



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА МО «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

410005, г. Саратов, ул. им. Посадского И.Н., зд.308 А стр.1; тел.: (8452) 69-23-06; телефон/факс: 69-27-43;
school237@inbox.ru; ИНН: 6452066022; КПП: 645201001; ОГРН 1036405201821; ОКПО 43733061

Утверждаю

Директор МАОУ «Прогимназия № 237
«Семицветик» г. Саратова

 Катаржина А.В.

Приказ № 218
от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Кружка английского языка
2класс**

срок реализации программы — 8 месяцев

Вид программы: унифицированная

Утверждена на
педагогическом совете н/д
« 30 » 08 2023 года

Разработала:

учитель английского языка Лисенкова Н. П.

г. Саратов
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по предмету «Английский язык».

Основная идея программы по английскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа кружка английского языка имеет социально-педагогическую направленность. В качестве определения места и роли учебного курса выделяются следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

- В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции;
 - формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД);
 - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
 - формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
 - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащегося;
 - развитие мотивации к овладению английским языком;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
 - приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
 - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 2 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, умением работы в группе.

Актуальность программы изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии их речи на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы 8 месяцев

Планируемые результаты

Личностные результаты

У школьника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты

У школьника будут сформированы:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Ученик получит возможность для формирования:

- умения принимать учебную задачу;
- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, предложений;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений;
- умения пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение планировать свою деятельность по алгоритму, заданному педагогом;
- умение описывать объект, отвечая на вопросы педагога;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать на слух все звуки английского языка в речи и уметь их использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	«Знакомство»	1	19. 09	
2	«Знакомство» Буквы a- h.	1	21. 09	
3	Буквы i- q. Счет 1-10	1	26. 09	
4	Буквы r-z «Сколько тебе лет?»	1	28. 09	
5	Буквосочетания sh, ch «Сколько ему/ ей лет лет?»	1	3.10	
6	Буквосочетаниями th, ph Глагол to be	1	5. 10	
7	«Большие и маленькие»	1	10. 10	
8	Алфавит, учимся читать. «Цвета»	1	12. 10	
9	Алфавит, учимся читать «Цвета»	1	17. 10	
10	Алфавит, учимся читать «Моя семья!»	1	19. 10	
11	Алфавит, учимся читать «Моя семья!». Глагол to be	1	24.10	
12	Алфавит, учимся читать « Мой дом» .Глагол to be	1	7.10	
13	Алфавит, учимся читать « Мой дом» Глагол to be	1	9. 11	
14	Алфавит, учимся читать Глагол to be	1	14. 11	
15	Алфавит, учимся читать Предлоги места	1	16.11	
16	Алфавит, учимся читать Предлоги места	1	21. 11	
17	Алфавит, учимся читать Предлоги места	1	23. 11	
18	Алфавит, учимся читать Предлоги места	1	28.11	
19	Закрепление языкового материала	1	30.11	
20	«День рождения» Алфавит, учимся читать	1	5. 12	
21	Моя любимая еда	1	7. 12	
22	Любимая еда моей семьи	1	12. 12	
23	Популярная еда в России	1	14. 12	

24	Любимая еда на праздниках.	1	19.12	
25	Любимая еда моих друзей	1	21.12	
26	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	26.12	
27	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	28.12	
28	Мой любимый цвет	1	9.01	
29	Мои любимые игрушки	1	11.01	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	16.01	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	18.01	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	23.01	
33	Игрушки детей из разных стран	1	25.01	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	30.01	
35	Мои животные!	1	1.02	
36	Мои животные!	1	6.02	
37	Мой питомец (описание)	1	8.02	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	13.02	
39	Питомец моего друга	1	15.02	
40	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	22.02	
41	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	27.02	
42	Школьные принадлежности	1	29.02	
43	Школьные принадлежности	1	5.03	
44	Мои любимые предметы	1	7.03	
45	Мои любимые предметы	1	12.03	
46	Времена года	1	14.03	
47	Времена года	1	19.03	
48	Времена года	1	21.03	
49	Времена года	1	2.04	
50	Любимое время года	1	4.04	

Список литературы

1. **Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко** «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2014.
2. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2014.
3. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2013.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2015.
5. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2021
Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2021
Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2,3,4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

6. <https://m.edsoo.ru/7f411da61> CD для занятий в классе.
www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса
<http://www.englishforkids.ru>
CD для самостоятельных занятий дома.
7. С. В. Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб: КАРО, 2013.
8. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2013.
9. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2013. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
<http://www.bbc.co.uk.children>