

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Прогимназия  
№ 237 «Семицветик»  
г. Саратова,  
протокол № 1 от  
30.08.2024

Согласовано на заседании  
общего родительского  
собрания МАОУ  
«Прогимназия № 237  
«Семицветик» г. Саратова,  
протокол 1 от  
30.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
«Прогимназия № 237



г. Саратова  
А.В. Китаровича  
протокол № 1 от 30.08.24

**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с рас  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 8.3

Саратов  
2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Общая характеристика Программы	
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области</b>	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Рисование»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Чтение»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	
2.2.1.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
2.2.2.	Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»	
2.2.3.	Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия»	
2.2.4.	Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»	
2.2.5.	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»	
<b>2.3</b>	<b>Программа формирования базовых учебных действий</b>	
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	
<b>2.5</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	
<b>3.3</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	
<b>3.4</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>3.5</b>	<b>Система условий реализации Программы</b>	
3.5.1.	Кадровые условия реализации Программы	

3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	
3.5.4	Информационно-методические условия реализации Программы	
3.5.5	Материально-технические условия реализации Программы	
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (далее - Программа) МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова (далее Прогимназия) разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определенные данного варианта ЛОП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении

- спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного варианта АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

#### *Принципы формирования Программы:*

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, *в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### 1.1.3. Общая характеристика Программы

#### 1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияя на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Из 4-х групп обучающихся с РАС по данной Программе могут обучаться только две (первая и вторая).

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

**Первая группа.** Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками

самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

*Вторая группа.* Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражены в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталлии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая



операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

#### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

##### ***К общим потребностям относятся:***

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за

пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:**

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с имеющимися возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий)

необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьей и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с РАС**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает:

- особое структурирование содержания обучения,
- в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,
- расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется.

К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в т.ч. индивидуальные учебные планы.

АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих

образовательную деятельность.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организации.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается ицензовый уровень начального образования.

Результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются:

- формирование базовых учебных действий;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в т.ч. при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

**Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и отражают:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АОП НОО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты отражают:

#### **Язык и речевая практика**

##### ***Русский язык. Чтение. Речевая практика.***

1) овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;

3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

5) интерес к чтению доступных текстов;

6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

#### **Математика**

##### ***Математика:***

1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

#### **Естествознание**

##### ***Мир природы и человека:***

1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

#### **Искусство**

##### ***Музыка. Рисование:***

1) развитие элементарных эстетических чувств;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

#### **Технология:**

1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

#### **Физическая культура**

##### ***Физическая культура (адаптивная):***

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);

2) формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;

3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.

#### **Результаты освоения программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

##### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:**

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии;



- сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:**

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных);
- развитие умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев,
- развитие умений импровизировать движения под музыку;
- умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в т.ч. при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:**

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности,
- повышение уровня социальной адаптации.

**Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:**

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся с РАС.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности

  - образовательной организации;

  - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО учитываются следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

#### **Оценка личностных результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с

учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП НОО.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

#### *Оценка предметных результатов*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию *знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию*, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие (несоответствие) науке и практике;

прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических

работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно - развивающих) составлены в соответствии требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления календарно-тематического планирования учителей прогимназии. Учителя могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширять объем содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия (исходя из возможностей прогимназии) для достижения планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися.

Программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса и описание места учебного предмета, курса в учебном плане прогимназии;
2. содержание учебного предмета, курса и тематическое планирование по параллелям классов, включающее название тем и количество часов, отведённых на каждую тему;
3. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса по параллелям классов.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ в прогимназии, приведено в Приложениях 2.1. и 2.2. к основной образовательной программе начального общего образования.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова ;
- учебным планом МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова ;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

В системе Прогимназии курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;



- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

#### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

**1 класс (дополнительный) первого года обучения Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Достаточный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

**1 класс (дополнительный) второго года обучения Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;

- использовать изученные речевые алгоритмы при общении

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;
- знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
- умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

### **Достаточный уровень:**

- отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнение различных заданий по словесной инструкции;
- использование громкой и шепотной речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участие в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользование вежливыми словами при изъявлении благодарности;
- знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушание сказки, рассказа, пересказывания их содержания, опираясь на картинно-символический план.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать своё имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до Прогимназии (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до Прогимназии;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до Прогимназии;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на
- выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

### Содержание учебного предмета

#### **I (дополнительный) класс первого года обучения**

**Понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.**

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

*Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

#### **I (дополнительный) класс второго года обучения**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного

речевого дыхания.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Это ...»,

«Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

#### **I класс**

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.

Выполнение словесных инструкций.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)

Обращение, привлечение внимания. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.)

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день»,

«Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы

«привет», «салют», «счастливого», «пока». Грубые (фамильярные) формулы

«здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий Прогимназии). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

## **2 класс**

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)

Обращение, привлечение внимания. Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Приветствие и прощание.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо»,

«пока». Грубые (фамльярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий Прогимназии). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.



Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе

...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### 3 класс

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,

...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я

...».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

#### **4 класс**

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.*

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания («Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,

...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я

...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику,

взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### Тематическое планирование

#### I класс (дополнительный) первого года обучения

п/п	Раздел	Количество часов
	Вот и лето прошло	11
	Школьная жизнь	21
	Я за пределами дома	20
	Знакомство, представление, приветствие, прощание	15
	Правила поведения	21
	Просьба и благодарность	11
	Всего	99

#### I класс (дополнительный) второго года обучения

п/п	Раздел	Количество часов
	Вот и лето прошло	11
	Школьная жизнь	21
	Я за пределами дома	20
	Знакомство, представление, приветствие, прощание	15
	Правила поведения	21
	Просьба и благодарность	11
	Всего	99

#### I класс

п/п	Раздел	Количество часов
	Вот и лето прошло	11
	Школьная жизнь	21
	Я за пределами дома	20
	Знакомство, представление, приветствие, прощание	15
	Правила поведения	21
	Просьба и благодарность	11
	Всего	99

**2 класс**

п/п	Раздел	Количество часов
	Школьная жизнь	11
	Игры детей	10
	Играем в сказку	9
	Я дома	12
	Я за порогом дома	9
	Мои товарищи в школе	7
	Любимое занятие	7
	Мир природы	10
	Всего	68

**3 класс**

п/п	Раздел	Количество часов
	Снова в школу	7
	Отправлюсь в магазин	9
	Телефонный разговор	7
	Я-зритель	6
	Какая сегодня погода	7
	Веселый праздник	8
	Учимся понимать животных	9
	Узнай меня	6
	Вперед! лето	9
	Всего	68

**4 класс**

п/п	Раздел	Количество часов
	Игры с друзьями	12
	Играем в сказку	9
	Мы писатели	12
	Я дома	9
	Я за порогом дома	15
	Я в мире природы	11
	Всего	68

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно - методическое обеспечение

1. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
2. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

1. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
2. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
4. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
5. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
6. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
7. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер, камера, принтер, ламинатор

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова ;
- учебным планом МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

### Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи,



монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научиться использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты

#### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

##### Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

##### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составить условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

#### **I класс (дополнительный) второго года обучения**

##### **Минимальный уровень:**

- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

#### **I класс**

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя; - составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции), твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- писать большую букву в начале предложения и именах, фамилиях, кличках животных, точку в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с

- помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Содержание учебного предмета

В подготовительной работе по формированию грамматических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

В процессе письма принимают участие различные анализаторы – речеслуховой, речедвигательный, обшведвигательный, зрительный.

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом.

**Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа:**

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисование до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»);
- развитие целенаправленности движений;
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве;
- ориентирование на листе бумаги.

**Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук:**

- упражнения для кистей и пальцев рук;
- удержание определенной позы пальцев рук;
- переключение поз;
- зрительно-пространственная организация движений;
- динамическая организация движений;
- слухомоторная координация.

Усвоение гигиенических правил письма.

**Формирование простейших графических навыков:**

- Ритмичные круговые движения;
- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
  - обведение трафаретов по контуру;
  - проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
  - проведение волнистых линий в ограниченном пространстве;
  - проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
  - проведение свободных линий в различных направлениях;
  - проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
  - проведение волнистых линий различных конфигураций;



- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерности расположения линий в пространстве;

- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термин **слово, предложение**.

### **I класс (дополнительный) второго года обучения.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

**Подготовка к усвоению навыков письма:**

- письмо коротких наклонных линий-палочек;
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных палочек;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением сверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением сверху;
- письмо овалов;
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента в фигурах сходной конфигурации;
- письмо полуовалов;
- письмо палочек с закруглением сверху и внизу;
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение все букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буква.

Последовательное выделение звуков в словах; условно графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтение» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение

звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа).

Выделение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

### **I класс**

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, в, ы, р.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, в, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, а, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звуковых состава.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в слова при списывании с доски.

## 2 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.

Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквой и и й, их различение.

Слова с гласной и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ы.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-стола, рама-рамы);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки);

- сравнение двух предметов и определение признаков различения и сходства (стакан – кружка).

- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда и др.)

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делать? Что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает и др.);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение.

- практическое знакомство с построением простого предложения.
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.
- заканчивание начатого предложения.
- составление предложения из слов, данных в нужной форме разбивку.
- выделение предложения из текста.
- написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

### 3 класс

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Остановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам Кто? Что? И правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова обозначающие признаки (качества) предметов.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, о(об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

#### 4 класс

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качества) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова.

Предложение.

Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Связная и письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление рассказа по сюжетной картине.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

- Устная речь.
- Правильное составление простых распространенных предложений (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Повторение пройденного.

### Тематическое планирование

#### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

п/п	Раздел	Количество часов
	Добукварный период.	20
	Букварный период.	46
	Строчные и прописные буквы: Аа, Оо, Уу, ы.	14
	Строчные и прописные буквы: Мм, Нн, Вв, Кк.	16
	Строчные и прописные буквы: Пп, Сс, Ии.	16
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

#### 1 класс (дополнительный) второго года обучения

п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение пройденного.	6
	Букварный период.	60
	Строчные и прописные буквы: Лл, Тт, Рр, Гг.	15
	Строчные и прописные буквы: Шш, Бб, Дд, Чч.	15
	Строчные и прописные буквы: Жж, Фф, Вв, Цц.	15
	Строчные и прописные буквы: Щщ, Зз, Хх, Ээ.	15
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

#### 1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Изучение звуков и букв: а, о, у, м, с, х. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.	18
2	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, д, з, к, и, р.	18
3	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: п, к, н, з, в, ж, б, г, л, й, ь, г.	36

4	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.	27
5	<b>Всего:</b>	99

### 2 класс

п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение пройденного.	10
	Наша речь: слово, слог, как часть слова, предложение, текст.	32
	Звуки и буквы.	40
	Постановка ударения.	10
	Письмо и чистописание.	10
	<b>Всего:</b>	102

### 3 класс

п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение пройденного.	10
	Звуки и буквы.	40
	Ударение.	10
	Слово.	15
	Предложение.	12
	Письмо и чистописание.	15
	<b>Всего:</b>	102

### 4 класс

п/п	Раздел	Количество часов
	Повторение пройденного.	12
	Звуки и буквы.	40
	Ударение.	10
	Слово.	16
	Предложение.	16
	Письмо и чистописание.	8
	<b>Всего:</b>	102

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение

**Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

**Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.



Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте
4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТКИ» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МАТЕМАТИКА**  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Математика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения ЛООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического

мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

**Цель.** Подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

#### **Задачи:**

- формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее
- развитие умения выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- развитие умения узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- умение реализовывать приобретенные математические умения при решении повседневных социально-бытовых задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» включен в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год); 1 (дополнительный) класс второго года обучения – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

#### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020. — 362 с.
- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева— М. : Просвещение, 2023
- Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, В.В. Эк. — М. : Просвещение, 2023.

- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2023
- Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2023
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2023
- Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2023.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М. : Просвещение, 2023
- Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева – М. : Просвещение, 2023

#### Содержание учебного предмета

##### 1 дополнительный класс (1, 2 год обучения)

##### 1. Подготовка к изучению математики

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.

Величина: большой – маленький, длинный – короткий, широкий узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями: больше, меньше; длиннее, короче; шире, уже. Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, сверху – внизу, слева – справа, в середине, между, далеко – близко. Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р. Размен монет.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

## **2. Нумерация чисел в пределах 5**

Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа.

Сравнение чисел в пределах 5, с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

## **3. Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Таблица сложения чисел в пределах 5 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

## **4. Задачи**

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

## **5. Геометрический материал:**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **1 класс**

#### **1. Нумерация чисел в пределах 10**

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

#### **2. Нумерация чисел в пределах 20**

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах

20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **3. Арифметические действия**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -). Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

### **4. Единицы измерения и их соотношения**

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к.  
Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р.

Размен и замена.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр.

Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

### **5. Геометрический материал**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

## **2 класс**

### **1. Нумерация чисел в пределах 10**

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

### **2. Нумерация чисел в пределах 20**

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **3. Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

#### **4. Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

#### **5. Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

#### **6. Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1

дм

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного



угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### 3 класс

#### **1. Нумерация чисел в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### **2. Нумерация чисел в пределах 100**

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### **3. Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### **4. Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на

основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа

2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $\div$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на

2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **5. Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **6. Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

## 4 класс

### **1. Нумерация**

Причитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### **2. Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### **3. Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и

деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **4. Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **5. Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и

миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Планируемые предметные результаты**

### **I дополнительный класс (1 год обучения)**

#### *Минимальный уровень:*

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в семе собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

#### *Достаточный уровень:*

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- знать части суток;
- считать в пределах 5:
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

### **I дополнительный класс (2 год обучения)**

#### *Минимальный уровень:*

- различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два предмета по величине;
- выделять большее и меньшее количество на предметном материале;
- добавлять и убирать заданное количество предметов по показу учителя;
- решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

**Достаточный уровень:**

- различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- сравнивать два и более предметов по величине;
- сравнивать два и более предметов по массе;
- сравнивать жидкости и сыпучие вещества по объему;
- различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- звать части суток;
- считать в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на предметном материале;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- составлять и решать простые арифметические задачи на основе предметно-практических действий.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

**Достаточный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;

- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

## 2 класс

### *Минимальный уровень:*

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа.

