

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА



Утверждаю
Директор MAOY «Прогимназия № 237
«Семицветик» г. Саратова
А.В. Катаржина
Приказ № 118 от 31.08.23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка «Тропинка к своему я»
(2 класс)**

срок реализации программы — 7 месяцев

Вид программы: авторская

Утверждена на
педагогическом совете № 1
« 30 » 08 2023 года

Разработала:
педагог–психолог Токарева Елена
Николаевна

г. Саратов 2023 г.

Структура программы

№№	Раздел программы	Стр.
1	Пояснительная записка	2-5
2	Учебно-тематический план	6-9
3	Содержание программы	10-11
4	Методическое обеспечение программы	11-12
5	Список литературы	13

Пояснительная записка

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа модифицирована на основе программы «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе). Автор – Хухлаева О.В.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Цель программы: формирование учебной мотивации через организацию внеурочной деятельности.

Задачи

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Создание ситуации эмоционального принятия членов группы.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия членов группы и формирование коммуникативных умений.
5. Активизирование процессов самопознания и самораскрытие членов группы.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Занятия проводятся 2 раз в неделю в течение всего года, общее количество часов составляет 60 часов.

Продолжительность занятий 45 минут.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Прогнозируемые результаты

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Учебно-тематический план

Раздел 1. Мои чувства (4 часа)

№п/п	Название разделов	Количество часов	Цели	Методы	Задачи
1	Я – ученик второго класса	1	Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы. Моделировать положительные черты характера.	Разминка «Запретный номер». Этюды «Эгоист», «Злюка». Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки».	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением(Р) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей(П) Контролировать свою речь и поступки(К)
2	Какие бывают чувства	1			
3	Хозяин своего Я	1			
4	Не хочу быть плохим	1			

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (8 часов)

5	Мой любимый герой (примеры для подражания)	2	Работать с литературными текстами. Объяснять и обосновывать сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных	Разминка « Чувства и ассоциации». Упр. « Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию». Работа с текстами литературных произведений.	Извлекать необходимую информацию из текста(Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять (П)
---	--	---	--	--	---

			ситуациях		Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)
6	Добро и зло (совесть)	2			
7	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)	2			
8	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	2			

Раздел 3. Какой Я — Какой Ты? (15 часов)

9	Типы темперамента	3	Работать с литературными текстами. Объяснять и обосновывать сделанный выбор. Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях		Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
10	Что я люблю	3			Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять (П)
11	Мы все такие разные	3			Учиться толерантному отношению к другому мнению (К)
12	Ценности	1			
13	Задатки	2			
14	Способности и	3			

	гениальность				
--	--------------	--	--	--	--

Раздел 4. Что такое сотрудничество (15 часов)

15	Что такое сотрудничество?	7	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.	Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр. «Передай чувство», «Извини меня». Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?», «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили».	Определять и формулировать цель в совместной работе (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество» (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению (К)
16	Я умею понимать другого	8			

Раздел 5. Что такое мотивация? (5 часов)

17	«Хочу», «могу» и «надо»	2	Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы. Передавать разные чувства с помощью мимики.		Определять и формулировать цель в совместной работе (Р)
----	-------------------------	---	---	--	---

18	Как я управляю своими желаниями	2			
19	Мини- тест по мотивации	1			

Раздел 6. Что такое Этикет? (7 часов)

20	Волшебные слова	2	<p>Познакомиться с понятием «этикет»</p> <p>Познакомиться с правилами поведения в обществе.</p> <p>Участвовать в игре- драматизации.</p> <p>Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок».</p> <p>Беседы «Ваши добрые поступки», «Мнения».</p> <p>Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки сказки».</p>	<p>Правильно строить речевое высказывание в устной форме(Р)</p> <p>Обогатить своё представление о культуре общения людей(П)</p> <p>Соблюдать правила этикета(К)</p>
21	Учимся вежливо говорить	1			
22	Я вам пишу	1			
23	Мы смеёмся	1			
24	Мальчик и девочка	1			
25	Итоговое занятие	1			
Всего часов			60		

Содержание программы

Раздел 1. Мои чувства (4 часа)

Я – ученик второго класса. Как я изменился за лето?

Какие бывают чувства.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга? (8 часов)

Цели:

ознакомить детей с понятием «качества людей»;

помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Раздел 3. Какой Я — Какой Ты? (15 часов)

Цели:

помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (15 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Раздел 5. Что такое мотивация? (5 часов)

Что такое «хочу», «могу» и «надо»? Как научиться заставлять себя. Как другие управляют своими желаниями.

Раздел 6. Что такое этикет? (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Межпредметные связи:

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Методы и приемы

1. Игры - коммуникации.
2. Игры – релаксации. Музыка.
3. Сказки.
4. Рисование.
5. Рефлексия.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Учебно – методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- иллюстративный материал;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков;
- ИКТ.

Ожидаемый результат.

1. Развита у детей когнитивные умения и способности для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
2. Сформирована устойчивая учебная мотивация на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Созданы ситуации эмоционального притяжения членов группы.
4. Созданы условия для эффективного взаимодействия членов группы и формирование коммуникативных умений.
5. Активизированы процессы самопознания и самораскрытие членов группы.

Список используемой литературы

1. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб.-Минск, 1997.
2. Андреева А. Русские боги в Зазеркалье. Мифы и магия индоевропейцев. Вып. 4 М., 1996, с 112-163.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
4. Бурлачук Л.Ф., Корожаева Е.Ю. психология жизненных ситуаций. М., 1998.
5. Вайсен Р. И др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
6. Изард К.Е. эмоции человека. М., 1980.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
8. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. М., 1995.
9. Миллс Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
10. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
11. Окландер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
12. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
13. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
14. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. СПб., 1998.
15. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
16. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1995.
17. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011 г.