» при условии их организации силами самих школьников.

Форма деревенские посиделки (вечер общения) решает задачу обеспечения отдыха и приятного времяпрепровождения школьников. Воспитательные задачи вечера состоят в оптимизации межличностных отношений в детском объединении, формировании опыта совместного социально-приемлемого проведения свободного времени.

Используются также занимательные и игровые формы: игра, конкурс, викторина. Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам.

Для самостоятельной исследовательской и проектной работы учащимся можно предложить такие темы:

- «Как говорят в нашем крае: особенности фразеологии, местного говора»;
- «История фамилий нашего города»;
- «Бабушкин сундук. История рушника и шали»;
- «Старинные песни нашего края»;
- «Образ Земли и Солнца в народной культуре»;
- «Современная частушка и её создатели»;
- «Пословицы и поговорки в речи наших бабушек, родителей, соседей»;
- «Наши знаменитые земляки (ученые, полководцы, труженики, писатели)»;
- «Особенности национальных кухонь. Гостеприимство и хлебосольство народов»;
- «Посидим у самовара. Застольный этикет традиционной семьи»;
- «День смеха - первое апреля». «День дурака» в Англии (April Fool's Day), «День кукушки» в Шотландии», «День болвана» в Испании и т.п.»;
- «Народные обрядовые праздники»;
- «Национальные костюмы»;
- «Народно - прикладное искусство».

Программа включает следующие направления социального проектирования:

- «Наследие» (проекты «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Защитники Отечества», «Дети – ветеранам»).
- «Я в мире людей» (проекты «День защиты детей», «Экологический театр», «Кто работает на родной земле?»).
- «Мир вокруг нас» (Проекты «Птичья столовая», «Зеленый друг», «Книжка неделя», «Книжка больница», «Мы твои друзья, природа!», «Красная книга – сигнал опасности»).
- «Ты и твоё здоровье» (Долгосрочный проект «Хочешь быть здоровым – будь»).

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мы вместе»

Данная программа нацелена на достижение учащимися трех уровней воспитательных результатов в досугово-развлекательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Мы вместе!» обучающиеся научатся:

организовывать коллективную деятельность;

организовывать свою деятельность;

выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;

работать в группе и индивидуально;

конструктивно отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;

представлять себя и свое творчество за пределами образовательного учреждения;

формировать свое портфолио;

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников;
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том,

как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Образовательные результаты:

Освоение детьми содержания образования.

Разнообразие умений и навыков.

Глубина и широта знаний.

Детские практические и творческие достижения.

Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб).

Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание).

Эффективность воспитательных воздействий:

Культура поведения ребенка.

Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте.

Наличие стремления доводить начатое дело до конца

Социально-педагогические результаты

Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Выполнение требований техники безопасности.

Характер отношений в коллективе.

Отношение к преподавателю.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания педагога перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

2. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

3. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий

4. Отношение к педагогу.

Высокий уровень: внимательно слушает наставника, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования наставника, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования наставника, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	общее кол-во часов	Кол-во часов по классам				Основные виды деятельности обучающихся
			1кл	2кл	3кл	4кл	
1	«В здоровом теле - здоровый дух»	32	8	8	8	8	
1.1	Проведение и анализ проведения праздника «Здравствуй, школа»		1	1	1	1	<p>Общий сбор группы. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Какие праздники можно проводить в школе. Описание праздников. Для чего праздники проводятся в школе. Меры предосторожности. Детальный план праздничного вечера. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Участие в проведении мероприятия.</p>
1.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»		1	1	1	1	
1.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня Знаний		1	1	1	1	
1.4	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня здоровья		2	2	2	2	
1.5	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню пожилого человека		1	1	1	1	
1.6	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя		1	1	1	1	
1.7	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко дню лица «Смелые, ловкие, умелые»		-	-	-	-	
1.8	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «В гости к осени»		1	1	1	1	
2	«Традиции»	40	10	10	10	10	<p>Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен.</p>
2.1	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства.		1	1	1	1	

2.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню матери		1	1	1	1	Подбор фотографий, рисование портретов. Участие в проведении мероприятия. Игры на свежем воздухе. Приёмы коллективного планирования. Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Виды приглашений. Как сделать приглашение самим.
2.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Конституции «Я – гражданин России»		-	-			
2.4	Подготовка, проведение и анализ проведения «Праздника Букваря»		2	2	2	2	
2.5	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника		2	2	2	2	
2.6	Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний.						
2.7	Подготовка, проведение и анализ проведения смотра военно-патриотической песни.		2	2	2	2	
2.8	Подготовка, проведение и анализ проведения игры «А, ну-ка, мальчики».						
2.9	Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний.		2	2	2	2	
3	«Память»	51	12	13	13	13	
3.1	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Для наших мам».		2	2	2	2	
3.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню космонавтики.		2	2	2	2	
3.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник»		2	2	2	2	
3.4	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы		2	2	2	2	
3.5	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Неделя детской книги»			1	1	1	

3.6	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня театра		2	2	2	2	изготовление костюмов и декораций, репетиции
3.7	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника последнего звонка.		2	2	2	2	
3.8	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня пограничников.		-	-	-	-	
4	«Мы - дети Земли»	12	3	3	3	3	Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изготовление газеты Участие в проведении мероприятия. Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции
4.1	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей.		1	1	1	1	
4.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей.		1	1	1	1	
4.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню России.		1	1	1	1	
	Итого	135	33	34	34	34	