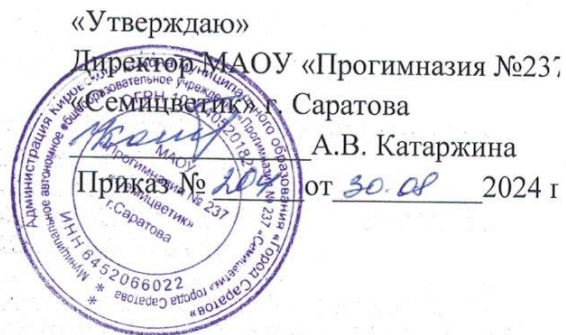


АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

410005, г. Саратов, ул. им. Посадского И.Н., 308 А; тел.: (8452) 69-23-06; телефон/факс: 69-27-43;
school237@inbox.ru; ИНН: 6452066022; КПП: 645201001; ОГРН 1036405201821; ОКПО 4373306.

Рассмотрено и принято на ПС
Протокол № 1 от 30.08 2024г.
«Согласовано»:
Общим родительским комитетом
Протокол № ___ от ___ 2024г.



**Перспективный план работы
логопедического пункта МАОУ «Прогимназия №237
«Семицветик» на 2024-2025 учебный год.**

Учитель-логопед:
Сокольская Е.А.

Цель

Организация коррекционно-логопедического процесса в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития каждого ребёнка, осуществление индивидуально-ориентированной помощи, обеспечение коррекции при наличии нарушений речи.
- Своевременное логопедическое обследование состояния речи воспитанников и учащихся, выявление детей с речевыми нарушениями.
- Коррекция нарушений речи у старших дошкольников и младших школьников, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Взаимосвязь с педагогами образовательного учреждения по вопросам логопедической помощи детям в процессе диагностики и коррекции с учетом возрастных норм и индивидуальных особенностей.
- Привлечение родителей к участию в профилактической и коррекционно-развивающей работе, повышение их логопедической компетентности.

№	Содержание работы	Сроки
	Диагностический блок.	
1	Первичное логопедическое обследование состояния речи детей подготовительных, старших дошкольных групп, учащихся первых классов. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития; выявление детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	1 – 20 сентября 15 – 31 мая
2	Углубленное изучение структуры речевого дефекта, комплектование подгрупп для коррекционных занятий с учетом речевого диагноза.	Сентябрь-октябрь

3	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	Октябрь– май
4	Мониторинг процесса коррекции дефектного звукопроизношения у детей с ФН и ФФН (в соответствии с этапами).	Сентябрь – июнь
5	Обследование речи детей со сложными речевыми расстройствами для представления нагородскую ПМПК (совместно с мед.работником, педагогом-психологом, воспитателями)	Весь период, по необходимости.
6	Обследование речи детей ясельных и средних групп по запросам воспитателей, родителей.	Весь период
7	Ознакомление с результатами обследования дошкольников и младших школьников всеми специалистами прогимназии с целью изучения особенностей поведения и уровня общего развития.	В течение учебного го года
8	Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР: - Развитие эмоционально-личностной сферы; - Развитие сенсорной сферы; - Развитие познавательной сферы; - Развитие психомоторной сферы;	В течение учебного года
9	Консультативное обследование воспитанников и учащихся с привлечением специалистов: ортодонта, невролога, отоларинголога.	По необходимости
Организационный блок		
1	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году. Создание условий для эффективной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.	Август
2	Отчет о списочном составе детей, которым рекомендуются занятия с логопедом (директору прогимназии, ПМПк).	Сентябрь
3	Зачисление детей с нарушениями речи на коррекционные логопедические занятия (приказ по прогимназии).	Сентябрь, февраль
4	Комплектование подгрупп с учётом сходства в структуре дефекта, составление расписания	Октябрь

	индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий	
5	<p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение недостатков произношения; - коррекция недостатков речевого выдоха (силы, направленности); - развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; - минимизация нарушений подвижности органов артикуляции; - расширение и уточнение словаря по лексическим темам; - развитие связной речи; - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция нарушений письменной речи со школьниками. 	20 сентября – 15 мая
6	<p>Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия и НОД с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт, выполнение индивидуальных программ.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на индивидуальных занятиях – коррекция нарушенного звукопроизношения, постановка звуков, отработка выдоха; - на подгрупповых занятиях – автоматизация поставленных звуков, совершенствование лексико-грамматического строя, развитие связной речи. <p>Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике дисграфии и дислексии с младшими школьниками.</p>	20 сентября – 15 мая
7	Подведение итогов коррекционного воздействия, подготовка аналитического отчёта о работе за год.	май
	Блок анализа и планирования.	
1	Разработка рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год.	Август-сентябрь

