

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Прогимназия № 237
«Семицветик» г. Саратова
/Катаржина А.В.
Приказ № 169 от «30.08.» 2022 г.



**Положение о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.22 г.

Рассмотрено и принято
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 29.08.22 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), Уставом МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова (далее – Прогимназия) и регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Положение разработано с целью проведения оценки учебных достижений обучающихся Прогимназии, их достижений во внеурочной деятельности (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.) по предметам, в спортивных и творческих конкурсах, а также с целью повышения ответственности педагогических работников за степень освоения обучающимися ФГОС НОО, определенного основной образовательной программой начального общего образования Прогимназии (далее - ООП НОО).

1.3. Положение утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Основные цели промежуточной аттестации:

- регулирование проведения промежуточного контроля, повышение ответственности педагогов и учащихся за степень освоения учащимися ФГОС НОО;
- получение объективной оценки образовательных достижений учащихся;
- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО.

1.5. Процедура оценки качества освоения ООП НОО разделена на оценку предметных знаний (учебная деятельность) и ключевых компетентностей (внеурочная деятельность).

1.6. Результаты учебных и внеурочных достижений обучающихся отражаются в документах: электронный журнал, личное дело обучающегося, портфолио обучающегося.

2. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации

2.1. В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых педагогическим советом Прогимназии.

2.2. Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- целенаправленное наблюдение;
- диктанты, изложения, тестирования, контрольное списывание и т.д.;
- оценочные листы выполнения отдельных видов работ;
- стартовая диагностика сформированности УУД;
- выполнение проверочных (тематических) работ по всем предметам;
- административные входные и итоговые контрольные работы;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- итоговые интегрированные работы;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

2.3. Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах и научно-практических конференциях;
- подведение итогов участия в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- выставки творческих работ.

2.4. Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем в виде «портфолио».

3. Содержание и порядок проведения промежуточной (годовой) аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся учитывает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом);
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.2. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы/Формы	Периоды освоения ООП НОО	Сроки проведения
	2 – 4 классы	
<i>Русский язык</i>		
Контрольная работа	+	май
<i>Литературное чтение</i>		
Итоговое тестирование	+	май
<i>Иностранный язык</i>		
Итоговое тестирование	+	май
<i>Математика</i>		
Контрольная работа	+	май
<i>Окружающий мир</i>		
Итоговое тестирование	+	май
<i>Музыка</i>		
Проект	+	май
<i>Изобразительное искусство</i>		
Проект	+	май
<i>Технология</i>		
Проект	+	май
<i>Физическая культура</i>		
Сдача нормативов	+	май

3.3. От промежуточной годовой аттестации на основании справок, выданных медицинскими учреждениями, освобождаются дети-инвалиды.

Могут быть освобождены:

- обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

3.4. Обучающиеся 2-4 классов, не освоившие общеобразовательную программу, имеющие неудовлетворительные отметки за год не более чем по двум предметам, должны пройти повторную аттестацию в период июнь-август месяцы.

3.5. Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Пр.гимназии.

4. Система оценивания текущей и промежуточной аттестации

4.1. В Прогимназии принята пятибалльная система оценок. По пятибалльной системе оцениваются устные ответы, письменные, практические, тестовые работы. Отменяется отметка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

4.2. В 1 классе определена безотметочная система оценивания. С 1 четверти 2 класса вводится пятибалльная система оценивания.

4.3. Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

4.4. Отметки по итогам четвертей и года выставляются обучающимся независимо от формы получения образования (обучение на дому, экстернат, семейное обучение).

4.5. Программа считается учителем выполненной, если обучающийся усвоил необходимый минимум образования, в том числе выполнил нормы проверочных работ в различных формах - письменной, практической, тестовой.

4.6. В случае длительного отсутствия обучающегося в прогимназии по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются учреждением дифференцированно в каждом конкретном случае.

4.7. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в 2-3-х дневный срок.

4.8. Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

4.9. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.10. Нормы и критерии оценок по русскому языку.

4.10.1. **Словарные диктанты** проводятся 1 раз в 2 недели. Объем словарного диктанта: во 2 классе - 8-10 слов; в 3 классе - 10-12 слов; в 4 классе - 12-16 слов.

Нормы оценок за словарные диктанты:

отметка «5» - без ошибок;

отметка «4» - за диктант с одной ошибкой и одним исправлением;

отметка «3» - (за диктант с двумя ошибками и одним исправлением);

отметка «2» - за диктант с тремя и более ошибками.