### *Достаточный уровень:*

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

## 3 класс

### *Минимальный уровень:*

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Достаточный уровень:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами - умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге (с помощью учителя).

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух



прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятию педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или

«неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
I дополнительный класс (1 год обучения)			<i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Ноутбук - Многофункциональное устройство - Телевизор <i>Печатные пособия</i> - Таблица Пифагора - Таблица умножения - Наборы сюжетных и предметных картинок по теме урока - Таблицы в соответствии с тематикой и видами работы (и в цифровом формате) - Опорные таблицы <i>Экранно-звуковые пособия</i> - Видеофильмы - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы - Презентации <i>Игры и игрушки</i> - Кубики «Сложи узор»
1	Подготовка к изучению математики	42	
2	Нумерация	19	
3	Арифметические действия	15	
4	Арифметические задачи	5	
5	Геометрический материал	14	
6	Проверочные работы	4	
	Всего:	99 часов	
I дополнительный класс (2 год обучения)			
1	Подготовка к изучению математики	42	
2	Нумерация	19	
3	Арифметические действия	15	
4	Арифметические задачи	5	
5	Геометрический материал	14	
6	Проверочные работы	4	
	Всего:	99 часов	
1 класс			
1	Нумерация	42	
2	Единицы измерения и их соотношения	9	
3	Арифметические действия	24	
4	Арифметические задачи	7	
5	Геометрический материал	14	
6	Проверочные работы	4	
	Всего:	99 часов	
2 класс			
1	Нумерация	18	
2	Единицы измерения и их соотношения	15	
3	Арифметические действия	48	
4	Арифметические задачи	20	
5	Геометрический материал	15	
6	Повторение	12	
7	Контрольные работы	8	
	Всего:	136 часов	
3 класс			
1	Нумерация	11	
2	Единицы измерения и их соотношения	20	
3	Арифметические действия	48	
4	Арифметические задачи	20	
5	Геометрический материал	15	
6	Повторение	14	
7	Контрольные работы	8	
	Всего:	136 часов	
4 класс			
			- Настольные игры - Конструкторы <i>Дополнительные средства</i> - Тренажеры для развития мелкой моторики - Индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок - Цветные счетные палочки - Измерительная линейка, угольник - Счетный материал - Счета - Циркуль - Часы, модели часов - Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.) - Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус)

1	Нумерация	9	- Трафареты и шаблоны геометрических фигур - Набор предметных картинок Карточки с числами 1-10; 0; 11-20; 20-100 - Наборное полотно <i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> - Мультимедийные интерактивные упражнения <a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a> - Игровая <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> - Презентации для начальной школы <a href="http://www.razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://www.razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> - Видеуроки и презентации
2	Единицы измерения и их соотношения	8	
3	Арифметические действия	70	
4	Арифметические задачи	20	
5	Геометрический материал	10	
6	Повторение	11	
7	Контрольные работы	9	
	Всего:	136 часов	

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к АДАптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**  
1 дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветию» г. Саратова.

#### **Общая характеристика учебного предмета,**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

#### **1-ые дополнительные классы**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения
- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года;
- знать основные правила безопасного поведения.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;



- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## Содержание учебного предмета

### 1-ые (дополнительные) классы

#### Сезонные изменения

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Признаки времен года.

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Дни недели. Неделя и месяц.

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сад, огород.

Домашние и дикие животные в разное время года.

#### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

#### Неживая природа.

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

## Живая природа.

### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям.

### Человек

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена рук (мытьё).

Транспорт Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы).

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **1 класс**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов.

### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### Живая природа

#### Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой и т.п.

#### *Человек*

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

#### *Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.  
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **2 класс**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов.

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

**Транспорт.** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городекой пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки



класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

### **3 класс**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород, Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека, употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### *Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным – в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **4 класс**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Живая природа**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змея. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

#### *Профессии людей.*

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина* – Россия. Наш город, Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### *Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### Тематическое планирование I –ые дополнительные классы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>24</b>
	Осень	6
	Зима	6
	Весна	6
	Лето	6
2	<b>Неживая природа</b>	<b>15</b>
3	<b>Живая природа</b>	<b>20</b>
	Растения	5
	Животные	5
	Человек	10
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

### I класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения</b>	<b>18</b>
	Осень	5
	Зима	5
	Весна	5
	Лето	3
2	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>
3	<b>Живая природа</b>	<b>40</b>
	Растения	11
	Животные	11
	Человек	18
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

**2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения</b>	<b>12</b>
	Осень	3
	Зима	3
	Весна	3
	Лето	3
2	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>
3	<b>Живая природа</b>	<b>18</b>
	Растения	8
	Животные	5
	Человек	5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения</b>	<b>11</b>
	Осень	3
	Зима	3
	Весна	2
	Лето	4
2	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>
3	<b>Живая природа</b>	<b>19</b>
	Растения	7
	Животные	5
	Человек	7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Сезонные изменения</b>	<b>9</b>
	Осень	2
	Зима	3
	Весна	2
	Лето	2
2	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>
3	<b>Живая природа</b>	<b>21</b>
	Растения	6
	Животные	5
	Человек	6
	Безопасное поведение	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



#### Учебно - методическое обеспечение

- Учебник "Мир природы и человека" 1 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2023;
  - Учебник "Мир природы и человека" 2 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2023;
  - Учебник "Мир природы и человека" 3 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2023;
  - Учебник "Мир природы и человека" 4 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2023
1. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
  2. Т. А. Шорина: Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
  3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
  4. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
  5. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
  6. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
  12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
  13. Термометр.
  14. Набор муляжей овощей и фруктов.
  15. Электронные образовательные ресурсы
  16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТКИ» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МУЗЫКА**  
1 дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет музыка включён в обязательную часть образовательной области «Музыка» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и

навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Очень важно в коррекционной работе использовать характерные, образные, по возможности, яркие распевки, песенки, отрывки музыкальных произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация. Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации

взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурой, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Важно также сохранить привычную для детей с РАС последовательность смены деятельности в структуре урока. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с РАС ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Представленные в рабочей программе песни и распевки могут быть при необходимости дополнены нотными примерами аналогичного уровня сложности. Существенной частью уроков музыки являются музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и простые танцевальные движения, корректирующие отклонения в развитии общей моторики детей с РАС. Все получаемые детьми с различными синдромами аутизма на уроках музыки знания, умения и навыки дают им собственный нравственный и эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Музыка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью предметов эстетического цикла, таких как литературное чтение, изобразительное искусство, ритмика. Специфика начального курса предмета музыка заключается в его тесной взаимосвязи с некоторыми учебными и коррекционными предметами. А именно: разучивание текста песен способствует приобретению навыков устной речи, правильная артикуляция звуков и слогов, техника развития певческого дыхания способствует развитию дикции ребёнка. Для детей с различными синдромами аутизма, нарушением интеллекта, нарушениями поведения и всех сторон речи очень важно участие в художественной деятельности своего образовательного учреждения. Итогом творческой активности учащихся и педагогов могут стать праздничные утренники.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Музыка» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Цель:** обучения музыке детей с РАС является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Основы музыкальной культуры обучающихся с РАС – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукозвечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

**Задачи:**

- формирование доступных музыкальных знаний и умений – формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 классах – 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах – 1 час в неделю. При составлении расписания в 1 классах рекомендуется равномерно распределить занятия в течение учебной недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### I дополнительный класс.

#### *Предметные результаты:*

##### *Минимальный уровень:*

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки – различие вступления, окончания песни

##### *Достаточный уровень:*

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой
- самостоятельное исполнение разученных песен; в том числе без сопровождения
- одновременное начало и окончание пения: не отставать и не опережать друг друга, прислушиваться друг к другу;
- правильное формирование при пении гласных звуков;
- наличие представления о некоторых народных музыкальных инструментах и их звучании (гусли, дудка, гармонь, трещотка, деревянные ложки);
- различение разнообразных по характеру и звучанию песней – различение по характеру звучания колыбельную, марш, танец

##### **Личностные результаты:**

- формирование образа себя, осознание себя как ученика
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### I класс

#### *Предметные результаты:*

##### *Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>; – различение песни, танца, марша;

##### *Достаточный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различные вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

***Личностные результаты:***

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

**2 класс**

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- передача мелодии песни в диапазоне  $re^1-si^1$ ; - различение песни, танца, марша;

*Достаточный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, барабан, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него

- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне  $re^1-si^1$ ;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)

- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

*Личностные результаты:*

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;

- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятых нормами социального взаимодействия;

- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);



- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

### 3 класс

#### *Предметные результаты:*

##### *Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>; - различение песни, танца, марша;

##### *Достаточный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

##### *Личностные результаты:*

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с

взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

#### 4 класс

##### *Предметные результаты:*

###### *Минимальный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне  $re^1-si^1$ ; - различение песни, танца, марша;

###### *Достаточный уровень:*

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)
- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне  $re^1-si^1$ ;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом)
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)

##### *Личностные результаты:*

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку; элементарный опыт музыкальной деятельности
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми (с помощью педагога);
- наличие доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### Восприятие музыки

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по аступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

#### Хоровое пение.

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации шадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

#### Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона  $mi1 - do1$  –  $re1 - si1$ ,  $do1 - do2$ .

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Элементы музыкальной грамоты

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (длинные, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

### Тематическое планирование

Класс	Наименование разделов	Кол-во часов
<b>1</b> (доп.)	Средства музыкальной выразительности	4
	Вокальные навыки	22
	Русские народные песни	1
	Природа в музыке	1
	Добрый праздник среди зимы	2
	Музыкальные коллективы	3
	Из чего состоит песня	6
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	5
	Школьные годы чудесные	1
	Мамин праздник	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыка любит тишину	1
	Музыкальная азбука	5
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	4
	От улыбки станет всем светлей	1
	Музыка из мультфильмов	1
	На концерте	1
		<b>Итого</b>
<b>1</b>	Средства музыкальной выразительности	4
	Вокальные навыки	22
	Русские народные песни	1
	Природа в музыке	1
	Добрый праздник среди зимы	2
	Музыкальные коллективы	3
	Из чего состоит песня	6
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	5
	Школьные годы чудесные	1
	Мамин праздник	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыка любит тишину	1
	Музыкальная азбука	5
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	4
	От улыбки станет всем светлей	1
	Музыка из мультфильмов	1
	На концерте	1
		<b>Итого</b>
<b>2</b>	Музыкальные коллективы	2

	Музыкальные штрихи	2
	Вокальные навыки	6
	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	1
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	4
	Школьные годы чудесные	1
	Музыкальные инструменты	3
	Мамин праздник	2
	Музыкальные жанры	3
	Русские народные песни	1
	Музыкальная азбука	3
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	2
	От улыбки станет всем светлей	1
	С песней по жизни	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3</b>	Музыкальные коллективы	2
	Средства музыкальной выразительности	2
	Вокальные навыки	6
	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	2
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	3
	Школьные годы чудесные	1
	Русские народные песни	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыкальная азбука	3
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	2
	От улыбки станет всем светлей	1
	С песней по жизни	1
	Мелодия и музыкальное сопровождение	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4</b>	Музыкальные коллективы	3
	Динамические оттенки	2
	Вокальные навыки	2
	Природа в музыке	1
	Из чего состоит песня	5
	С песней дело спорится	1
	Дифференцирование звуков	5
	Школьные годы чудесные	1
	Русские народные песни	1
	Музыкальные инструменты	3
	Музыкальные жанры	3
	Музыкальные формы	1
	Музыкальная азбука	4
	Оркестр ударно-шумовых инструментов	1
	От улыбки станет всем светлей	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Звучащие игрушки с механическим заводом. Звучащие игрушки с кнопочным включением. Бубны.
2. Синтезатор детский.
3. Игрушечный детский металлофон. Барабан – музыкальная игрушка. Маракасы.
4. Молоток музыкальный. Музыкальный треугольник.
5. Колокольчик Валдайский полированный. Ложки деревянные.
6. Дидактические карточки «Музыкальные инструменты». Карточки Домана «Музыкальные инструменты».
7. Говорящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».
8. Демонстрационные карточки "Композиторы". Дорожки с Различным покрытием.
9. Конструкторы деревянные и пластмассовые.



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РИСОВАНИЕ**  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Рисование» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### **Цели:**

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;
- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и

любь к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и

«формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства – практика художественного ремесла и художественного творчества.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты* – включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты

#### **1-ые дополнительные классы**

##### **Минимальный уровень:**

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- знать названия некоторых художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения,
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет»;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно);
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.), названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- пользование материалами для рисования
- знание названий предметов, подлежащих рисованию
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

### 3 класс

**Минимальный уровень:**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**



- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойства, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

**Достаточный уровень:**

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «платно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Содержание учебного предмета**

1 доп. – 4 класс

**Подготовительный период обучения**

*Организация рабочего места:* правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

*Обучение приемам работы с подвижной аппликацией* с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

*Различение формы предметов и геометрических фигур* при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур* (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги:* нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края, Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

*Развитие мелкой моторики руки:* правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

*Обучение приемам работы в рисовании.*

#### **Приемы рисования карандашом:**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугобразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### **Приемы работы красками:**

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печатать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи* учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

#### **Обучение композиционной деятельности**

*Понятие «композиция»*. Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

#### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

*Понятие «форма»*. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

*Понятия «орнамент» и «узор».* Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сегчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

*Понятие «цвет».* Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

#### **Обучение восприятию произведений искусства**

*Беседы об изобразительном искусстве:*

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

— Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

— Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

— Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

— Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

— Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

— Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В.Поленов, И.Левитан, К.Юон, М.Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

#### **I (дополнительный) класс первого года обучения**

*Организация рабочего места:* правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

*Обучение приемам работы с подвижной аппликацией* с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

*Различение формы предметов и геометрических фигур* при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур* (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

*Ориентировка на плоскости листа бумаги:* нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

*Развитие мелкой моторики руки:* правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

### **I (дополнительный) класс второго года обучения**

Повторение пройденного в I (дополнительном) классе первого года обучения.

