

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"  
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова

РАССМОТРЕНО  
Педагогический  
совет  
Протокол № 1  
от 30.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО  
Общее родительское  
собрание  
Протокол № 1  
от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Катаржина А.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.24 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
коррекционно-развивающей направленности  
«Развитие речи»  
(для детей 4 – 5 лет)

срок реализации программы: 1 год

Разработала:  
Сокольская Е.А.,  
учитель-логопед

2024 год

**Содержание:****1. Пояснительная записка**

- 1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Развитие речи»
- 1.2. Цель изучения курса
- 1.3. Место курса дополнительного образования (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа курса, обоснование количества учебных часов)
- 1.4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

**2. Планируемые результаты**

- 2.1. Личностные результаты
- 2.2. Метапредметные результаты
- 2.3. Предметные результаты

**3. Содержание курса дополнительного образования «Развитие речи»****4. Тематическое планирование**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Развитие речи»

**Направленность** Программы - коррекционно – развивающая

**Актуальность** Программы – Доказано известными теоретиками и практиками (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей. На занятиях в кружке, дети не только совершенствуют речь, но и знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а также активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

**Новизна** Программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической, грамматической.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы - Дополнительная работа в форме кружка даёт возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и воспитывать фонематический слух.

### 1.2. Цель изучения курса

**Цель** - развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

**Задачи:**

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
2. Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.
3. Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.
4. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.
5. Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.
6. Учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

### 1.3. Место курса дополнительного образования

Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 28 занятий в год. Длительность занятия – 20 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний, и

выполнение логоритмических упражнений и (или) пальчиковой гимнастики.  
Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1) «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;
- 2) «Музыкальное развитие». На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- 3) «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как используемые нами логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

#### **1.4. Используемый учебно-методический комплект**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 3-4 лет. -М.:БИНОМ, 1999.
2. Жукова О.Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2009.
5. Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
6. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
7. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
8. Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации.

#### **2. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.**

Личностные результаты освоения Рабочей программы включают формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения Рабочей программы отражают формирование предпосылок универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные, обогащение активного и потенциального словарного запаса, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц (звуков) и текстов разных жанров; совершенствование различных видов устной речевой деятельности; осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата, выработка правильного речевого дыхания, определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов; умение различать и правильно использовать способы словообразования и словоизменения.

#### **2. Содержание курса дополнительного образования «Развитие речи»**

В последнее время специалисты ДОУ повсеместно сталкиваются с проблемой большого количества детей с речевыми нарушениями. Воспитание правильной и чистой детской речи - одна из важных задач в общей системе работы по родному языку. Осознавать значимость и серьезность проблемы воспитания чистой речи должны и педагоги, и родители. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки

общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. В силу различных причин этот процесс затягивается. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Дополнительная работа в форме кружка дает возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и воспитывать фонематический слух.

Для этого необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

#### 1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Мелкая моторика рук и уровень развития речи детей находятся в прямой зависимости друг от друга.

Как правило, если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

#### 2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### 3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла, сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукообразования ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал - что-то точно, а что-то очень приблизительно. Используя в практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения - артикуляционную гимнастику, игры по развитию фонематического слуха, упражнения по формированию правильного речевого дыхания, а также мелкой моторики, не менее эффективными средствами воздействия являются малые формы фольклора (загадки, считалки, чистоговорки, сказки и др.) применяемые мною на занятиях. Привлекая детей своей формой, яркими поэтическими образами художественные средства вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения, делают речь детей более выразительной, яркой.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез», 2006г./, а также с использованием программы Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./.

Содержание программы позволит начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Планируется работа над слоговой структурой слова, развитием

навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

### 3. Тематическое планирование I квартал (октябрь, ноябрь)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
октябрь	1-я неделя октября	Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты:
	2-я неделя октября	Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».	дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Сидорова У.М.
	3-я неделя октября	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	4-я неделя октября	Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
ноябрь	1-я неделя ноября	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».
	2-я неделя ноября	Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	
	3-я неделя ноября	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-	

		много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	4-я неделя ноября	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».	

### 2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
декабрь	1-я неделя декабря	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	2-я неделя декабря	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	
	3-я неделя декабря	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
январь	3-я неделя января	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».
	4-я неделя января	Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	
	1-я неделя февраля	Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково»,	

февраль		«Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».	
	2-я неделя февраля	Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	
	3-я неделя февраля	Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	
	4-я неделя февраля	Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Праздник для папы – 23 февраля». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике», «Выучи наизусть стихотворение».	

### 3 квартал (март, апрель, май)

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
март	1-я неделя марта	Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты:
	2-я неделя марта	Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	3-я неделя марта	Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки»,



		ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».
	4-я неделя марта	Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко»	
апрель	1-я неделя апреля	Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	
	2-я неделя апреля	Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».	
	3-я неделя апреля	Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	
	4-я неделя апреля	Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка	