

ПРОТОКОЛ
заседания методического объединения учителей
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик»

№ 2

27.10.2023 года

Тема: «Функциональная грамотность младшего школьника»

Членов объединения: 13

Присутствует: 11

Повестка дня

Вопросы:

1. «Круглый стол» по вопросам:
 - Понятие функциональной грамотности и ее содержание.
 - Методы формирования функциональной грамотности младшего школьника.
 - Основные признаки функциональной грамотности.
 - Условия развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
3. Итоги 1 четверти.
4. Планирование участия обучающихся в мероприятиях.

По первому вопросу состоялся «Круглый стол» по теме заседания. Слушали Варюхину О.С. Она напомнила коллегам, что функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведется по четырем направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в

себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.

Евдакимова Г.С. рассказала о методах формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности у младших школьников.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство». Это пробно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, «сам задай вопрос», личный пример учителя, приём устного словесного рисования, словарно-стилистическая работа, элементы драматизации.

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них. Это «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником», «Знаю, узнал, хочу узнать», «Мозговой штурм», «Уголки», приём «Написание творческих работ», «Создание викторины», «Логическая цепочка», «Тонкие и толстые вопросы».

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Примером могут служить следующие задания: решение ребусов; задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел», использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение), различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие компонент знаний естественно-научной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний на практике.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Ковылова Н.С. определила признаки функциональной грамотности.

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному и мыслящему человеку.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Фролова С.С. остановилась на условиях формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для успешного формирования функциональной грамотности младших школьников в начальной школе необходимы следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности);
- использование парной и групповой работы;
- применение образовательных технологий:
 - проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения;

- технология формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- проблемное обучение (на основе «учебных ситуаций»); технология оценивания учебных достижений учащихся;
- уровневая дифференциация обучения (взаимодействия учителя с учениками, ученик и учитель – это партнёры);
- информационные и коммуникационные технологии (формирование интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез).

Для развития функциональной грамотности учащихся 1-4 классов в прогимназии организована внеурочная деятельность интеллектуального направления «Читаем, считаем, наблюдаем». В своей педагогической деятельности педагоги прогимназии организуют работу по следующим направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая. Посредством применения эффективных технологий, методов, форм обучения и воспитания педагоги формируют, повышают уровень функциональной грамотности младших школьников. При этом необходимо помнить, что эффективность работы в этом направлении проявится только в том случае, если она системна и целенаправленна, а не фрагментарна, от случая к случаю. Тогда накопленный опыт позволит создать лучшие условия для более успешной реализации образовательного проекта.

В обсуждении приняли участие Терешина Ю.А., Кекова О.А., Мустапаева Н.М., Лисенкова Н.П.

Решение:

- ежедневно включать задания на формирование функциональной грамотности на уроках и курсах внеурочной деятельности, при определении домашних заданий, при выдаче индивидуальных заданий;
- повышать свое педагогическое мастерство путем взаимопосещений уроков, участия в конкурсах, вебинарах и семинарах.

По второму вопросу слушали учителей 1-х классов Кекову О.А. и Терешину Ю.А., которые рассказали о результатах диагностики по адаптации учащихся 1-х классов. (см. приложение)

Педагог-психолог Токарева Е.Н. познакомила с результатами диагностики познавательной сферы первоклассников. По результатам мониторинга общих способностей учащихся 1-х классов выявлен выше среднего уровень развития памяти, внимания и мышления. Индивидуальные развивающие занятия проводятся с обучающимися 1А и 1Б класса.

Решение: учителям 1-х классов:

- четко следовать требованиям СанПин, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы;
- обратить внимание на детей уровня ниже базового (группы риска), продумать работу совместно со школьным психологом.

По третьему вопросу слушали выступление классных руководителей 2-4 классов, которые сообщили результаты 1 четверти (цифровые отчеты прилагаются).

Методист прогимназии Маринина С.В. познакомила со справкой по итогам внутришкольного контроля, проведенного в октябре в 1-4 классах. Его цель: организация работы учителей в соответствии с ФГОС НОО, использование эффективных образовательных технологий с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.

Руководитель МО дала анализ четвертных контрольных работ по математике и русскому языку (справка прилагается).

Итоги административного контроля:

- оценить уровень усвоения объёма знаний на конец 1 четверти 2023-2024 учебного года как удовлетворительный;
- для повышения и стабилизации качества знаний учащихся, использовать эффективные приемы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- в системе планировать индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения, используя задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- использовать в работе с перспективными учащимися эффективные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Решение:

- принять к сведению все замечания и провести работу по их устранению;
- активизировать работу по взаимопосещению уроков.

По четвертому вопросу выступила руководитель МО Варюхина О.С. Она сообщила о проведении методической недели с 20.11 по 24.11.2023г.

Напомнила о взаимопосещении учителями уроков друг друга с последующим обменом мнениями.

Решение:

1. Провести методическую неделю с 20.11.2023 по 24.11.2023
2. Посещать уроки друг друга не реже 1 раза в месяц.

Руководитель МО Овар Варюхина О.С.