*Обучение приемам работы в рисовании.*

**Приемы рисования карандашом:**

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

**Приемы работы красками:**

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).*

### **I класс**

Выработать умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

#### **Рисование с натуры.**

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

#### **Рисование на темы.**

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простую для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

#### *Примерные задания.*

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблики, лесенка.

Рисование по клеточкам несложных геометрических узоров в полосе.

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов.

Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.

Рисование по шаблону круга. Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.

Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).

Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).

Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).

Рисование по представлению знакомых детям предметов.

## **2 класс**

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навыки раскрашивания рисунка; равномерно накладывать



штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

#### **Рисование с натуры.**

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы от дельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

#### **Рисование на темы.**

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста.

#### *Примерные задания.*

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате.

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.

Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.

Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

### **3 класс**

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

#### **Рисование с натуры.**

Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

#### **Рисование на темы.**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

#### *Примерные задания.*

Рисование с натуры осенних листьев.

Рисование на тему «Парк осенью».

Рисование с натуры предметов различной формы и цвета.

Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.

Рисование шахматного узора в квадрате.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика.

Рисование с натуры будильника круглой формы.

Рисование с натуры двухцветного мяча.

Рисование узора на рукавичке.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование с натуры куста земляники с цветами.

#### **4 класс**

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

#### **Декоративное рисование.**

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать,

соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

#### **Рисование на темы.**

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Продолжать учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

#### *Примерные задания.*

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.

Рисование с натуры листа деревьев по выбору учителя.

Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм.

Беседа по картинам (по выбору учителя)

Рисование геометрического орнамента по предложенной учителя.

Рисование на тему «Сказочная избушка»

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.

Беседа на тему «Золотая хохлома».

Рисование на тему «Моя любимая игрушка».

Рисование с натуры игрушки-автобуса; игрушки-грузовика; «Городской транспорт».

Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.

Декоративное рисование расписной тарелки.

### **Тематическое планирование**

#### **1-ые дополнительные классы**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Вводный урок. «Веселые краски»	1
3	«Красивые листочки». Рисование способом техники печатания	1
4	«Дождик». Рисование прямых линий ватными палочками	1
5	«Ветерок, подуи слегка!». Рисование хаотичных линий кисточкой	1
6	«Красный помидор» Рисование овощей с помощью трафарета и красок	1
7	«Зелёный огурец». Рисование овощей с помощью шаблона	1
8	«Компот из яблок». Прием трафаретной печати (печать половинкой яблока) на готовом шаблоне (банка)	1
9	«Яблочки на дереве» прием точечного рисования пальчиком (яблок) на готовом шаблоне (дерева).	1
10	Картинки на песке. Отпечатки ладошек на влажном песке	1
11	«Гриб в лесу». Прием рисования трафаретная печать (печать тампоном)	1

12	«Гриб мухомор». Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.	1
13-14	Надуют, падают листья...». Коллективная композиция.	2
15	Рисование пальчиками. «Цветочки танцуют».	1
16	«Покорми коровку травкой». Прием кистевого письма: прижимание кистью.	1
17	«Ходит Васяка -серенький». Передавать движения животных пальчиком на бумаге.	1
18	«Рельсы-рельсы, пила – пила». Рисование коротких штрихов	1
19	«Гуси, гуси». Рисование ритма мазков пальцев	1
20	«Зайчик маленький сидит». Рисование кистью	1
21	«Вот ежик – ни головы, ни ножек!». Линейное рисование пальцами	1
22	«Ниточки для ежика-портинки». Рисование прямых линий карандашом	1
23	«Снегирь». Прием трафаретной печати по готовому шаблону (смытой бумагой).	1
24	«Дерево в снегу». Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева	1
25	«Ветка с ёлочными игрушками». Прием рисования кистью разнохарактерных линий и линий замкнутого круга.	1
26	Рисование гирлянды – длинная и короткая (повторяющиеся или чередующиеся элементы геометрических фигур).	1
27	«Белый снежок порхает, кружится» рисование витными пальчиками	1
28	«Из трубы идет дымок». Рисование разнохарактерных, спиралевидных линий.	1
29	«Красный столбик». Рисование прямых линий карандашами	1
30	«Зажжем на елке огоньки». Развиваем умение ритмично наносить мазки отпечатком пальчиков.	1
31	«Цветные клубочки». Рисование клубочков круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги	1
32	«Новогодний салют». Рисование по мокрому листу. Ставить клевки.	1
33	«Снеговик». Рисование красками линий замкнутого круга	1
34	Обводка по шаблону человечка: части тела.	1
35	Рисование узора по заранее расставленным точкам по образцу.	1
36	«Расческа». Рисование карандашом прямых горизонтальных и вертикальных линий.	1
37	Мыльные пузыри – большие и маленькие (круговые движения, слитные замкнутые линии).	1
38	Сумка доктора Айболита». Линейное рисование крестика пальцем.	1
39	«Карандаш пришел с друзьями, поиграйте, дети с нами»	1
40	«Украшем плиточек». Рисование пальчиковыми красками	1
41	«Шарфик и шарфик» Работа с кистью по шаблону	1
42	«Сосульки каплют». Рисование прямых линий	1
43	«Обувь». Рисование по шаблону, штриховка внутри контура	1
44	Рисование по шаблону, штриховка внутри контура «Тарелочка»	1
45	Техника печатания печатками из картофеля	1
46	«Чайник». Рисование кистью по шаблону.	1
47	«Полотенца». Рисование прямых линий кистью	1

48	«Цветы маме». Прием рисования пальчиками.	1
49	Рисование несложных по форме предметов состоящих из нескольких частей. «Бусы для мамы»	1
50	Салфеточка (узор в квадрате; квадрат готовая форма)	1
51	«Машина едет по дороге». Рисование прямых линий пальчиковыми красками	1
52	«Колеса у машины». Закрашивание части рисунка, не выходя за пределы контура	1
53	Кубики большие и маленькие. Штриховки	1
54	«Сосуды каплют». Рисование красками	1
55	«Ручейки бегут, журчат!» Рисование волнистых линий гуашевыми красками	1
56	«Весна. На деревьях почки». Прием рисования пальчиками.	1
57	«Тучи вверху, лужи внизу». Рисование по мокрому листу	1
58	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желтые». Рисование пальчиками.	1
59	«Травка зеленеет». Рисование в технике печатанья ладонкой.	1
60	«Тучка солнышко закрыло, землю дождевиком помыло». Рисование прямых линий красками	1
61	«Разноцветные шарик». Рисование предметов круглой формы красками	1
62	«Светофор» Рисование кругов по шаблону.9шт	1
63	«Праздничный салют». Прием кистевого письма.	1
64	«Бабочка» Прием рисования руками (ладонью).	1
65	«Вот какие ножки у сороконожки!». Рисование прямых линий карандашом	1
66	Диагностика	1

#### 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Рисование по замыслу учщегося.	1
3	Рисование высокого забора, столбов	1
4	Рисование туристической палатки. Идет косой дождь.	1
5	Рисование разноцветных клубков ниток.	1
6	Рисование воздушных шариков.	1
7	Рисование узора в полосе.	1
8	Рисование по шаблону геометрических фигур.	1
9	Рисование квадрата по опорным точкам. Деление его на четыре равные части.	1
10	Декоративное рисование салфетки прямоугольной формы.	1
11	Рисование орнамента по образцу.	1
13	Геометрический орнамент в квадрате.	1
14	Рисование круга по шаблону	1
15	Рисование снеговика.	1
16	Рисование веточки ели в полосе.	1
17	Рисование ветки ели с игрушками.	1
18	Рисование узора в полосе из снежинок.	1
19	Рисование бус.	1
20	Рисование шапки и шарфа.	1
21	Рисование светофора.	1

22	Рисование открытки к 8 марта.	1
23	Рисование игрушки-корабля.	1
24	Узор в полосе для закладки.	1
25	Рисование узора в круге.	1
26	Рисование узора в полосе из растительных форм.	1
27	Рисование с натуры бабочки из строительных материалов.	1
28	Рисование учебного портфеля и принадлежностей.	1
29	Рисование тарелки и чашки.	1
30	Рисование грибов (белый, мухомор, подосиновик).	1
31	Рисование на тему «Вестия».	1
32	Рисование рыбок в аквариуме среди водорослей.	1
33	Рисование первых весенних цветов.	1
34	Рисование на свободную тему по замыслу учащегося.	1

#### 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Беседа «Лето в картинах живописцев». Рассматривание иллюстраций. Цвета лета. Рисование по образцу с выбором.	1
2	Весна с листьями. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Раскрашивание гуашью	1
3	Грибы. Разметка изображения на бумаге, рисование по разметке. Раскрашивание гуашью	1
4	Корзина с грибами. Раскрашивание гуашью	1
5	Берёза в разное время года. Раскрашивание гуашью	1
6	Дуб в разное время года. Раскрашивание гуашью	1
7	Рисование сосны. Раскрашивание гуашью	1
8	Рисование ели. Раскрашивание гуашью	1
9	Белые уточки на воде. Рисование на фоне.	1
10	Правила работы с акварельными красками. Смешивание. Получение тона.	1
11	Рисуем листья. Рисование несложных листьев.	1
12	Рисуем листья с помощью трафарета. Получение составных цветов смешиванием.	1
13	Фрукты на столе. Раскрашивание акварелью	1
14	Овощи на столе. Рисование на фоне, раскрашивание акварелью	1
15	Рисование человечка по точкам. Дорисовывание черт лица.	1
16	Рисование человека в одежде	1
17	Снеговик во дворе. Рисунок по описанию	1
18	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике. Раскрашивание акварельными красками	1
19	Весёлый карнавал вокруг ёлки. Рисование по образцу	1
20	Любимые домашние животные. Собака. Поэтапное рисование	1
21	Любимые домашние животные. Кошка. Поэтапное рисование	1
22	Зверушки и другие игрушки. Рисование с натуры	1
23	Дымковская игрушка. (Беседа)	1
24	Дымковская игрушка. (Рисование)	1
25	Птицы в природе. Рисование птички	1
26	Скворцы прилетели. Рисование по сюжету	1
27	Рисование предметов разной формы. Рисование посуды различной формы, стоящей на столе	1
28	Красивые цветы. Рисование по образцу	1

29	Рисование с натуры весенних цветов. (Мать-и-мачеха)	1
30	Ваза с цветами. Поэтическое рисование	1
31	Комнатные растения. Рисование кактуса в горшке акварельными красками.	1
32	Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу.	1
33	Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.	1
34	В парке весной. Рисование по описанию.	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Беседа по картинам об осени (И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень»).	1
2	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)	1
3	Рисование узора в полосе из веток с листочками	1
4	Рисование с натуры осенних листьев	1
5	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
6	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (и-р, ветка вишневого дерева)	1
7	Рисование с натуры морских сигнальных флажков	1
8	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.	1
9	Рисование шахматного узора в квадрате	1
10	Рисование с натуры игрушечного домика	1
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1
12	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1
13	Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа	1
14	Узор для гжельской тарелки	1
15	Рисование на тему «Нарядная Елка»	1
16	Рисование с натуры будильника круглой формы.	1
17	Рисование с натуры теннисной ракетки.	1
18	Рисование с натуры молотка.	1
19	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля»	1
20	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта	1
21	Рисование по образцу орнамента из квадратов	1
22	Рисование с натуры игрушки-вертолета	1
23	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1
24	Рисование узора из растительных форм в полосе	1
25	Рисование с натуры двухцветного мяча	1
26	Рисование на свободную тему	1
27	Беседа по картинам о весне И. Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели»	1
28	Рисунок на тему «12 апреля – День космонавтики»	1
29	Рисование с натуры весенней веточки	1
30	Рисование на тему «Деревья весной»	1
31	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной	1

	формы)	
32	Рисование с натуры куста земляники с цветами	1
33	Рисование с натуры цветов	1
34	Рисование весенних цветов.	1

**4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Рисование на тему «Как я провёл лето»	1
2	Рисование с натуры листа клёна.	1
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1
4	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги	1
5	Беседа по картинкам на тему «Мы растём на смену старшим»(А. Пахомов «Василий Васильевич», С. Чуйков «На границе»)	1
6	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен)	1
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (хохлоมская роспись, игрушки, резьба по дереву)	1
8	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда)	1
9	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»(по выбору детей)	1
10	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1
11	Рисование на тему «Виды транспорта»	1
12	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1
13	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)	1
14	Рисование с натуры раскладной пирамиды.	1
15	Рисование с натуры новогодней ёлки	1
16	Декоративное рисование пивно «Снежинки»	1
17	Беседа по картинкам на тему «Кончал дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»).	1
18	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
19	Рисование с натуры кормушки для птиц	1
20	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты	1
21	Оформление поздравительных открыток к 23 февраля.	1
22	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика)	1
23	Декоративное рисование листки календаря к празднику 8 Марта.	1
24	Оформление поздравительных открыток к 8 марта..	1
25	Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан «Март», «Первая зелень», К.Юон «Мартовское солнце»)	1
26	Рисование на тему «Весенний день»	1
27	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	1
28	Рисование на тему «Наши спутники в космосе».	1
29	Рисование с натуры бабочки.	1
30	Рисование и оформление открыток для ветеранов к Дню Победы.	1
31	Рисование с натуры в виде набросков (3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1
32	Рисование с натуры предметов симметричной формы (настолиная	1



	лампа)	
33	Рисование узора для крышки коробки, квадратной формы»	1
34	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно - методическое обеспечение

- Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023. В 2-х частях
- Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023. В 2-х частях
- Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023. В 2-х частях
- Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023. В 2-х частях
- 6. Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса», 2006
- 7. Игрушки по темам
- 8. Набор «Геометрические тела»
- 9. Набор муляжей фруктов
- 10. Репродукции известных художников по темам
- 11. Таблицы по развитию речи
- 12. Электронные образовательные ресурсы
- 13. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
(ручной труд)  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3266-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение

наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей
  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
  - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
  - формирование интереса к разнообразным видам труда.
  - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
  - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
  - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
  - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
  - Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
    - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты* - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### Предметные результаты

#### **1 –ые дополнительные классы**

##### Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают).

##### Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

#### **1 класс**

##### Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
- уметь подготавливать рабочее место к уроку и аккуратно убирать после работы;
- уметь пользоваться шаблонами и трафаретами;
- уметь узнавать и называть геометрические фигуры;
- уметь подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки (раскатывание круговыми и продольными движениями, сплющивание, отщипывание, примазывание);
- уметь аккуратно наклеивать детали изображения.

**Достаточный уровень:**

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага –гибают).

**Достаточный уровень:**

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнить их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;



- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

#### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойства материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и - действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (-красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 – ые (дополнительные) классы**

Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с

материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находятся, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места с природными материалами. Работа с засушенными листьями. Работа с словыми шишками.

#### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (круту)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

## **2 класс**

### **Работа с пластилином/глиной**

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с соевыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

- разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Разметка с опорой на чертеж.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «стираживание деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (апликация).

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

#### **Конструирование из бумаги и картона**

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

### **3 класс**

#### **Работа с природными материалами**

Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда. Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев. Закрепление знаний об изделиях, сделанных из природного материала. Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.

Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха. Изготовление объемных игрушек из природного материала.

Формирование представления о поделках из древесины

#### **Работа с проволокой**

Правила техники безопасности при работе с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол». Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки. Закрепление познавательных сведений. «Буквы Л, С, О, В из проволоки». Закрепление технологических приёмов работы с проволокой.

#### **Работа с металлоконструктором**

Формирование представления о металлоконструкторе. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой. Познавательные сведения. «Две планки, соединённые винтом и гайкой». Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат».

### **Работа с бумагой. Конструирование из бумаги и картона**

Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Обучение технологии работы с бумажными полосками. Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки. Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника. Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке. Окантовка картона полосками бумаги. Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов». Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда». Изготовление карнавальной полумаски.

### **Работа с текстильными материалами**

Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках. Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка. Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.

## **4 класс**

### **Работа с бумагой и картоном**

Предметная аппликация (жилая комната). Сравнивать, распознавать объекты, создавать способы решения проблем поискового характера. Учить анализировать предметы из окружающего мира. Формировать умения работать с линейкой и угольником. Закреплять умения работать с ножницами. Закреплять знания и умения обучающихся при работе с бумагой способом "обрывания". Развивать умение логично выстраивать свои действия. Способствовать развитию усидчивости. Формировать организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учить определять приёмы работы. Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем. Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. Продолжать учить работать в технике "обрывание".

### **Работа с тканью**

Закреплять знания обучающихся по технике безопасности при работе с ножницами. Развивать умения работать с тканью; воспитывать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Знакомство с видами ниток и их использованием. Выполнение из ниток простейших рисунков. Способствование развитию

интереса к работе. Отработка внимания, усидчивости, воображения. Коррекция мелкой моторики руки. Закрепление знания уч-ся о видах ниток и их использовании. Знакомство с видами швов: косой обметочный стежок, вперед иголку, вперед иголку с перевивом. Закрепление навыка прокладывания стежков. Развитие умения анализировать технологические карты.

#### **Работа с древесиной**

Изготовление игрушечной мебели из заготовок. Расширение представлений об изделиях из древесины. Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепление умений самостоятельно работать по намеченному плану. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений.

Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.

#### **Работа с проволокой**

Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)

Уточнение знаний обучающихся о применении проволоки и её свойствах. Знакомство с инструментами, расширение словарного запаса: кусачки, плоскогубцы. Учить по контуру рисунка сгибать проволоку. Изготовление цепочки в два и три оборота.

### **Тематическое планирование I –ые дополнительные классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с пластилином	13
2	Работа с природными материалами	6
3	Работа с бумагой	43
4	Картонажно-переплетные работы	4
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

#### **I класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Работа с глиной и пластилином	16
2	Работа с природными материалами	7
3	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	35
4	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	8
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	9
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	11
4	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	9
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2	Работа с природными материалами	4
3	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	15
4	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	6
5	Работа с древесиной	3
6	Работа с проволокой	3
	Работа с металлоконструктором	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы	16
2	Работа с текстильными материалами Ручные швейные работы	12
3	Работа с древесиной	2
4	Работа с проволокой	2
5	Работа с металлом	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****Учебно - методическое обеспечение**

- Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2023.-143с.
- Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2023.-143с.

- Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2023.-143с.
- Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2023.-143с.



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТНИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ЧТЕНИЕ**  
1 дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

### **Особенности содержательных линий**

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### **Цели и задачи программы:**

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навыки сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения- 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год)

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## Предметные результаты

### **I класс (дополнительный) первого года обучения**

#### Минимальный уровень:

- вычленять звуки из слова и называть выделенный звук;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

#### Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составить и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **I класс (дополнительный) второго года обучения**

#### Минимальный уровень:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

#### Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

#### **Достаточный уровень:**

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (дополнительный) первого года обучения**

Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков.

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова.

Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**.

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

### **I класс (дополнительный) второго года обучения**

Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, **луна, кубики, утка, кукушка**); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, **волк, слон, скрипка**); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством учителя и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в



конец предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины **слово, предложение**.

Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги **под, над, за, между, перед**. Использование в предложениях и словосочетаниях существительного родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей) и существительных творительного падежа единственного числа (например, кормлю зерном).

#### **I класс**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется)

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, м, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, вар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, з.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

## **2 класс**

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

### **Техника чтения.**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **Понимание читаемого.**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **Развитие устной речи.**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### 3 класс

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### 4 класс

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

## Тематическое планирование

### I класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>	<b>26</b>
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	10
3	Вычленение звука из слова.	8
4	Выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция их.	8
5	<b>Букварный период. Обучение грамоте</b>	<b>30</b>
6	Изучение звуков и букв: А, О, У, ы, И.	12
7	Изучение звуков и букв: М, Н, В, К, П, С.	13
8	Формирование умения составлять предложения.	5
9	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### I класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Изучение звуков и букв: Л, Т, Р, Г, Ш, Б.</b>	<b>18</b>
	Последовательное выделение звуков в словах.	2
	<b>Изучение звуков и букв: Д, Ч, Ж, Ф, В.</b>	<b>18</b>
	Упражнения в выделении ударного гласного звука.	2
	<b>Изучение звуков и букв: Ц, Щ, З, Х, Э.</b>	<b>18</b>
	Практическое деление слов на слоги.	4
	Вычленение предложений из текста.	4
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### I класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Повторение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х.</b>	<b>20</b>
2	Образование из усвоенных звуков и букв слов: ау, уа, ам, ум.	10
3	Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	10
4	<b>Изучение звуков и букв: Ш, Л, Н, ы, Р. Повторение пройденных звуков и букв.</b>	<b>20</b>
5	Образование открытых и закрытых двухбуквенных слогов, чтение их.	10
6	Образование и чтение трёхбуквенных слов, чтение их.	10
7	<b>Изучение звуков и букв: К, П, В, З, В, Ж, Б, Г, Д, й, ь, Т. Повторение пройденных звуков и букв.</b>	<b>30</b>
8	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога: па, ли, лук и т. д.	10
9	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур: ши-ла, со-ло-ма, пар-та и т. д.	10
10	Чтение предложений из двух, трёх слов.	10
11	<b>Изучение звуков и букв: Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ. Повторение пройденных звуков и букв.</b>	<b>29</b>
12	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами.	14

13	Пошаговое чтение коротких буквенных текстов.	15
14	<b>Всего:</b>	<b>99</b>

### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	50
2	Составление и чтение слов.	20
3	Осознанное и правильное чтение слов.	15
4	Чтение предложений, текстов.	15
5	<b>Понимание читаемого.</b>	<b>40</b>
6	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию.	40
7	<b>Развитие устной речи.</b>	<b>46</b>
8	Пересказ содержания прочитанного.	30
9	Разучивание стихотворений.	16
10	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	50
2	Чтение текста целыми словами.	25
3	Слоговое чтение трудных по смыслу слов.	15
4	Чтение предложений. Чтение про себя.	20
5	<b>Понимание читаемого.</b>	<b>45</b>
6	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	45
7	<b>Развитие устной речи.</b>	<b>41</b>
8	Пересказ рассказа или сказки.	20
9	Чтение диалогов.	6
10	Разучивание стихов.	15
11	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Техника чтения</b>	<b>50</b>
2	Правильное чтение вслух целыми словами.	15
3	Чтение про себя.	10
4	Работа над выразительным чтением.	25
5	<b>Понимание читаемого</b>	<b>45</b>
6	Выделение главной мысли произведения.	15
7	Деление текста на законченные по смыслу части.	10
8	Придумывание заглавий к основным частям.	10
9	Выделение главных действующих лиц.	10
10	<b>Развитие устной речи</b>	<b>41</b>
11	Полный и выборочный пересказ.	13
12	Рассказ по аналогии с прочитанным.	12
13	Заучивание стихотворений, басен.	16
14	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно - методическое обеспечение

**Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2023 г.

**Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2023 г.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

**Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

**Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

**Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ФИЗКУЛЬТУРА**  
**(АДАптированная физическая культура)**  
I дополнительный – 4 классы  
Вариант 8.3

Саратов  
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

**Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Учебный план МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Календарный учебный график МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

**Общая характеристика учебного предмета**

- Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.
- Физическое воспитание и развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) представляет довольно большую сложность для педагога, т.к. при поступлении в школу у ребенка присутствуют нарушения речи, а как один из возможных вариантов речь может совсем отсутствовать, а также существуют большие сложности с восприятием словесных инструкций и пониманием обращенной речи. Имеют место нарушения коммуникативной функции и нежелание (невозможность в



силу диагноза) выстраивать межличностные связи с учителем и сверстниками, необходимые для формирования основ физической культуры и физического развития. Так же у детей встречается: своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений. Боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки.

• Для всестороннего развития личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации в учебный план для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – I', 1 – 4 классы) вводится курс «Физическая культура».

### **Цель:**

1) создание условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, обеспечение комплексного подхода к развитию и коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации;

2) повышение двигательной активности детей средствами адаптивной физической культуры и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС и для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи** адаптивной физической культуры в процессе работы по программе:

### **Образовательные:**

1. Формирование и совершенствование базовых и прикладных двигательных умений и навыков;
2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
3. Формирование познавательных интересов через сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
4. Формирование пространственной ориентации;
5. Обучение двигательным действиям средствами физической культуры и с помощью доступных средств коммуникации.

### **Развивающие задачи:**

1. Развитие физических качеств: силы, скорости, выносливости, ловкости, точности движений, их координированности;
2. Развитие ориентировки в собственном теле, пространстве относительно своего тела на уровне выбора направления движения и пространственных понятий (вверх-вниз; вправо-влево; сзади, спереди, около, через, вокруг и т.п.);
3. Развитие общей и мелкой моторики;

4. Развитие сенсомоторных навыков и психомоторики, обогащение чувственного опыта;
5. Развитие способности к самостоятельному передвижению и ориентировки в окружающем пространстве и пространстве школы;
6. Развитие зрительно-моторной и слухомоторной координации;
7. Развитие речи через движение, комментирование во время выполнения упражнений, отчета о выполненных упражнениях; составление простейшего алгоритма (плана) разминки, комплекса физических упражнений;
8. Обогащение словаря спортивной терминологией.

**Коррекционные:**

1. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
2. Коррекция нарушений пространственной и временной ориентировки на основе выполнения физических упражнений;
3. Коррекция нарушений согласованности движений;
4. Коррекция поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

**Оздоровительные:**

1. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
6. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
7. Профилактика вторичных отклонений в состоянии здоровья;
8. Обеспечение достаточной (адекватной) двигательной активности учащимся с разными возможностями физического и психического здоровья;

**Воспитательные:**

1. Раскрытие потенциальных специальных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
2. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
3. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
4. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На прохождение курса физической культуры в I (дополнительных первых классах) отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов

(33 учебные недели); во 2-4 классах по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты** АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися начальными навыками адаптации в окружающем мире, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и

психического здоровья, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### Содержание учебного предмета

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Разделы курса	Тема
Знания о физической культуре	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.
Гимнастика	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Упражнения без предметов (корректирующие и обесцеливающие упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;</li> <li>- упражнения для расслабления мышц;</li> <li>- упражнения для мышц шеи;</li> <li>- упражнения для укрепления мышц спины и живота;</li> <li>- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;</li> <li>- упражнения для мышц ног;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на дыхание;</li> <li>- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;</li> <li>- упражнения для формирования правильной осанки;</li> <li>- упражнения для укрепления мышц туловища.</li> </ul> <p>Упражнения с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с гимнастическими палками;</li> <li>- с флажками;</li> <li>- с маленькими обручами;</li> <li>- с маленькими мячами;</li> <li>- с большим мячом;</li> <li>- с набивными мячами (вес 2 кг);</li> <li>- упражнения на равновесие;</li> <li>- лазанье и перелезание;</li> <li>- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;</li> <li>- переноска грузов и передача предметов;</li> <li>- прыжки.</li> </ul>
Легкая атлетика	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.</p>
Игры	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные игры</li> <li>- Игры с бегом;</li> <li>- Игры с прыжками;</li> <li>- Игры с лазанием;</li> <li>- Игры с метанием и ловлей мяча;</li> <li>- Игры с построениями и перестроениями;</li> <li>- Игры с элементами общеразвивающих упражнений;</li> <li>- Игры с бросанием, ловлей, метанием.</li> </ul>

**Тематическое планирование**  
I (дополнительные) класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности и правила поведения на уроках	1
2.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
3.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
4.	Прыжки в длину с места	1
5.	Перепрыгивание через препятствия	1
6.	Бросание мяча, ловля мяча	1
7.	Упражнения с набивными мячами	1
8.	Метание малого мяча в цель	1
9.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
10.	Развитие ориентации в пространстве	1
11.	Развитие ловкости	1
12.	Развитие координации	1
13.	Подскоки на мячах-фитболах	1
14.	Прыжки с продвижением вперед	1
15.	Коррекционные игры	1
16.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1
17.	Игровые упражнения на мячах-фитболах	1
18.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
19.	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом	1
20.	Клазаны через мягкие модули	1
21.	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами	1
22.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
23.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.	1
24.	Упражнения в ползании на животе, четвереньках по прямой, пол дугой	1

25.	Техника безопасности и правила поведения на уроках	1
26.	Упражнения и лазанье по шведской стенке	1

27.	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1
28.	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой.	1
29.	Коррекционные игры с метанием	1
30.	Прыжки с ноги на ногу - 10м.	1
31.	Развитие силы	1
32.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
33.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
34.	Прыжки в длину с места	1
35.	Перепрыгивание через препятствия	1
36.	Бросание мяча, ловля мяча	1
37.	Упражнения с набивными мячами	1
38.	Метание малого мяча в цель	1
39.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
40.	Развитие ориентации в пространстве	1
41.	Развитие ловкости	1
42.	Развитие координации	1
43.	Подскоки на мячах-фитболах	1
44.	Прыжки с продвижением вперед	1
45.	Коррекционные игры	1
46.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1

47.	ТБ и правила поведения на уроках	1
48.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
49.	Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед	1
50.	Прыжки в длину с места	1
51.	Перепрыгивание через препятствия	1
52.	Бросание мяча, ловля мяча	1
53.	Упражнения с набивными мячами	1
54.	Метание малого мяча в цель	1
55.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1
56.	Развитие ориентации в пространстве	1
57.	Развитие ловкости	1
58.	Развитие координации	1
59.	Развитие ориентации в пространстве	1
60.	Подскоки на мячах-фитболах	1
61.	Прыжки с продвижением вперед	1
62.	Коррекционные игры	1
63.	Развитие скоростно-силовой выносливости	1
64.	Игровые упражнения на мячах-фитболах	1
65.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
66.	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом	1
67.	Перелазание через мягкие модули	1
68.	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном	1

	направлении, между предметами	
69.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
70.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног.	1
71.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
72.	Упражнения и лазание по шведской стенке	1
73.	Игровые упражнения на мячах-фитболах	1
74.	Коррекционные игры	1
75.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1

76.	ТБ и правила поведения на уроках	1
77.	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1
78.	Метание малого мяча с места в стенку правой и левой рукой	1
79.	Коррекционные игры с метанием	1
80.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
81.	Развитие силы	1
82.	Коррекционные игры	1
83.	Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении.	1
84.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
85.	Прыжки в длину с места	1
86.	Перепрыгивание через препятствия	1
87.	Бросание мяча, ловля мяча	1
88.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
89.	Метание малого мяча в цель	1
90.	Коррекционные игры	1
91.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
92.	Развитие ловкости	1
93.	Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног	1
94.	Подскоки на мячах-фитболах	1
95.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1
96.	Коррекционные игры	1
97.	Развитие скоростных качеств	1
98.	Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов	1
99.	Коррекционные игры с мячом	1

### 1 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
2.	Знание о физической культуре.	1
3.	Обучение построению в шеренгу и колонну	1
4.	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Разучивание игры	1



	«Ловишка»	
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры «Салки с домом»	1
6.	Техника челночного бега 3×10м. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1
7.	Обучение прыжкам в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку».	1
8.	Прыжок в длину с места, челночный бег 3	1
9.	Обучение прыжкам в высоту. П/игра: «Зайцы в огороде»	1
10.	Обучение прыжкам в высоту.	1
11.	Техника метания на дальность.	1
12.	Техника метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
13.	Техника метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
14.	Знание о ФК: история развития физической культуры	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бросок малого мяча	1
17.	Бег по дистанции в парах. Правила старта и финиширования. Разучивание игры: «У ребят порядок строгий»	1
18.	Техника встречной эстафеты	1
19.	Подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
20.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/в). Разучивание русской народной игры: «Горелки»	1
21.	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъему туловища.	1
22.	Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время» Разучивание игры «Совушка»	1
23.	Прыжки и их разновидности. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
24.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
25.	Режим дня школьника. Обучение способам отжимания от пола.	1
26.	Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание игры «Солнышко»	1
27.	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Совершенствование кувырков вперед	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке.	1
29.	Обучение упражнениям на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазанья по наклонной лестнице.	1
31.	Обучение правилам лазанья по скамейке.	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о ФК: Как возникли физические упражнения.	1
34.	Обучение способам перестроения: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Лиса и куры»	1
35.	Обучение лазанию по канату Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. П/игра «Ноги на весу»	1
36.	Обучение вращению обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Совершенствование безопасного выполнения упражнений (кувырки, «мост»)	1

39.	Выполнения двигательных упражнений. Разучивание игры «День и ночь»	1
40.	Режим дня школьника Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Разучивание игры «Бездомный заяц»	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека. Подвижная игра: «Аист»	1
43.	Обучение парным упражнениям	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Проведение подвижной игры «У медведя во бору!»	1
46.	Проведение подвижной игры «Горючий камень» (Русские игры), «Кегельбау» (Англия)	1
47.	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры), «Виашибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение подвижной игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Подвижной игры.	1
50.	Проведение подвижной игры по выбору.	1
51.	Проведение п/игры.	1
52.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
53.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
54.	Упражнения с мячами мячам.	1
55.	Упражнения с большим мячом.	1
56.	Упражнения на равновесие.	1
57.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
58.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
59.	Упражнения: переноска грузов.	1
60.	Упражнения: передача предметов.	1
61.	Прыжки. ОРУ	1
62.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
63.	Упражнения на развитие координации	1
64.	Элементарные понятия о прыжках.	1
65.	Элементарные понятия о метаниях.	1
66.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
67.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
68.	Ходьба и бег. ОРУ	1
69.	Техника безопасности на уроках п/игр с основами с п/игр волейбол	1
70.	Обучение технике передачи мяча от плеча и ловля мяча в парах. П/и «Займи быстрее место!»	1
71.	Обучение технике передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у п/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке. П/и: «Ловля мяча после ускорения»	1

73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока.	1
74.	Правила перехода по площадке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Игра у сетки. П/и: «Вышибалы мячами!»	1
76.	Строенные команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки. П/и: «Осада города»	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Освоение координационных способностей в п/игре: «Стань правильно!»	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передачи мячей по кругу» «Вызов номеров»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение п/игры на развитие координации движений и внимания («Смена мест», «Антивышибалы» )	1
86.	Техника удара по воротам.	1
87.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Техника старта и стартового разгона. Разучивание п/игры «Пустое место»	1
90.	Техника старта и бега по прямой. П/и: «Быстро по местам»	1
91.	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек.	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. П/и: «Салки - догонялки»	1
93.	Техника метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность П/и: «День - ночь»	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоении равновесия на месте и в движении. П/и: «Кто быстрее!»	1
97.	Беседа: «Правила бега в парах по дистанции» Техника передачи эстафетной палочки в беге	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки. Прыжки через скакалку на перегонки.	1
99.	Игры на выбор учащихся (футбол, гандбол, вышибалы и др.) Подведение итогов года.	1

**2 класс**

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Обучение построению в шеренгу и колонну	1
2.	Значение физической культуры для обучающихся	1
3.	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге	1
4.	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Техника старта в беге 30 м	1
5.	Техника челночного бега 3×10м	1
6.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
7.	Челночный бег 3×10м. П/игра «Вызов номера»	1
8.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
9.	Прыжки в высоту	1
10.	Техника метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок малого мяча	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бег по дистанции в парах. Игры: «У ребят порядок строгий»	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Русская народная игра: «Орелки»	1
20.	Подъем туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнение «вис на гимнастической стенке на время». Игры «Совушка»	1
22.	Прыжки и их разновидности. Подвижная игра «Попрыгунчики»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека. Маршировка под сопровождение стихов, речёвки	1
26.	Прыжкам со скакалкой. Игры «Солнышко»	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке	1
29.	Упражнения на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазанья по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазанья по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Лиса и курь»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям разминки с обручами.	1

37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игры «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Упражнения на гимнастической скамейке	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека. Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Несельные старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры)	1
47.	Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибаль» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
50.	Упражнения с малыми мячами.	1
51.	Упражнения с большим мячом.	1
52.	Упражнения на равновесие.	1
53.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
54.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
55.	Упражнения: переноска грузов.	1
56.	Упражнения: передача предметов.	1
57.	Прыжки, ОРУ	1
58.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
59.	Упражнения на развитие координации	1
60.	Элементарные понятия о прыжках.	1
61.	Элементарные понятия о метаниях.	1
62.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
63.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
64.	Ходьба и бег, ОРУ	1
65.	Ознакомление учащихся с правильным дыханием во время бега.	1
66.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы.	1
67.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения бега.	1
68.	Подвижные игры	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперегонки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловле мяча	1
71.	Передачи долин мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке.	1

	Игра у сетки в прыжке.	
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы малыми мячами!»	1
76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение игры на развитие координации движений и внимания («Перехвати мяч»)	1
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
89.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
90.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
91.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
92.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк во рву»	1
93.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
94.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность	1
95.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
96.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Сто дальше прыгнет!»	1
97.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
98.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
99.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
100.	Прыжки через скакалку на перегонки	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимся	1
102.	Подвижные игры на выбор учащимся (футбол, вышибалы и др.)	1
103.	Подведение итогов года.	1

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Построения в шеренгу и колонну	1

2.	Значение физической культуры для обучающихся	1
3.	Построение в шеренгу, в колонну. Обучение технике старт в беге	1
4.	Общая физическая подготовка.	1
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений.	1
6.	Техника челночного бега 3×10м	1
7.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
8.	Челночный бег 3×10м. Игра «Вызов номера»	1
9.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
10.	Прыжки в высоту	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. Игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок милого мяча	1
15.	Бросок милого мяча	1
16.	Бег по дистанции в парах.	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Игра: «Утки-охотники»	1
20.	Подъем туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнение «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Рыболов»	1
22.	Прыжки и их разновидности. Подвижная игра «Карусели»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола.	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека.	1
26.	Прыжки со скакалкой.	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазания по гимнастической стенке	1
29.	Упражнения на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазания по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазания по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника кувырка вперед. Подвижная игра: «Перестрелка»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям разминки с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игра «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение»	1

	«Два Мороза»	
41.	Упражнения на гимнастической скамейке	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1
45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры	1
47.	Проведение п/игры «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Техника безопасности на уроках физической культуры	1
50.	Упражнения с маленькими мячами.	1
51.	Упражнения с большим мячом.	1
52.	Упражнения на равновесие.	1
53.	Упражнения: лазанье и перелезание.	1
54.	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.	1
55.	Упражнения: переноска грузов.	1
56.	Упражнения: передача предметов.	1
57.	Прыжки. ОРУ	1
58.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения прыжков	1
59.	Упражнения на развитие координации	1
60.	Элементарные понятия о прыжках.	1
61.	Элементарные понятия о метаниях.	1
62.	Правила поведения на уроках легкой атлетики.	1
63.	Понятие о начале ходьбы и бега.	1
64.	Ходьба и бег. ОРУ	1
65.	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время бега.	1
66.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы.	1
67.	Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения бега.	1
68.	Подвижные игры	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперегонки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловля мяча	1
71.	Передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке. Игра у сетки и прыжке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы маленькими мячами!»	1
76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1
78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1



79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение игры на развитие координации движений и внимания («Попади в цель»)	1
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
90.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
91.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк по рву»	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
93.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность.	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
97.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
99.	Прыжки через скакалку наперегонки	1
100.	Подвижные игры на выбор учащимися	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимися (футбол, волейбол и др.)	1
102.	Подведение итогов года.	1

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики Построения в шеренгу и колонну	1
2.	Значение физической культуры для обучающихся	1
3.	Построения в шеренгу, в колонну. Обучение технике старта в беге	1
4.	Общая физическая подготовка.	1
5.	Совершенствование выполнения строевых упражнений.	1
6.	Техника челночного бега 3×10м	1

