

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"  
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический  
совет  
Протокол № 1  
от 30.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общее родительское  
собрание  
Протокол №  
от г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Катаржина А.В.  
Приказ № от 30.08.24 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Тропинка к своему я»  
( для детей 7 – 8 лет)**

срок реализации программы: 1 год

Разработала:  
Токарева Е.Н.,  
педагог дополнительного образования

2024 год

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Тропинка к своему я»	
1.2. Цель изучения курса	
1.3. Место курса дополнительного образования (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа курса, обоснование количества учебных часов (при необходимости))	
1.4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;	стр.3
<b>2. Планируемые результаты</b>	
2.1. Личностные результаты	
2.2. Метапредметные результаты	
2.3. Предметные результаты	стр.4
<b>3. Содержание курса дополнительного образования «Тропинка к своему я»</b>	стр.5
<b>4. Тематическое планирование</b>	стр.6-8

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Тропинка к своему я»

Настоящая программа направлена на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью. Программа отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей школьного возраста.

### 1.2. Цель изучения курса -

оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников через организацию внеурочной деятельности.

### 1.3. Место курса дополнительного образования

Курс дополнительного образования детей играет особую роль в общем образовании детей:

- 1) придает целостность системе образования;
- 2) обуславливает открытость, взаимодействие и обмен со средой;
- 3) его компоненты, отношения, связи, процессы, тенденции развития и их взаимодействие формируют интегративные качества у обучающихся;
- 4) занятия способствуют развитию самоорганизации, саморазвитию и целеполагания у обучающихся;
- 5) помогает детям быть успешными в постоянно изменяющейся окружающей среде;
- 6) соответствует государственным образовательным стандартам;
- 7) входит в «единое образовательное пространство», соединяющее в себе процессы, происходящие в учебных учреждениях и организациях, в том числе и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам, в семье, в других социальных институтах.

### 1.4. Используемый учебно-методический комплект.

О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я».

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты -

- умение подчинять свои действия заданной системе требований,
- умение действовать в соответствии с инструкцией взрослого,
- умение работать в коллективе,
- формирование саморегуляции,
- формирование самоорганизации,
- формирование самоконтроля.
- развитие коммуникативных навыков

### 2.2. Метапредметные результаты

совершенствуются:

- познавательные способности детей,
- активность,
- заинтересованность,
- позитивное эмоциональное состояние,
- произвольность поведения,
- умение удерживать инструкции,
- развитие мелкая мускулатура рук,
- развитие мыслительные умения,
- воображение.

### 2.3. Предметные результаты

- осуществление звуковой анализ и синтез,
- умение анализировать и копировать образец,
- умение различать пространственные отношения объектов,
- формирование предметно-познавательных мотивов
- определение величин, форм и закономерностей их расположения в пространстве.

## 2. Содержание курса дополнительного образования «Тропинка к своему я»

### Содержание программы

Программа состоит из двух разделов:

#### Раздел 1: «Я – школьник»

Цели:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

#### Темы раздела:

1. Знакомство. Введение в мир психологии.
2. Как зовут ребят моего класса?
3. Зачем мне нужно ходить в школу?
4. Мой класс.
5. Какие ребята в моем классе?
6. Мои друзья в классе.
7. Мои успехи в школе.
8. Моя учебная сила.
9. Я умею управлять собой
10. Я умею преодолевать трудности
11. Я умею слушать других
12. Я умею учиться у ошибки
13. Я умею быть доброжелательным
14. Я – доброжелательный
15. Я умею быть ласковым
16. Я умею делать задания вместе с другими
17. Я умею слушать мнение другого
18. Я учусь решать конфликты

#### Раздел 2: «Мои чувства»

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов.

#### Темы раздела:

1. Радость. Что такое мимика.
2. Радость. Что такое жесты?
3. Радость. Как ее доставить другому человеку?
4. Радость можно передать прикосновением, взглядом.
5. Грусть.
6. Страх.
7. Страх, его относительность.
8. Как справиться со страхом.
9. Гнев. С какими чувствами он дружит.
10. Обида.
11. Разные чувства.
12. Итоговое занятие.

## 1 –ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>1.Раздел: «Я – школьник» 36 ч</b>	36	
1	1.1.Знакомство. Введение в мир психологии Игры: «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени».	2	
2	1.2. Как зовут моих одноклассников. Игры: « Мое имя», «Имя начинается с буквы...», «Имя соседа», «Я – солнышко», «Нарисуем имя мамы».	2	
3	1.3.Зачем мне нужно ходить в школу Упражнения: «Закончи предложения», «Какой урок важнее?» Работа со сказкой Рисунок «Я в школе» Упражнения: «Закончи предложения», «Какой урок важнее?» Работа со сказкой Рисунок «Я в школе».	2	
4	1.4. Мой класс Игры: «Сколько в нашем классе?», «Какого цвета?», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости». «Буратино проголодался». Работа со сказкой.	2	
5	1.5. Какие ребята в моем классе. Игры: «Сколько в моем классе?», « Мы», «Вспомним хорошие поступки», « Мы любим». Упражнения: «Закончи предложения». Работа со сказкой.	2	
6	1.6. Мои друзья в классе. Упражнения: «Закончи предложения», «Как можно помириться», « У кого самое лучшее зрение», «Тропинка к сердцу». Работа со сказкой.	2	
7	1.7. Мои успехи в школе. Упражнения: «Закончи предложения» Игры: «Буратино забыл слова», «Мне помогли». Работа со сказкой.	2	
8	1.8. Моя «учебная сила». Игры: « Я тоже», « Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой	2	

9	1.9. Я умею управлять собой.	2	
10	1.10. Я умею преодолевать трудности.	2	
11	1.11. Я умею слушать других.	2	
12	1.12. Я умею учиться на ошибках.	2	
13	1.13. Я умею быть доброжелательным.	2	
14	1.14. Я – доброжелательный.	2	
15	1.15. Я умею быть ласковым.	2	
16	1.16. Я умею делать задания вместе с другими.	2	
17	1.17. Я умею слушать мнение другого.	2	
18	1.18. Я учусь решать конфликты.	2	
	<b>2. Мои чувства</b>	<b>24ч.</b>	
19	2.1. Радость. Что такое мимика	2	
20	2.2. Радость. Что такое жесты?	2	
21	2.3. Радость. Как ее доставить другому человеку?	2	
22	2.4. Радость можно передать прикосновением, взглядом.	2	
23	2.5. Грусть.	2	
24	2.6. Страх.	2	
25	2.7. Страх, его относительность.	2	
26	2.8. Как справиться со страхом	2	
27	2.9. Гнев. С какими чувствами он дружит.	2	
28	2.10. Обида.	2	
29	2.11. Разные чувства.	2	
30	2.12. Итоговое занятие.	2	