Ошибкой считается любая орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

4.10.2. Диктант

Объем текстов для диктантов: в 1 классе - 18-20 слов; во 2 классе - 20-40 слов; в 3 классе - 40-60 слов; в 4 классе - 60-80 слов.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки по изученному материалу.

Отметка «3» ставится за 3-5 ошибок по изученному материалу.

Отметка «2» ставится за 6 ошибок по изученному материалу.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова). За ошибку в диктанте считаются: 2 пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении. За ошибку в диктанте не считаются ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались.

4.10.3. Грамматические задания

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

4.10.4. Контрольное списывание

Объем текстов для списывания: в 1 классе 18-20 слов; во 2 классе - 20-40 слов; в 3 классе - 40-60 слов; в 4 классе - 60-80 слов. Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствует нормам оценки за диктант. За списывание без задания критерии оценок следующие:

Отметка «5» ставится за безошибочное списывание.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик допустил 3 ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил 4 и более ошибок.

4.10.5. **Изложения** носят обучающий характер. Контрольное изложение: в 3 классе – 1, в 4 классе – 2.

Объем текстов для изложений на конец учебного года: во 2 классе – до 50 слов (ответы на вопросы); в 3 классе – до 75 слов (по коллективно составленному плану); в 4 классе – до 90-100 слов (текст - повествование с элементами описания или рассуждения по самостоятельно составленному плану).

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

Отметка «5» - полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т.д.).

Отметка «4» - полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны 4 лексических недочета или 2-3 ошибки (2 орфографических и 1 пунктуационная),

Отметка «3» - есть отклонения от авторского текста, искажающего его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь) неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок - 4-6.

Отметка «2» - пропущена главная часть. Имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более 6 орфографических ошибок.

Во 2 классе за изложение выставляется одна оценка.

В 3-4 классах - две оценки: в числителе - за пересказ текста, в знаменателе - грамотность.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильная постановка ударения в словах).

Отметка «5» ставится:

– высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены;

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку;

– использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.

Отметка «4» ставится:

– высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;

– лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Отметка «3» ставится:

– незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;

– не отражены некоторые аспекты, указанные в задании стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;

– коммуникация существенно затруднена;

– учащийся допускает лексические и грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится:

– незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме, не отражены многие аспекты, указанные в задании, стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены;

– учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок;

– учащийся не проявляет речевой инициативы.

Критерии оценки творческих работ

Творческие письменные работы оцениваются по четырем критериям:

– *содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены «ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

– *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

– *лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

– *грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Сочинения носят обучающий характер. В основу оценки положены следующие критерии:

– правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия
доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

– точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5»:

– глубоко и аргументированно раскрыта тема, есть выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное изложение мыслей;

– написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4»:

– достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

– логичное и последовательное изложение содержания;

– написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3»:

– в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, до односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

4.11. Нормы оценок по математике.

4.11.1. Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» - без ошибок;

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» - 3-4 вычислительные ошибки;

Отметка «2» - 5 и более вычислительных ошибок.

4.11.2. Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки, нет ошибок в ходе решения задач.

Отметка «3» - есть хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 2-3 вычислительные ошибки или нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2» - есть ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 4 вычислительные ошибки.

4.11.3. Комбинированная работа (задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - есть ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения заданий верный.

Отметка «2» - есть ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

4.11.4. Арифметический диктант (контрольный устный счет)

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

4.11.5. Самостоятельная работа

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс - 15-20 мин., 3-4 класс - 10-15 мин.

Отметка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Отметка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Отметка «3» - если сделано не менее 50 % объёма работы.

4.11.6. Грубыми ошибками считаются:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубыми ошибками считаются:

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение до конца преобразований;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

4.12. Нормы оценок по литературному чтению

4.12.1. Чтение наизусть

Отметка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

4.12.2. Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

4.12.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования.

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

4.12.4. Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

4.13. Нормы оценок по окружающему миру.

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

4.13.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

4.13.2. Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах, в проверочных и контрольных работах. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

4.13.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы отметка ставится всем ученикам.

4.14. Критерии отметок по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению при выполнении тестов:

Объем верно выполненного задания	90-100%	89-70%	69-50%	49% и менее
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тесты предполагают в основном выбор правильного (иногда неправильного) ответа - базовый уровень, но могут включать и задания повышенной сложности (задания 2 и 3 уровня сложности): обнаружения закономерности, дополнение по аналогии, объяснение выбора ответа, задания творческого характера и т.д.