7.	Прыжки в длину с места. Контроль пульса	1
8.	Челночный бег 3×10м. П/игра «Вызов номера»	1
9.	Прыжки в высоту. Контроль пульса	1
10.	Прыжки в высоту	1
11.	Метания на дальность. Подвижная игра «К своим флажкам»	1
12.	Метания в цель. П/игра: «Салки с мячом»	1
13.	История развития физической культуры и первых соревнований	1
14.	Бросок малого мяча	1
15.	Бросок малого мяча	1
16.	Бег по дистанции в парах.	1
17.	Техника встречной эстафеты	1
18.	Тесты общей физической подготовки: подтягивание на перекладине, наклон туловища вперед.	1
19.	Техника безопасности на уроках подвижных игр (п/и). Игра: «Утки-охотники»	1
20.	Подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек.	1
21.	Упражнению «вис на гимнастической стенке на время». Игра «Рыбалов»	1
22.	Прыжки и их ритмичность. Подвижная игра «Карусели»	1
23.	Утренняя зарядка и её значение для организма. Упражнения утренней зарядки	1
24.	Режим дня школьника. Способы отжимания от пола.	1
25.	Физкультминутка, её значение в жизни человека.	1
26.	Прыжки со скакалкой.	1
27.	Эстафета с обручем и скакалкой	1
28.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Техника лазанья по гимнастической стенке	1
29.	Упражнения на формирование осанки	1
30.	Обучение правилам лазанья по наклонной лестнице	1
31.	Обучение правилам лазанья по скамейке	1
32.	Подвижная игра на внимание «Класс, смарно!»	1
33.	Знания о физической культуре	1
34.	Перестроение: смыкание и размыкание. Техника куваря вперед. Подвижная игра: «Перестрелка»	1
35.	Совершенствование упражнений с гимнастическими палками	1
36.	Вращение обруча и упражнениям ритмики с обручами.	1
37.	Развитие выносливости в круговой тренировке	1
38.	Развитие ловкости и координации в упражнениях полосы препятствий	1
39.	Тестирование техники выполнения двигательных упражнений. Игры «День и ночь»	1
40.	Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»	1
41.	Упражнения на гимнастической скамейке	1
42.	Осанка и её значение для здоровья человека Комплекс упражнений «Ровная спина»	1
43.	Парные упражнения.	1
44.	Развитие двигательных качеств в эстафете «Веселые старты»	1

45.	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Подвижной игры.	1
46.	Проведение подвижной игры	1
47.	Проведение п/игры «Вышибалы» (Англия)	1
48.	Организация и проведение п/игры на оценку	1
49.	Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Подбор одежды в зависимости от погодных условий	1
50.	Обучение технике повороты переступанием.	1
51.	Подъема и спуска под уклон.	1
52.	Подъема и спуска под уклон.	1
53.	Личная гигиена человека. Игры «Запрещенное движение», «Два мороза»	1
54.	Передвижение ступающим шагом, длительное скольжение на одной лыже.	1
55.	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Торможение в полуприседе	1
56.	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.	1
57.	Подвижные игры на снегу «Самокат»	1
58.	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.	1
59.	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.	1
60.	Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.	1
61.	Передвижение ступающим шагом в шеренге.	1
62.	Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.	1
63.	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок.	1
64.	Проведение комплекса физических упражнений утренней зарядки	1
65.	Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками.	1
66.	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	1
67.	Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.	1
68.	Контрольное выполнение техники передвижения на лыжах	1
69.	Техника безопасности на уроках физкультуры. Подвижная игра: «Наперстки с мячом!»	1
70.	Передачи мяча от плеча и ловле мяча	1
71.	Передачи ловли мяча через сетку. Правила игры у сетки	1
72.	Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке	1
73.	Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока	1
74.	Правила перехода по площадке. Игра у сетки в прыжке.	1
75.	Круговая разминка с мячами. Передачи мяча от груди, из-за головы. Подвижная игра: «Вышибалы мячами!»	1
76.	Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи.	1
77.	Правила трех шагов у сетки	1

78.	Выполнение техники контрольных упражнений в игре волейбол.	1
79.	Т.Б. на уроках п/игр. Спортивная форма и обувь	1
80.	Техника способов перемещения по площадке в игре футбол.	1
81.	Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1
82.	Организация и проведение п/игры на быстроту с мячом «Передача мячей по кругу»	1
83.	Техника стойки и перемещения игрока по площадке. Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
84.	Техника удара внутренней стороной стопы «щечкой» с одного и двух шагов разбега в игре футбол.	1
85.	Проведение игры на развитие координации движений и внимания («Попали в цель»)	1
86.	Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении.	1
87.	Техника удара по воротам.	1
88.	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам.	1
89.	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Техника старта и стартового разгона.	1
90.	Бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь	1
91.	Техника высокого старта. Подвижная игра: «Волк во рву»	1
92.	Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»	1
93.	Метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность	1
94.	Техника встречной эстафеты на 30 м. Разучивание п/игры с элементами волейбола	1
95.	Техника прыжка в длину с места. Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!»	1
96.	Упражнения на освоения равновесия на месте и в движении	1
97.	Передачи эстафетной палочки в беге на спринтерскую дистанцию	1
98.	Быстрота и внимание в беговых упражнениях разминки	1
99.	Прыжки через скакалку наперегонки	1
100.	Подвижные игры на выбор учащимися	1
101.	Подвижные игры на выбор учащимися (футбол, вышибалы и др.)	1
102.	Подведение итогов года.	1

### Материально-техническое обеспечение

1. Комплект навесного оборудования (перекладина, мшени, тренировочные баскетбольные щиты)
2. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
3. Палка гимнастическая
4. Скакалка детская
5. Мат гимнастический

6. Кегли
7. Обруч пластиковый детский
8. Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корректирующим упражнениям.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Применение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ**  
**1 дополнительный – 4 классы**  
**Вариант 8.3**

Саратов  
2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных образовательных программ» от 25 августа 2022 г. N 07-5789;
- С учётом планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

*Программа направлена на:*

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
  - формирование интереса к познанию;
  - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
  - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
  - развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
  - осознание своего места в обществе;
  - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.  
**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования.

Организация внеурочных занятий обучающихся с ОВЗ предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой).

При определении формы проведения занятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности обучающихся с ОВЗ. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательными занятиями, уделять больше внимания практико-деятельностной основе проведения занятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей).

Организация процесса обучения строится с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля; групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка. Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь: что узнал нового; что было самым интересным; как полученные знания могут пригодиться в жизни.

При проведении занятий педагог отслеживает ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться психогигиенических требований к организации активности детей на



занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

#### **Общая характеристика курса.**

«Разговор о важном» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности по направлению «Информационная культура» «Разговор о важном», рассчитана на обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 1-4 м классе 1 час в неделю (33 часа – 1 классы, 34 часа в год – 2-4 классы).

Данный курс реализуется классными руководителями и проводится по понедельникам первым уроком.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности. Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы:
- 3)

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например,

«День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например,

«190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах
- единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото,

вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

— патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

— любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

— патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни. *Доброта, добрые дела*

— доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

— благотворительность — проявление добрых чувств;

— благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **4. Семья и семейные ценности**

— семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

— каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь

другому; взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

— обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **5. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

— культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### **6. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо

понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных**

**занятий «Разговоры о важном»** Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. *Духовно- нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять

активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению

*предметных планируемых результатов. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.*

*Предметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа. *Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть

нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач-существенной и приоритетной.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Историческая память

- это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия».

«Что такое Родина? (региональный и местный компонент)».



«День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100 - летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита** — проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым - природная жемчужина. Симферополь

— столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеть». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе»,

«Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время; примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи **Учебный коллектив**. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе - залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия - здоровая держава»).

#### **Государственные праздники Российской Федерации:**

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение

научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К.

Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира.  
Правила безопасного пользования Интернет- ресурсами.  
(«Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине.

Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери»).

— День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос - Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе

— Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

— Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника - 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

— День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

— День России (12 июня) - праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник - символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия - это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны - едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

— День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение,

образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

— День народного единства (4 ноября). Этот праздник - проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья - первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К.С.Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для

всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин - создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь - русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык.

Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

#### **Критерии оценивания планируемых результатов программ внеурочной деятельности**

По программам внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. Для промежуточной аттестации используется зачетная система оценивания зачет/незачет. Форма промежуточной аттестации — защита проекта.

Тематическое планирование 1-2, 3-4 классы (1 час в неделю)

Тема		Основное содержание	Характеристики деятельности обучающихся
<b>1. День знаний</b>			
1-2 классы	Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания - основа успешного развития человека и общества.	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эрихтисической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаете или не умеете?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Мавзинский «В сельской школе»; Н. Богданов Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Сельская школа»; А. Максимов «Книжное изучение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (интерсериализации), разгадывании загадок.	
3-4 классы	Наша страна предоставляет каждому возможность получить образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассматривание репродукции картины Н. Богданов-Бельского «У дверей школы» Беседа по вопросам: «Что пришло подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?» Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Мавзинский «В сельской школе»; Н. Богданов Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Сельская школа»; А. Максимов «Книжное изучение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Свои игры»: задан вопрос одноклассникам	

2. Там, где Россия

1-2 классы	<p>Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю. способность любить природу, беречь её - часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия - от края до края»; приращивание утолщев страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Дисториметательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край!» (с использованием иллюстраций)</p>
3-4 классы	<p>Историческая память народа каждого человека Героическое прошлое России. ответственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Маслов, списав немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанские движения двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. - преемственность поколений. Организатора партизанского движения Д. Давыдов и С. Копыт, Д. Медведев, П. Вершингора (на выбор).</p>
<p><b>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b></p>		
1-2 классы	<p>Герои советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская - первая женщина - Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои - московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищеве. Обсуждение эпитетов посвятив: «Родина - мать, умей за нее постоять». «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею», «С родной земли - умир, не сходи», «Нужной земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>

3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны - герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская - первая женщина-герой Советского Союза. Качество героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание геронии картины художника Д.М. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: юнголетер «Коллектив», пригласил пункт, набори и универсианую школу. Обсуждение: зачем Зои хотела поступить в университетную школу? Какими качествами должны обладать люди, работающие в тылу врага? Видео-лекция «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ - юные защитники Родины - герои Советского Союза - последователи Зои
<b>4. Избирательная система России (час)</b>		
1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право граждан избирать и быть избранным. Участие в выборах - проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества?». Меткие четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов
3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным. Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее?». Диалог: «Кого избирают депутатами Государственной Думы (спиртемени, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание: «Если бы я был депутатом? О



	<p>государства, обеспечивают достижение будущего общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране:</p> <p>демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>чем бы я занимался?», Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3</i></p> <p>Воспринимаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
<b>5. День учителя (совместно по воспитанию)</b>		
1-2 классы	<p>Учитель - важная и общественно-педагогическая профессия. Назначение учителя социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советник, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности каждой профессии. Участие в разгадывании сенок «Я».</p> <p>Учитель, «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

3-4 классы	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социальное значение, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого, Яснополянская школа Л. Н. Толстого, Почему великий искатель открыл для крестьянских детей школу, Сложности учения и общения школьников со своими учителями и</p>	<p>Народные школы в России - Л. Толстой          Виртуальная экскурсия в Ясную поляну          Интерактивное задание: «Как танцевала?» (рисует рисунки фотографии выставки рисунков «Буся и ее друзья» своих рисунках рассказывают на английском языке)</p>
------------	---	---

	метод: собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	
<b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b>		
1-2 классы	Общая цель - деятельность в классе. Цель - взаимопомощь, поддержка, выработка черт настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Русичина»: умеет ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?», Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Гри товарища?», Диалог-проектная игра в нашем классе похвалит историю? Дискуссия: «Когда мы обижены: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса. «Мы вместе!»
3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка, взаимовыручка - качества членов коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с предложениями о ценности коллектива; восстановление послонья, объяснение с значением. Например: «В коллективе «ужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром - горда передвинуть»; «Согласие и лад - для общего дела - клад», «В одиночку не одолеешь и коню»; Дискуссия: «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбором командира для предстоящей работы»
<b>7. По ту сторону экрана</b>		

<p>1-2 классы</p>	<p>Российскому кинематографу - 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великой лембой» - фильмы Мука. 1908 год - рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Прозомотор видеоматериалов: кадры из юного кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артиста понять сюжет картины? Интерактивное задание - викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отрывкам эпизодов и фото героев изданных фильмов). Например, «По шучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сюжета «Царевна-лягушка», режиссер царевича с лягушкой).</p>
-------------------	---	---



1-2 классы	<p>28 октября - День подразделений специального назначения. Страны гордятся важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» - охрана экологических</p>	<p>Работа с видеоматериалом материллом; описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа (освобождение заложников, захват террористов).</p> <p>Прозронтр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление послания о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, кто за народ встает!», «Одни за всех, все - за одного», «Сам погибай, а товарища выручай!» (по выбору)</p>
------------	--	--

	<p>важных областях: борьба с терроризмом; ведение переговоров и проведение переговоров. Качество бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	
<p>3-4 классы</p>	<p>28 октября - День подразделений специального назначения. Страна туралары жакары рабаты бойдо спецназ. Деятельность подразделений спецназа: задача особа опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные спецназовые работы; Обеспечение международных мероприятий</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа, Беседы: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: составить физкультурное упражнение с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин, 30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли - боец «Альфа», боец «Дельфин», боец «Грэн». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p>

<p>Коллективное создание плаката - аппликация «День специалиста»</p>	<p>Коллектив, соревнований, встреч руководителей          Деятельность известных специалистов:          «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников          «Дельта» - спецотряды морских пехоты - борьба с подводными диверсантами          «Гамма» - борьба с террористами, освобождение заложников          Способности и особые качества бойцов спецназа:          физическое (сила, ловкость,</p>
--	---



	<p>быстрота), (выносливость, следяемость, наблюдательность), пользоваться разными видами оружия</p>	<p>исленные терпеливость, умение выдавать оружие</p>
<p><b>9. День народного единства</b></p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»? Привязание любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году. Минин и Пожарский - герои создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены два два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?» Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ознакомление 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>

3-4 классы	<p>История рождения героя, Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чужество гордости за падение граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка подвига на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения словосочетания: «Если народ слом, он непоколебим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Каваленко «Обозвание Кольмы Минина и Нижегородцами».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций в подвигах А. Минина (картина художника В. Памфилова «Подвиг Минина»), Н. Гастелло (картина</p>
------------	--	---

