

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 9
от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское
собрание
Протокол № 1
от 30.08.24 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа

«Занятия по адаптации детей к школьным условиям»
(для детей 6, 5 – 7 лет)

срок реализации программы: 1 год

Разработали:
Ковылова Н.С., Варюхина О.С.,
учителя начальных классов

2024

Содержание:**1. Пояснительная записка**

1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Занятия по адаптации детей к школьным условиям»

1.2. Цель изучения курса

1.3. Место курса дополнительного образования (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа курса, обоснование количества учебных часов (при необходимости))

1.4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

2.2. Метапредметные результаты

2.3. Предметные результаты

3. Содержание курса дополнительного образования «Занятия по адаптации детей к школьным условиям»**4. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «занятия по адаптации детей к школьным условиям»

Рабочая программа по подготовке детей к обучению в школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2. Цель изучения курса

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа по подготовке детей к обучению в школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.3. Место курса дополнительного образования

Программа по подготовке к обучению в школе предлагает систему адапционных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи с элементами окружающего мира», «Математика», «Обучение грамоте». Адапционные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 145.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

– 2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Личностные результаты

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

2.2 Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

2.3 Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

2. Содержание курса дополнительного образования «Адаптация детей к школьным условиям»

Развитие речи с элементами окружающего мира

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Обучение грамоте

Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.
 Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.
 Разучивание и составление загадок.
 Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.
 Театр. Разыгрывание сказок по ролям.
 Составление рассказов по опорным картинкам.
 Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.
 Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)», «Коммуникативные способности (методика 1-4)», «Способность к построению

речевого высказывания (методика 1)», «Осведомленность в основных областях знаний (методика 3-4,6)».

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

**3. Тематическое планирование
Развитие речи с элементами окружающего мира**

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух	8	http://school-collection.edu.ru
2	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки	6	http://school-collection.edu.ru
3	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи	5	http://school-collection.edu.ru
4	Разучивание и составление загадок	3	http://school-collection.edu.ru
5	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации	9	http://school-collection.edu.ru
6	Театр. Разыгрывание сказок по ролям	8	http://school-collection.edu.ru
7	Составление рассказов по опорным картинкам	9	http://school-collection.edu.ru
8	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему	4	http://school-collection.edu.ru
9	Диагностические исследования по показателям: «Здоровье и двигательная активность (методика 1)»	1	http://school-collection.edu.ru
10	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 1-2)»	1	http://school-collection.edu.ru
11	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 3)»	1	http://school-collection.edu.ru
12	Диагностические исследования по показателям: «Коммуникативные способности (методика 4)»	1	http://school-collection.edu.ru
13	Диагностические исследования по показателям: «Способность к построению речевого высказывания (методика 1)»	1	http://school-collection.edu.ru
	Диагностические исследования по показателям:		

14	«Осведомленность в основных областях знаний (методика 3)»	1	http\school-collection.edu.ru
----	---	---	-------------------------------

Математика

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	6	http\school-collection.edu.ru
2	Классификация предметов	11	http\school-collection.edu.ru
3	Расположение в пространстве и на плоскости	5	http\school-collection.edu.ru
4	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	7	http\school-collection.edu.ru
5	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	4	http\school-collection.edu.ru
6	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	4	http\school-collection.edu.ru
7	Логические задания на развитие внимания, воображения	7	http\school-collection.edu.ru
8	Логические задания на развитие памяти и мышления	6	http\school-collection.edu.ru
9	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 1)»	1	
10	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности (методика 2)»	1	
11	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 1)»	1	
12	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 2)»	1	
13	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 3)»	1	

14	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности (методика 4)»	1	
15	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 1)»	1	
16	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 2)»	1	

Обучение грамоте

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обучение чтению	40	http://school-collection.edu.ru
2	Звуковой анализ слов	18	http://school-collection.edu.ru