

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Прогимназия № 237

«Семицветик»

А.В.Катаржина

приказ № 144 от 20.08.2021

И.П.

С.И.Иванов

С.И.Иванов

С.И.Иванов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»
МБОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 ГОДА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 20.08.2021 г.)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания «Мы – будущее России» является частью ООП НОО МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» – одно из уникальных учебных заведений Саратова, в котором осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования. Прогимназия «Семицветик» начинает свою историю с 1981 года. За это время учреждение не раз меняло свое название, искало новые пути развития. Но одно оставалось неизменным - высокий уровень образования и воспитания. Важнейшей особенностью работы прогимназии является создание образовательного пространства, обеспечивающего максимально комфортные условия для пребывания ребенка. Коллектив прогимназии постоянно стремится развивать учреждение, заботится о комфортности и красоте.

Процесс воспитания осуществляют педагоги прогимназии. Это стабильный творческий коллектив единомышленников, в который входят классные руководители, воспитатели групп продленного дня, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отличительной особенностью воспитательной работы прогимназии является детская общественная организация «Содружество», через которую проходят ключевые общешкольные дела. При этом создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса следует отнести то, что 80% обучающихся посещают группы продленного дня. Во вторую половину дня выстроена работа кружков различных направлений и спортивных секций, которые реализуют накопленный опыт и традиции школьного сообщества по здоровьесбережению, профилактической работе, развитию школьного самоуправления, формированию у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

Еще одной отличительной чертой воспитательного пространства прогимназии являются «династии учеников». Родители приводят учиться своих вторых и третьих детей потому, что здесь учились их старшие дети. Такое доверие родителей не только способствует бережному сохранению традиций прогимназии, но и облегчает внедрение инновационных образовательных технологий и практик.

Воспитательный процесс в прогимназии осуществляется в тесном сотрудничестве с МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П.Табакова» г. Саратова, МАУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова, МУК «Центральная городская библиотека», ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж».

Вся воспитательная деятельность прогимназии основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе. При этом воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями прогимназии и социума.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Этот воспитательный идеал, а также ориентация на базовые для нашего общества ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) позволили сформулировать общую **цель воспитания в МБОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик»** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов прогимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в прогимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся;
3. продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки, секции и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность детской общественной организации «Содружество»;
6. начать вести раннюю профориентационную работу с учащимися через классные часы, экскурсии, проекты, конкурсы и игры;
7. продолжить работу по развитию предметно-эстетической среды прогимназии (через конкурсы проектов, выставок) и реализации ее воспитательных возможностей;
8. продолжить работу по организации для учащихся экскурсий; реализовывать их воспитательный потенциал;
9. продолжить работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя деятельность, связанную с классным руководством, педагогический работник прогимназии организует работу по воспитанию и социализации учащихся с классом как социальной группой; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся; взаимодействие с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, акциях, проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; работа, направленная на установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- знакомство учащихся с законами детской организации «Содружество» с целью освоения норм и правил общения, которым они должны следовать в прогимназии;

– организация интересных и полезных совместных дел, позволяющих упрочить доверительные отношения со сверстниками и взрослыми, стать для учащихся значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике никотиновой зависимости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма и терроризма (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– театрализованная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, способствующая социальной адаптации и творческому развитию каждого учащегося класса; развитию познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов личности ребенка.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные проекты; празднования дней рождения детей класса; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником прогимназии, педагогом-психологом;

– проведение анкетирования на предмет изучения мотивации действий учащихся класса;

– проведение индивидуальных и групповых бесед;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями);

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение личных портфолио учащихся;

– работа со слабоуспевающими учащимися: контроль за успеваемостью, оказание необходимой помощи;

– работа с одаренными учащимися: подготовка к предметным олимпиадам и межпредметным интеллектуальным марафонам и конкурсам.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– встречи в узком кругу родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании конфликтов;

– организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к участию в вебинарах воспитательной направленности, во Всероссийском родительском собрании;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и прогимназии;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление связи семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами прогимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;

– специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– использование на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (клуб «Что? Где? Когда?», квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование); групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

– реализацию проекта «Открытый класс» (уроки, проведенные вне стен класса: в зимнем саду, в дошкольных группах, в городской детской библиотеке, в центр детского творчества Кировского района);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), устанавливать позитивные межличностные отношения в классе, доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции)

Сочетание разных приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на уроках позволяет школьникам приобретать знания, отношения и опыт, которые позже перейдут в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в прогимназии организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Духовно-нравственное направление: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я – гражданин», модульным курсом «В стране этикета».

Спортивно-оздоровительное направление: создание условий для полноценного физического развития школьников, развития их ценностного отношения к своему здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитания силы воли и ответственности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Физическая культура. Подвижные игры», модульными секциями «Элементы спортивных игр».

Социальное направление: включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление представлено кружком «Тропинка к своему Я».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью его является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Умники и умницы», «Клуб юных исследователей».

Общекультурное направление ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Целью его является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Общекультурное направление представлено курсами вокального кружка «Семицветик» и танцевального кружка «Семицветик-dance».

Каждое направление внеурочной деятельности и его тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия учащихся в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в прогимназии является создание системы ключевых общешкольных дел – главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Ключевые дела способствуют интенсификации общения всех участников образовательного процесса, проявлению активности и ответственности за происходящее в прогимназии и окружающем мире.

Для реализации данного модуля в прогимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты и акции:* «Старость в радость», «Сдай батарейку», «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой»;

- *патриотические всероссийские акции*, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники:* творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы прогимназии: День знаний; тематические недели (классные часы и открытые мероприятия, интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, конкурсы); День учителя; месячник «Новогодний калейдоскоп» (утренники, конкурсы, оформление классных кабинетов), конкурс детского творчества «Наши таланты»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; День Победы (классные часы, уроки мужества, военно-патриотическая игра «Зарница», выставки рисунков).

- *торжественные ритуалы посвящения:*

- «Посвящение в «Содружество» (1 класс);
- «Последний звонок» (4 класс);
- «Выпускной» (4 класс)

– *церемонии награждения* (по итогам года) - школьников и педагогов за активное участие в жизни прогимназии, соревнованиях, олимпиадах.

На индивидуальном уровне:

- *оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером (предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы);
- *создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.5. Модуль «Ранняя профориентация»

Цели ранней профориентации младших школьников: формировать первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; создавать условия для базового понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Ранняя профориентационная работа позволяет решать такие задачи:

- воспитывать уважительное отношение ко всем профессиям без исключения;
- формировать понимание важности труда для человека;
- знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно;
- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

Ранняя профориентационная работа в прогимназии ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм мероприятий для нее лучше всего подходят:

- классный час («Путеводитель по миру профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.п.);
- экскурсия (посещение музеев, библиотек, социальных объектов, творческих мастер-классов);
- проект («Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Профессия мечты»);
- конкурс (рисунков/стенгазет, сочинений, проектов);
- игры («Продавец-консультант» (на математике); «Экскурсовод» (на окружающем мире); «Редактор» (на русском языке); «Библиотекарь» (на литературном чтении).

3.6. Модуль «Детская общественная организация «Содружество»

Детская общественная организация «Содружество» в прогимназии является добровольной, самостоятельной и защищающей интересы своих членов. Она имеет свою символику и атрибутику (флаг, эмблема, галстуки, гимн), законы и девиз. Организация помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основными целями данного модуля являются:

- выявление, изучение и развитие творческих личностных способностей учащихся;
- формирование отношений сотрудничества в детских коллективах класса и школа;
- формирование нового стиля сотрудничества между учителями, родителями и учениками.

Работа «Содружества» в прогимназии осуществляется:

на уровне прогимназии:

- через организацию работы отрядов «Содружества»;
- общие сборы, посвященные окончанию четверти (вручение грамот, дипломов, благодарностей, хрустального глобуса самому активному отряду), вступлению первоклассников в ряды «Содружества», торжественной линейке «Последний звонок» (вручение похвальных листов и свидетельств о занесении на Доску Почета прогимназии);
- общие сборы, посвященные памятным датам, праздникам, акциям, в том числе традиционным: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню Победы, выпускного вечера и др.

на уровне классов-отрядов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров отряда (командир, заместитель командира, звеньевые), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.7. Модуль «Преемственность в прогимназии»

Системообразующий модуль воспитательного пространства прогимназии – это преемственность начальной школы и дошкольных групп.

Основные задачи сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при переходе ребенка из дошкольной группы в 1 класс;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Преимственность в прогимназии раскрывается через следующие направления:

1. Шефская работа

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство учеников каждого класса над дошкольниками конкретной группы создает условия для установления комфортной дружеской атмосферы в прогимназии в целом. Школьники являются активными участниками различных «дошкольных» мероприятий: концертов, спектаклей, праздников, а также инициаторами проведения мастер-классов, игр и бесед.

2. Родительский клуб «Ладочки счастья»

Работа клуба направлена на приобщение семьи к активному участию в событийной жизни учащихся и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в прогимназии.

Участники родительского клуба получают консультации узких специалистов; задают педагогам интересующие вопросы; обсуждают рекомендации.

Формы работы семейного клуба: заседания круглого стола, посвященные актуальным проблемам взаимодействия участников образовательных отношений; психолого-педагогические консультации с узкими специалистами; мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»); практикумы; решение педагогических ситуаций.

3. Совместные мероприятия разной направленности: традиционный проект «Семья – единство помыслов и дел», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные концерты к памятным датам и календарным праздникам, дни открытых дверей.

4. Социальные акции: «Подари книгу», «Старость в радость», «Сдай батарейку», «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Протяни руку помощи».

3.8. Модуль «Малая родина. Изучаем. Сохраняем. Преумножаем»

Цель мероприятий данного модуля - приобщение к культуре земли Саратовской, включение учащихся в природоохранную деятельность по сохранению природы родного края и воспитание чувства патриотизма.

В данный модуль включены мероприятия и проекты, которые решают поставленные задачи.

1. *Проект «Мои земляки»*. Знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью известных саратовцев и знаменитых людей — писателей, музыкантов, ученых, имеющих отношение к Саратову. Запланированы встречи с интересными людьми (саратовскими поэтами и писателями, актерами, участниками локальных войн и др.), выпуск буклетов и стенгазет.

2. *Проекты «Будем помнить», «Герои моей семьи», «Саратов – город трудовой славы»*. Знакомство учащихся с героями Великой Отечественной войны, оставившими свой след в истории города, знакомство с именами рабочих, которые ковали Победу в тылу, изучение биографии своих близких, которые принимали участие в войне. Выпуск Листков Памяти, стенгазет, организация фотовыставок.

3. *Проект «История в камне»*. Знакомство с памятниками города, улицами и интересными зданиями, выпуск буклетов, стенгазет, фотовыставок.

4. *Проект «Я — экскурсовод»*. В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с краеведческим материалом, готовятся вести рассказ о достопримечательностях Саратова, делают стендовые доклады.

5. *Проект «В родных местах ...»* Природа — открытая книга, которую надо научиться читать, понимать, любить, а значит, и беречь ее. Учащиеся знакомятся с растительным и животным миром, смотрят видео о краснокнижных представителях флоры и фауны, ставят экологические сценки и мини - спектакли, выпускают свою «Книгу природы», участвуют в фестивале детских экологических театров.

В рамках проекта организуются выезды на природу с родителями, прогулки по экологическим тропам «Кумысной Поляны», проводятся акции «Сохраним родную природу» (очистка территории от мусора), экологические субботники на территории прогимназии.

В рамках данного модуля запланированы:

- традиционные пешие прогулки по городу (ко Дню города), посещение Парка Победы на Соколовой горе и национальной деревни ко Дню Победы, посещение планетария и музея Гагарина ко Дню Космонавтики;
- экскурсии в музеи, в театры, на предприятия города;
- прогулки по паркам;
- спортивно – патриотическая игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей.

К реализации модуля активно привлекаются различные социальные партнеры и родители учащихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление прогимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонок, лагерь дневного пребывания), мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья
размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды, стенд достижений, уголок здоровья, уголок безопасности
озеленение пришкольной территории, оформление и уход за клумбами	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство зимнего сада	разработка эскизов оформления зимнего сада (школьной скамьи для зоны отдыха); озеленение интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; поддержание в рабочем состоянии зоны одновременной игры в шахматы/шашки (зона настольных игр); поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг»; поддержание в надлежащем состоянии зоны «Живой уголок»
благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с	оформление классных уголков

учениками	
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях прогимназии, ее традициях, правилах	оформление здания прогимназии (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, календарь отсчета событий памятных дат)

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в прогимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в прогимназии;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным семейным опытом по вопросам воспитания детей;
- родительский клуб «Ладочки счастья»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- воспитательные мероприятия, организованные родительским комитетом класса (выезды на природу, экскурсии, мастер-классы и т.д.);
- классные родительские собрания, проходящие в формате дискуссии, круглого стола, обмена опытом по вопросам воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальные консультации со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в прогимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*: уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*: использование результатов проведенного анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности);

– *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*: понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором прогимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в прогимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Воспитательная деятельность педагогов: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися класса; являются ли они для своих учеников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в прогимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией прогимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается прогимназия; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием является наличие в прогимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, учителями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете прогимназии.

Итогом анализа организуемого в прогимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.