	<p>Кудожника В. Шестакова «Подлин Н. Гастелло» составить портрет героя, творческое задание: закончите плакат-анимацию «День народного единства»</p>	
<p>10. Россия - вг-дл и будущее</p>		
<p>1-2 классы «Цифровая экономика сегодня, «Умный дом»</p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика - интернет-экономика, электронная экономика).</p> <p>«Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборов (кофеварка, чайник)», «напоминания-сигналы жителям квартиры».</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово экономика?» Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>

<p>3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»</p>	<p>Цифровая экономика - это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный транспорт», «умные здания»</p>	<p>Промотор и обучающие видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии изменил сегодня компьютер?» Интерактивные задания: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем различия между ними. Вопросоведущая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для работы, используя предложенные рисунки</p>
--	---	--

	<p>экология? Механика цифровой эволюции: роботы устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект компьютера учиться у человека выполнять задания)</p>	
<b>11. День матери</b>		
1-2 классы	<p>Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, мнительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник - День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама работает о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошова «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Авераша «Море» Воображаемая ситуация: для девочек - «Ты - мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков - «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери- героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>

3-4 классы	<p>Мать, мама - самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дочь - олицетворение нежности, любви, привязанности.</p> <p>Мадонна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мать Иисуса Христа - воплощение любви к своему ребенку. История</li> </ul>	<p>Слушайте песню «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору).</p> <p>Близкий человек: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»</p> <p>Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Немениского «Мать». Беседа по</p>
------------	--	---

	<p>создания картины Валери «Мадонна Литтл».</p> <p>Правдивая истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям друзей матерей (примеры ВОВ)»</p>	<p>вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат освобожденных ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-сиротах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда). Наша выставка: подарочные открытки и плакаты «Обо дне матери»</p>
<p><b>12. Что такое Родина?</b></p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Родина - это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растет детей, Родина - это отчий дом, территория Родины (уезд, тайга, Полюрье, Урал, Кавказ, Камчатка). Родина - природа, люди, населенные пункты - все, что относится к стране. Достопримечательного родного края.</p> <p>Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотически трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>	<p>Слушание песни «То береза, то рябина». Обсуждение: как понимает автор песни. Интерактивное задание: сопоставление иллюстрации с названием территории России (уезд, тайга, Полюрье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Выставка рисунков детей «Наша Родина, как и ее люди». Дети рассказывают о своих рисунках</p>

<p>3-4 классы</p>	<p>Родина - это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил самостоятельную трудовую жизнь. Что значит любить Родину, служить Родине? Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?»          Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и судьбах детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай область». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, пошедшие в список ЮНЕСКО, Уникальные культурные объекты России, пошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем название книг наших великих поэтов и писателей, написанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
-------------------	---	---



	объекты природы и культуры, вошедшие в список ЮНЕСКО	
<b>13. Мы вместе.</b>		
1-2 классы	<p>Память армян: каждое поколение связано с предыдущим и последующими общими культурой, историей, средой обитания, Связь (преемственность) поколений, основы развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родителях, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семей, народом. Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ русской Весною, у татар и башкир праздник Каргалуй, у хакал и манси - День Ворона, работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?»</p> <p>Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>

3-4 классы	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие близких; «инвентарь» прошлого, нетон жакетов, одежды и т.д., навестишь большого - будь милосердие» Благотворительные организации в</p>	<p>Эвристические беседы: «Что такое преданность поколению? Что переходит из поколения и поколение? Что значит выражение «семь миров?» Интерактивная задача: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакстера «За обедом», А. Корин «Тридека»; «Что хотели художники рассказать зрителям этим сюжетам?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»; рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Малюхова «Пастухи», И. Привинникова «Рыбачки-рыбачки», И. Шишкин «Осень», И. Пиманенко «Взрослею», А. Чкалов «Охотники на привале»; «Рыбалка» (на выбор). Презентр и обсуждение видеоролика о благотворительном фонде «Полярники». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
------------	--	---

	Современной России («Например, «Поларис жизни»)	
<b>14. Главный закон страны</b>		
1-2 классы	Конституция Российской Федерации - главный закон государства, который закрепляет права гражданства и его граждан, отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное перемещение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: сплотищем иллюстрации с правам ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ

3-4 классы	<p>Конституция - главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ выполнять законные требования, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассмотрение обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без прав, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда назвали обязанности члена общества?», «Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как беретли огонь в первобытном обществе?»: Почему обсуждали дежурного, если он ночью у костра засыпал?»</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые расцениваются (в общности) школьниками.</p>
------------	---	--

<p>15. Герои нашего времени</p>	<p>1-2 классы</p>	<p>Герой - человек, совершающий необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проводя уроки, стремление воспитывать у себя полезные качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивные задания: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Машарова, Мяснича Кобышева, Диды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий героев России, Орден Мужества, медали «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятник героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим в детстве (Самарская область), памятник морально-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор.</p> <p>Воспринимаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы положим к памятнику, что напишем на лепесточке?</p>
---------------------------------	-------------------	---	---

3-4 классы	<p>Качества героя - человека, ценно собственная жизнь и здоровье, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времён, Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к герою, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) - на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детям кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны, Например, И.А. Покрышкин (уникалы герой Советского Союза), И. Кожелуб (уникалы герой Советского Союза; К. Евстигнеев (ашикалы герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин(на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершивших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Милонин, М. Мадлинников, Ю. Алуффарова К. Парикоза А. Логвинов Д. Макудов - на выбор) и список героев - простых граждан, принесшим</p>
------------	---	---

		<p>на помощь (например, В. Грузини, А. Проловнилов, К. Щеголев, Игорь Ням, Артём Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представьте, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы подарим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
<p><b>16. «Новый год - традиции праздника разных народов России»</b></p> <p>1-2 классы</p>	<p>Новый год - любимый семейный праздник. История познания Нового года в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Нового года в разных народах России: якутов (праздник "Ысыах"); бурят (День Белого Месса); осетинский Новый Год Нагбал; татар («Найруз») - по выбору.</p>	<p>Промотор и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украсить к Новому году наш город (поселок, село). Как украсит наш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «Фабрика словных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Нового года»</p> <p>Чтение детям (или рассказывание) коротких историй о традициях встречи Нового года народов России</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>История познания Нового года в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Нового года в разных странах мира: Швеция, Франция, Испания, Китай, Япония - (по выбору)</p>	<p>Экспресс-беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Киев).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традициях встречи Нового года в странах мира</p>
<p><b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b></p>		

1-2 классы	Иван Федоров - подвиги	Рассматривание страниц «Азбуки И. Федорова»
------------	------------------------	---



	<p>первопечатник в России, не только составитель и редактор первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>Сравните иллюстрации, букви с современным «букварем», беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли читать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Вообразимая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у лингвиста И. Федорова. Захотелось ли нам походить к шпательнику Цветы? Какие?;</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской грамоты, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», приписка, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А ж готов трудиться и под другими угодами вам книгам».</p> <p>Интерактивное задание: используя выслалованья И. Федорова, составить портрет первопечатника: каков он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклада творца, к колесням припадаю и простираться перед ними на землю; патронатами же глубины сердца следыми меними поги их в омывалас; скорби и беды переживу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассмотримые страници «Азбуки», определение приписка, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Вообразимая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И.Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>
<p>18. Налоговая грамотность.</p>		

1-2 классы	<p>Налог - денежные отчисления между организациями и любым работающим человеком, обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армян, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больницы, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы, благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это - основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности государства.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., анализ составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
<b>19. Непозволенные (блокада Ленинграда)</b>		
1-2 классы	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жила и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; пачка буржуйки; блокадная школа, как представляли Новый год... Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>Презентр видеоролика «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы планируют во время салюта?</p> <p>Послушаем звук метронома. О чём он подавал сигнал?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Дорога жизни». Беседа: о чём рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографией: особенности учебного класса, чем он отличается от класса младшего времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвящённому детям блокадного Ленинграда. Постойм около него тихо, поклонимся героям города, не сдвинувшей ирагу, положим цветы</p>

3-4 классы	<p>Блокада Ленинграда: 900 страниц  анней: холод, голод, отсутствие  электричества,  ежедневные обстрелы.  Жизнь в Ленинграде продолжалась:  работал военный завод, убирали снег  улиц; по радио шли передачи «Говорит  Ленинград»; работали школы и дети  учились.</p>	<p>Проектор вальсфильма «Салют в Ленинграде и шесть городов блокады», Беседа:  почему ленинградцы плачут во время салюта?  Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни,  кабель жизни, наведение порядка на улице.  Рассматривание репродукции картины художника С. Боня «Благога - дорога  Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит  Чем занят солдат с красным флажком?  Экспериментальная беседа: оценка открыток из дневника мальчика Саши (12 лет), что  работал паровозом в заводской столовой.</p>
------------	---	---

	<p>Дорога жизни, кабель-эвентуация детей. Пособия-помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Погром хот каночило продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокандный театр в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г - снятие блокады</p>	<p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем занимались в учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Прозометр видео (отрывки): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
<b>20. Союзники России</b>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности - объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложеными на груди руками, на другой - пожимающие друг другу руки): Какую из них можно назвать «союзником»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товарищи, которые получили России из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Прозометр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом</p>

3-4 класс	Сознание России. Договор о коллективной	современной	Прозмор	ищев о	подписали	главы	государств	договора
-----------	---	-------------	---------	-----------	-----------	-------	------------	----------

	<p>беспричастности • объединенные государства, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларусией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество</p> <p>Государств с Россией: Китай, Турция, Беларусия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество</p> <p>государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Сформулируем суждение: кто такой соотечественник?</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия от стран (Китай, Беларусия, Турция, Сирия) и описать видео: израильские соревнования: выступление Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановить пассажира: «Водителю — слава, вместе — сила!». «Где большинство, там и сила».</p>
<p><b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b></p>		
<p>1-2 классы</p>	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель периодического шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «человеческих дел»</p>	<p>Просмотр видео: открытки человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре.</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответ: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучить атмосферу».</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание химических, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева назвали «человеческих дел мастером»? Разве он не мог купить себе челноки в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого</p>





3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества в человека. Д.И. Менделеев - великий химик, физик, метеоролог; Исследования ученых свойств вещества, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданные дел мастеров», шахматист, художник (создатель новых красок)	сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
Интерактивное задание: «Нужно проверить, патент ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»	Выберите правильный ответ: спросит у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.	Интерактивное задание: «Нужно проверить, патент ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?»
Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым - «Знать - значит преподавать»	Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев»; В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева(по выбору)»; Беседа: каким образом Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?	Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым - «Знать - значит преподавать»
Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев - полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?»	Рассматривание фото любимых занятий учителя: создание чемоданов, шахматы, рисование.	Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев - полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)?»
Дискуссия: почему Менделеев называл «чемоданные дел мастеров»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?	Дискуссия: почему Менделеев называл «чемоданные дел мастеров»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?	Дискуссия: почему Менделеев называл «чемоданные дел мастеров»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
<b>22. День первооткрывателя</b>		
1-2 классы «Первооткрыватели цели: мореплаватели, космонавты»	Первооткрыватели открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открытые Антарктиду (Ф. Беллинсгузена и М. Лазарева). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.	Промоур видео «Антарктида - шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» истории открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассмотрение и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Диздрельская», «Прогресс». Беседа: какой целью создаются станции в Антарктиде?

Промышленность искусства и увлечения

Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Расскажи детям на основе иллюстраций и картинок космонавта А. Леонова.

	<p>первооткрыватели, его чертам характера: смелости, упорству</p>	<p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классовой книги «Первопроходцы».</p>
<p>3-4 классы «Первооткрыватели - граждане России»</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели изобретения, ученые-механики</p> <p>Проведение интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера; целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисицкого и И. Крузенштерн). Например, когда приходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали морские путешественники; встречи с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Магелано-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кто был Пиратов? Кто был Сэрвантесом?</p> <p>Рассказывание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей - мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>		

1-2 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывали дети, за проявление патриотических чувств, защите Родины, охрану рубежей. Предметность: падающей. Армия в годы войны и мирное время: танкисты - С.</p>	<p>Пресмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сравналась советская победа? (по принятию победы в ВОВ нашей стране и миру)? Какие чувства испытывали дети, за проявление патриотических чувств, защите Родины, охрану рубежей. Предметность: танкисты от фашизма? Интерактивное задание: братство Герои Советского Союза: летчик - В. Алексеевич, Н. Степанов, А. Ефимов; Хождение, В. Архипов, С. Шустов; моряки - В. Давыдов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>
------------	--	---

3-4 классы	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушайте песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего фильма Комментарий детей: выгляде ли волнение эти песни и эти кадры?</p> <p>Беседы о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотоархив): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освобожденные от фашизма?</p> <p>Интерактивные задания: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Долгачев, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о тяжелых наградах для себя? Назовем качества Отечества. Какие слова напишем, кажда благодарности Создателю пивага к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, кажда благодарности нашей армии за их службу?»</p>
24. Как найти свое место в обществе?		