4.15. Критерии и нормы устного ответа:

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний обучающихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное изложение на определенную тему, показывать его умение применять правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующим и критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- владение терминологией.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно делать анализ, выводы;

– устанавливает межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий; материал излагает в определенной последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Стметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.16. Нормы оценок по английскому языку.

4.16.1. Словарный диктант

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление правильно выполненного задания

Отметка «5» - правильно выполнено 95-100% задания.

Отметка «4» - правильно выполнено 80-94% задания.

Отметка «3» - правильно выполнено 60-79% задания.

Отметка «2» менее 60%.

4.16.2. Монологическая речь

Отметка «5». Количество допустимых ошибок: 0-2

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — не менее 5 фраз.

Отметка «4». Количество допустимых ошибок: 3-4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания — не менее 5 фраз.

Отметка «3». Количество допустимых ошибок: 5-6

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 5 фраз.

Отметка «2». Количество допустимых ошибок: 7 и более.

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

4.16.3. Диалогическая речь

Отметка «5». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «4». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, продолжить и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «3». Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики;
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

Объем высказывания — менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Отметка «2». Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

4.16.4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» выставляется учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка,

Отметка «2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст и/или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

4.16.5. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Отметка «5» ставится учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» - полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» - текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

4.17. Нормы оценок по технологии.

Отметка «5»:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; -не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; -не соблюдались многие правила техники безопасности.

4.18. Нормы оценок по изобразительному искусству.

Отметка «5»:

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3 »:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.19. Нормы оценок по музыке.

4.19.1. Слушание музыки

Отметка «5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» - ответ неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

4.19.2. Хоровое пение.

Отметка «5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Отметка «4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» - допускаются неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и неточное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

4.19.3. Музыкальная терминология

Отметка «5» - твердое знание терминов и понятий, умение применять их на практике.

Отметка «4» - неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3» - слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

4.20 Критерии оценивания учебного проекта.

Отметка «5»:

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта;
- проявлены творчество, инициатива;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении;
- проявлено творчество;
- предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

- правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
- допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении;
- не проявлена самостоятельность в исполнении проекта;

Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

4.21. Нормы оценок по физической культуре.

4.21.1. Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умения и навыки).

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко,

– Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

4.21.2. Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

4.22. Нормы оценок по ОРКСЭ.

По курсу ОРКСЭ предусмотрено безотметочное обучение. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации

творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

4.23. Отметка за четверть, год выставляется на основании текущих отметок, полученных обучающимися за письменные работы и устные ответы. При выставлении отметок за четверть учитывается наличие достаточного количества текущих отметок: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих отметок должно быть не менее трех. Количество текущих отметок измеряется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю.

4.24. Годовая отметка должна отражать фактическую картину знаний обучающихся в течение всего учебного года и вытекать из конкретных результатов обучения за четверть. При выставлении годовой отметки предпочтение отдается результатам обучения во 2-м полугодии.

4.25. Оценка достижений обучающихся 1 класса

По русскому языку

4.25.1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного и печатного шрифтов.

4.25.2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

4.25.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

4.25.4. По итогам обучения русскому языку в 1-ом классе отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

– высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

– среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

– низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

По литературному чтению

4.25.6. Контроль чтения в первом классе проводит учитель в рамках урока литературного чтения с целью выявления уровня развития навыка чтения.

4.25.7. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ, чтения, правильность, беглость, выразительность владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

На конец первого класса:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 25-30 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

По математике

4.25.8. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы.

4.25.9. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.25.10. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (10-15 мин).

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объема работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки :

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.

5. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

5.1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются портфолио ученика.

5.2. Портфолио обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся за определенный период обучения. Структура портфолио обучающихся определяется «Положением о портфолио обучающихся МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г.Саратова».

5.3. В портфолио формируется оценка результативной учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

6. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится Прогимназией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

6.2. Родители (законные представители) обучающегося извещаются классным руководителем о результатах, полученных их детьми в ходе промежуточной аттестации. В случае решения педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации решение вручается в письменном виде. Копия этого сообщения с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

6.3. Письменные работы промежуточной аттестации хранятся в Прогимназии в течение одного года.