2	Составление и утверждение циклограммы работы учителя-логопеда, регламента логопедической НОД на учебный год.	До 15 сентября
3	Разработка, уточнения и дополнения в планах диагностических и коррекционных индивидуальных занятий, непосредственной образовательной деятельности.	Сентябрь - май
4	Заполнение речевых карт, выявление структуры и механизмов речевых нарушений; составление планов индивидуальной коррекционной работы, ведение дневников наблюдений.	Весь период
5	Выступления на педагогическом совете с информацией о задачах, планах логопедической службы; с отчётами о результатах работы.	Август 2023 - май 2024
6	Выступления на методическом объединении воспитателей детского сада	По плану МО
Блок профилактической и консультативной работы		
Работа с родителями		
1	Участие в подготовке и проведении родительских собраний: <u>1 младшая группа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Учим говорить детей раннего возраста через игру» <u>2 младшая группа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста» • «Метод сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми со сложной структурой дефекта» <u>Средняя группа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение результатов диагностики. Общие рекомендации по развитию речи детей 4-5 лет • «Игра – лучший помощник для занятий с детьми дома» <u>Старшая группа:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты первичной диагностики. Правила работы логопедического пункта. • «Как развивать слуховое восприятие детей» <u>Подготовительная группа:</u>	Весь период

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Результаты диагностики. Роль игры в подготовке детей к школе</i> • <i>«Речевые игры по дороге в детский сад»</i> <p>Консультации логопеда "Исправляем речь ребёнка вместе" для родителей детей, зачисленных на занятия к логопеду: Информирование родителей о выявлении у детей нарушений речи, о запланированной коррекционной работе. Ознакомление с программой коррекционно-логопедического воздействия (содержание, рекомендации, сроки) Анкетирование родителей с целью выявления личностных особенностей ребёнка, сбор анамнестических данных.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам исправления речи: - гимнастика губ и языка, обучение приёмам и правилам выполнения (презентация, слайд-шоу); - речевое дыхание, способы формирования выдоха, соответствующего корректируемому звуку; - развиваем и совершенствуем фонематический слух, формируем навыки звукового анализа и синтеза; - профилактика нарушений письменной речи; - по организации дома закрепления полученных на логопедических занятиях знаний.</p> <p>Приглашение (присутствие) родителей на коррекционные занятия с демонстрацией приёмов закрепления выработанных навыков. Совместное/ логопед – ребёнок – родители/ ведение индивидуальной папки (тетради).</p> <p>Проведение бесед с родителями по индивидуальным запросам.</p>	<p>В течение учебного - года</p>
2	<i>Работа с педагогами</i>	
	<p>Взаимодействие с педагогами: - ведение журнала взаимодействия педагогов и учителя – логопеда;</p>	<p>По плану работы ОУ</p>

	<p>- индивидуальные беседы (по группам) по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия.</p> <p>- мини-сообщения на тему: «Характеристика детей с речевыми нарушениями».</p> <p>Информация для педагогов: «Игры на разных этапах коррекции звукослоговой структуры слова».</p>	
	<p>По итогам логопедического обследования информирование воспитателей, учителей и специалистов об уровне сформированности компонентов речи детей в соответствии с возрастом, рекомендации по индивидуальной и дифференцированной работе с детьми из группы риска – ЗРР и др.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
	<p>Ознакомление воспитателей подготовительных и старших групп, учителей первых классов со списком детей, зачисленных на логопедические занятия, графиком проведения занятий.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p>
	<p>Консультативное взаимодействие со специалистами МОУ: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателями групп, медработником по вопросам соблюдения единого речевого режима.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Оформление «Логопедических экранов» с информацией о динамике коррекции нарушений речи детей, зачисленных на логопедический пункт для координации работы с воспитателями, учителями и специалистами прогимназии.</p>	<p>Декабрь-апрель</p>
	<p>Взаимодействие с воспитателями, учителями и специалистами по закреплению положительных результатов коррекции речи и динамическое наблюдение за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий.</p>	<p>Ноябрь - май</p>
	<p>Индивидуальные консультации учителям, воспитателям– молодым специалистам по вопросам развития речи и профилактики нарушений речи.</p>	<p>По запросам</p>
	<p>Блок контроля</p>	
1	<p>Представление информации о результатах работы учителя-логопеда на педагогических советах и методических объединениях.</p>	<p>Весь период</p>

2	Представление информации родителям о динамике коррекции речи.	Весь период
3	Посещение занятий и утренников с целью контроля речевого развития воспитанников.	Весь период
Блок методической работы.		
1	Организация предметно-развивающей среды логопедического кабинета с учётом требований ФГОС, пополнение пособиями, дидактическими и коррекционными играми, в том числе с ИКТ технологиями. Составление рабочих листов с играми и упражнениями для закрепления дома материала, изученного на логопедических занятиях (для детей с диагнозами дислалия и дизартрия).	Весь период По плану МО учителей-логопедов В течение года
2	Развитие учебно-методического комплекса через пополнение пособий, книг, методических разработок.	
3	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов города. Посещение семинаров, открытых занятий у коллег. Подготовка к аттестации, оформление портфолио учителя-логопеда. Повышение профессионального уровня: - курсы повышения квалификации; - через самообразование; - через изучение новинок методической литературы по внедрению ФГОС в работу учителя-логопеда; опыта коллег в журналах «Логопед», «Дошкольное воспитание», на образовательных сайтах.	

Список литературы

-Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.- М., ТЦ Сфера, 2008.

-Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.

-Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М., ГНОМ, 2008.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М., Гном-Пресс, 1998.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.

-Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М., Школьная Пресса, 2003.

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., Просвещение, 2008.