

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет
Протокол № 1
от 30.08.24г.

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское
собрание
Протокол № 1
от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Катаржина А.В.
Приказ № от 30.08.24 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Английский язык»

срок реализации программы: 1 год

Разработала:

Лисенкова Н. П.
Учитель английского языка

2024 год

Содержание:**1. Пояснительная записка**

- 1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Английский язык»
- 1.2. Цель изучения курса
- 1.3. Место курса дополнительного образования (количество часов, на которое рассчитана рабочая программа курса, обоснование количества учебных часов (при необходимости))
- 1.4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;

2. Планируемые результаты

- 2.1. Личностные результаты
- 2.2. Метапредметные результаты
- 2.3. Предметные результаты

3. Содержание курса дополнительного образования «Английский язык»**4. Тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса дополнительного образования «Английский язык»

Рабочая программа курса дополнительного образования «Английский язык» призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность ее реализации через внеурочную деятельность. Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Основная идея программы по английскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основными задачами программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности прогимназии и контингента обучающихся;
- проектирование педагогической деятельности с учетом конкретных условий прогимназии, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности для первого года обучения. Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии их речи на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1.2. Цель изучения курса

В процессе изучения курса английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащегося;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, работа кружка направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

1.3. Место курса дополнительного образования

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы 8 месяцев

1.4. Используемый учебно-методический комплект

Прописи « Солнечные ступеньки. Английский язык»; УМК «Английский в фокусе» Н. И Быкова, Д. Дули, М. Д Поспелова, В. Эванс.

2. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;*
- *осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;*

- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;*
- *толерантное отношение к проявлениям иной культуры.*

2.2 Метаяпредметные результаты

У школьника будут сформированы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Ученик получит возможность для формирования:*
- *умения принимать учебную задачу;*
 - *умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, предложений;*
 - *умения действовать по образцу при выполнении упражнений;*
 - *умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;*
 - *умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;*
 - *умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.*

2.3 Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Письмо

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
 - *Учащийся получит возможность научиться:*
 - *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита*
- Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать на слух все звуки английского языка в речи и уметь их использовать;*
 - *соблюдать интонацию перечисления;*
 - *соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *-общаться в соответствии с коммуникативной задачей.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- *уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж*

3. Содержание курса дополнительного образования «Английский язык»

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи 1 класс

1. «Давайте познакомимся!»
2. «Мои любимые игрушки Алфавит»»
3. «Животные Алфавит»»
- 4.« Игры Алфавит»
5. «Удивительная семья Алфавит»
6. «Части тела Алфавит»
7. «Еда Алфавит»
8. «Одежда. Времена года Алфавит»
9. Праздники России и стран изучаемого языка

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь

Дети должны уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях. Дети используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны

Монологическая речь

Дети рассказывают на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать.

Аудирование

Понимать на слух стихи, песни, команды учителя.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

У учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.

Грамматическая сторона речи

- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have, can в настоящем, строить и произносить простое предложение

Предметное содержание речи 2 класс

1. «Знакомство с английскими звуками!»
2. «Моя семья!»
3. «Мой дом»
4. «Еда»
5. «Мои любимые игрушки»
6. «Мои животные»
7. «Любимые занятия»
8. «Школьные принадлежности»
9. «Одежда. Времена года»
10. «Праздники России и стран изучаемого языка»

Речевые умения

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников, вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с

праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного; общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.). Составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense

(My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция «have got» (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

4. Тематическое планирование

1 –ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество во часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Давайте познакомимся!»	6	
2	«Мои любимые игрушки. Алфавит»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
3	«Животные. Алфавит»	4	
4	« Игры»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
5	«Удивительная семья. Алфавит»	8	
6	«Части тела. Алфавит»	7	
7	«Еда. Алфавит»	14	
8	«Одежда. Времена года. Алфавит»	7	
9	Праздники Росси и стран изучаемого языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6

2 –ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов/ тем программы	Количество во часов	Используемый материал для работы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Знакомство с английскими звуками!»	9	
2	«Моя семья!»	2	www.spotlightonrussia.ru
3	« Мой дом»	8	www.spotlightonrussia.ru
4	«Еда»	6	www.spotlightonrussia.ru
5	«Мои любимые игрушки»	6	www.spotlightonrussia.ru
6	Мои животные!	5	www.spotlightonrussia.ru
7	Любимые занятия	2	
8	Школьные принадлежности	4	

9	«Одежда. Времена года»	11	www.spotlightonrussia.ru
10	Праздники Росси и стран изучаемого языка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447aeb