<p>1-2 классы «Я - в семейном и детском обществе»</p>	<p>Твое место в семейном коллективе Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в деловых семейных.</p> <p>Классный коллектив - это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>Прозритель видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступит как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда отказывается на просьбу бабушки помочь ей; б) Она всегда предлагает бабушке свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуацию. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей занял свое место в коллективе?»</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную выставку ответов: «Я не могу, некогда мне. Пусть Маша рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-платочки. Где их взять? Оля предлагает:</p> <p>«Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-платочки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй предложения и поговори. Какие качества характеризуют коллектив: соедини слово-качество с соответствующей послонидей.</p> <p>«Берись дружно - не будет трубно» (согласованность); «В коллективе чужой</p>
---	---	---

<p>3-4 классы «Как сегодня готовятся жить успешного взрослого общество?»</p>	<p>Школьная жизнь - подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в обществе. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, оптимизировать, что тебе не нравится, к чему стремишься, что тебе нравится, к чему стремишься, для этого делайшь</p>	<p>работы не бывает (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (в согласии, единстве); «Без командира лет коллектива» (умение подчиняться)</p>
		<p>Промотор видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание - по выбору) Беседа: какие качества членов спортивной коллектива помогают им достигать успехов в спорте? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не складывать, сложим желания в чудесный мешочек, а теперь оценим желание из желаний относится наши ученики только к себе, а какие - ко всему классу? Много ли в нашем обществе желаний или большинство имеет желания, наследующиеся благополучия других Работа с видеоигривным материалом: что главное в жизни этих детей - «я хочу, это - мое» или «я могу и должен, это - для всех»? Кто из этих детей проявляет инициативу? Кто - равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй последицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соедини слово-качество с соответствующей поговоркой. «С ремеслом спешит дружить — в коллективе легче жить» (трудолюбие); «Веника не переломить, а по пруту не вьши переломать» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь); «Без актива лет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
<p><b>25. Всемирный фестиваль молодежи</b></p>		

1-2 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За дружбу, солидарность, справедливость». Фестиваль - это возможность молодых людей общаться, поделиться своими планами на	Проектур видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводится Фестиваль молодежи. <b>Воображаемая ситуация:</b> Представьте, что каждый из нас - участник Фестивала. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделись своими планами с одноклассниками. <b>Программа Фестивала:</b> 1) Образовательная программа - «Россия в советские
------------	--	--



	<p>будущее, рассказать о своей стране, о времени, «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность и работа или учеба. На Фестивале мы проведем различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно»</p>	<p>будущее, рассказать о своей стране, о времени, «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность и работа или учеба. На Фестивале мы проведем различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходил под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль - это возможность молодых людей общаться друг с другом, планировать будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно»</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестивала говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь - создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестивала: 1) Образовательная программа - «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность и мир и борьба с ней». 2) Культурная программа - «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»;</p> <p>3) Спортивная программа - футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Саргуз» (работа с иллюстративным материалом); что увидят здесь гости Фестивала. Беседа: Для каких ребят создана школа «Саргуз»? Чем учатся дети. Если бы ты был учителем этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Наука? Искусство?</p> <p>Прозротор и ценный вывод: что говорит о России и россиянах зарубежные гости Фестивала (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
<p>26. Первым делом самолеты.....О гражданской авиации</p>		

1-2 классы	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась</p>	<p>Просмотр видео: полет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? Летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p>
------------	--	---

	<p>в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок(народных и авторских). Например: ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка - первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холода, влобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы - 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России - АНТ-9.</p> <p>Презентр видео: новые самолеты сегодня.</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство, свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Прозомтр видео: полет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья - летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «спрячало» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка - первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холода, влобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Прозомтр видео: «Авиация XXI века» России: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9</p>
<p>27. Крым - дорога домой</p>		

1-2 классы	<p>Вспомни, что тысе Крым? Уникальные природные места Крыма. Город Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица - Симферополь, Детский парк, Парк Салгиря, танц-панкитини освобожденным городам от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы - жители Крыма. Что бы вы посетовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шахматы и шахматы, занятия легкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>
3-4 классы	<p>Крым на карте России, История присоединения Крыма к России, Крым - губерния Российской империи с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России; было сохранено другое наименование, звание присваивался титула дворянский титул, Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, природной культуры</p>	<p>Промоур видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году». Промоур видео: Севастополь - крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями; достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе - Урок беззащитности. Беседа: чему учатся дети на уроке беззащитности? Промоур видео: музыка и танцы крымских татар, Беседа: поаберем слова для имени искусства татарского народа</p>
28. Россия - здоровая держава		

1-2 классы	Человек должен быть здоров, здоровы должны быть его близкие. Это помогает ему многое успевать, успешно	Проектор видео: гимн «Дети - в спорте». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Юридическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, здоровы должны быть и
------------	--	--

	<p>заниматься трудом, учебной, домашней делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовать.</p> <p>Россия - спортивная страна</p>	<p>истивен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, ориентируясь на их одежду, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работы с текстами статей о здоровье и занятиями физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гранин), «Солнце, воздух и вода» (А. Усачев).</p> <p>Работа с видеостраницей: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>
3-4 классы	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, заботиться о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия - мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценить последние и повторить, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, исключим и повторим:</p> <p>«Двигайся больше — прожнешь дольше»; «Лучше лекарство от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб большим не лежать, нужно спорт уважать»; «Кто излужие ползает, тот стареет»; «Тот, кто закаляется, здоровьем похвалится» (из подбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разделить видеостраницу на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложить перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех набьет шишки в мени трезьслесника Петти (мени дано с нарушенном балансе белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!		

1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят шрек? Царьские профессии.	Просмотр видео - шриковое представление и «Песенки о шреке», Беседа: «Вопросы для вас шрек?» Интерактивное задание: Назови шриковую профессию (соедини фото с названием)
------------	--	---

	<p>Великим великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых, Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин, Первая женщина-укротительница Ю. Бутримова</p>	<p>цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, медведик, жонглер, акробат) - по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создаем плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Страницы истории цирка в России, Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин, Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает картинка, выражение лица зрителя? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любит цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век - появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: содели фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, жонглерист, укротитель, иллюзионист, медведик, жонглер, акробат) - по выбору.</p> <p>Продолжение песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто колол чула, чуло не стареет никогда!»</p>
<p>30. «Визу Земляно»</p>		



1-2 классы	<p>Книга Ю.А. Гагарина «Взлет Земли». Первые впечатления космонавта о небывалых голубой планете «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Взлет Земли»: детство, участие семейном труде, тяготы войны, первая</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, связанное Юрием Алексеевичем во время полета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Взлет Земли» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
------------	--	--

	<p>профессии, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	
3-4 классы	<p>Первый космонавт России и мира; личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Визит Земляно». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, связанное с Юрием Алексеевичем во время полета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Визит Земляно» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-космонавта говорит это слово: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно; удавалось задержать лопатку, посадить толор на толораше, поправить прибор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Девона о космосе - по выбору. Беседа: оцените навал, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и размножать эту красоту, и не разрушать ее!</p>
<b>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</b>		
1-2 классы	<p>Н.В. Гоголь - великий русский писатель. Его сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; заплечность повеления; стеснительность; суеверность. Увлечение Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео - памятник Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один вызывает грустину», а второй «веселит»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картин?» Работа с иллюстрациями: опишите сюжеты иллюстраций, определите по ним ключевых писателей</p>

3-4 классы	И.В. Гоголь - великий русский писатель. Его произведения	Просмотр видео - памятник И.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называю «грустным», а второй
------------	--	--

<p>сатирически оценивают жизнь общества XIX века.</p> <p>Особенности характера личности: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Важные склонности писателя к мистике, фантастике сюжета его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным, Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалог, направленность языка</p>	<p>«весельем»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) и сканом «Мать перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказки? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события - народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажите нам о смешном деле Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Проще, скажите: рассказывать да и рассказывать, и отгадывать нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, и последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморожить дворянская сила, то обморожит: ей-богу, обморожит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина и Царском селе». Беседа: «Чем занимается герон картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>	<p>«весельем»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) и сканом «Мать перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказки? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события - народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажите нам о смешном деле Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Проще, скажите: рассказывать да и рассказывать, и отгадывать нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, и последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморожить дворянская сила, то обморожит: ей-богу, обморожит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина и Царском селе». Беседа: «Чем занимается герон картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>
<p>32. Экологичное потребление</p>		

1-2 классы	<p>Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит - жить без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воздух, свет)</p>	<p>Промоутр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится самым чистым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «железной континент» (мусорные пакеты в Тихом океане).          Воображаемая ситуация.          1. Представим, что мальчик изложил брызга. Предложите способы его использования этой вещи.          2. Бабушка поварила огромную кастрюлю кашки. Никто уже не может ее съесть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.          Работа с иллюстрированным материалом: берутся ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Экологичное потребление - как использовать природу, чтобы принести ей как можно меньше вреда. Что значит - жить без отходов: отказ от ненужного, продолжение жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>ответствен к воде и электричеству.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится сельским континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «откажитесь к покупкам «думайте». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее можно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; шитье, покупка пуговиц, модные складки вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обильно жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: запомним памятку «Экологичное потребление - это.»</p>
33. Труд крут!		

1-2 классы	<p>Труд - основа жизни человека и развития общества. Любкой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Елик - немейка». Какое качество елика помогло ему выбраться из кастроли?</p> <p>Просмотр видео «Труд товарища». Беседа: «Легко ли сделать вату?»; быстро ли делится предмет из глины; почему товарищ должен быть внимательным? Аккуратным? Получился ли красивый предмет, если спешить, не обращая внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Веримся Невинку - героя книги Н. Носова. Невинка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машинкой. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интегративное задание: созданием иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт)</p>
------------	---	---

3-4 классы	<p>Страньше ли люди трудились в первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях</p> <p>личительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану).</p> <p>Обсудим вместе: определить значение поговорок и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья набитьсь»; «Были бы охота, задалится всякая работа»; «Полезайшь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
34. Урок памяти	<p>Прозометр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прапа малыш – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают работники?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстраций материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлебороба будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение поговорок и поговорок о труде. «Яблоко ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть кашачи», «Не делай напек, сделаешь курам нас мех»</p>	<p>его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану).</p> <p>Обсудим вместе: определить значение поговорок и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья набитьсь»; «Были бы охота, задалится всякая работа»; «Полезайшь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>



1-2 классы	<p>Что такое память человека? Память пишется с семья, детства, школы</p> <p>Что такое память поколений?</p> <p>Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Встречи с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Проектур виден: вспомним героические страницы истории России. Наполним историческое событие и его значение на жизнь общества и каждого его члена</p>
------------	--	--

	<p>Предметность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.</p> <p>Качества россиянина, которые передают из поколения в поколение.</p>	<p>Беседа: какие чувства объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Рольная игра на основе аобразимой ситуации: мастера игрушки изготавливают игрушки: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Холмогорская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергея Посада - по выбору)</p> <p>Обсуждение значения подворон: «Умелец да рукодельник себе и другим радость приносят»</p> <p>Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дураки, Запашные.</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые передают из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые династии России</p>	<p>Встреча с участниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Промоур видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из нас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны им?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстративо о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявили герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
<p>35. Буль готов! Ко дню общественных организаций</p>		

1-2 классы	19 мая - День общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем	<p>Просмотр видео: поощрение всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем отличаются общественные</p>
------------	---	--

	<p>занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотели бы заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>
<p>3-4 классы</p>	<p>История рождения советских общественных организаций;</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.</p> <p>Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества.</p> <p>Чем занимается общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета».</p> <p>«Детский орден интеллекта», «Зеленая планета», «Детский орден интеллекта», «Интеллект будущего», Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Проектный видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимается их члены. Предложим организациям доложить их план мероприятий.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден интеллекта»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>
<p>36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</p>		

1-2 классы	<p>А.С. Пушкин - великий русский поэт. Детство Саши Пушкина - близкие бабушки и няни.</p> <p>Тема сказок поэта, сказки народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С.</p>	<p>Проектор видео - А.С. Пушкин «Няня», Беседа: «Какие строки стихотворения поэт. Детство Саши Пушкина - близкие бабушки и няни?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Ивановского «Детство Пушкина».</p> <p>Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еле, нянюшка, еле!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно,</p>
------------	--	---

	Пушкин, использование разговорной речи	<p>Пушкин, использовать разговорной слушать еще. У моря-дунморья стоит дуб, а на том дубу золотые щепки...</p> <p>Интерактивные задания: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p>
3-4 классы	<p>А.С. Пушкин - великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна во всем мире. Услышав жителя Царского села на стенограмме, вы узнаете, какие были в жизни Пушкина интересные события.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь русского языка. Он приблизил его к народному языку, отделил высочайшего поэта, внес живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото юнг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям - перевод пазланий с английского (французского) языка.</p> <p>Работы с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и дяди Царского села Сергея.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на анжуйском экзамене». Беседа: «Узнаем ли что-то о Пушкине? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господь, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивные задания: оценить разговорный стиль поэмы А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>

## Календарно-тематическое планирование.

1-2 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
1		1	День знаний
2		1	Там, где Россия
3		1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4		1	Избирательная система России
5		1	День учителя (советник по воспитанию)
6		1	О взаимоотношениях в коллективе
7		1	По ту сторону экрана
8		1	День спецназа
9		1	День народного единства
10		1	Россия - взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»
11		1	День матери
12		1	Что такое Родина?
13		1	Мы вместе.
14		1	Главный закон страны
15		1	Герои нашего времени
16		1	«Новый год - традиции праздника разных народов России»
17		1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18		1	Налоговая грамотность.
19		1	Незакоренное (блокада Ленинграда)
20		1	Создатели России
21		1	Менделеев. 190 лет со дня рождения
22		1	День первооткрывателя «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»
23		1	День защитника Отечества
24		1	Как найти свое место в обществе? «Я - в семейном и детском обществе».
25		1	Всемирный фестиваль молодежи
26		1	Первым делом самолеты ...О гражданской авиации
27		1	Крым - дороги домой
28		1	Россия - здоровая держава
29		1	Цирь! Цирь! Цирь!
30		1	«Визу Землю»
31		1	215 лет со дня рождения Гоголя
32		1	Экологичное потребление.
33		1	Труд крут!
34		1	Урок памяти.
35		1	Будь готов! Ко дню общественных организаций

36		I	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
----	--	---	---



## 3.4 класс

№	Дата	Количество часов	Тема занятия
1		1	День знаний
2		1	Там, где Россия
3		1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4		1	Избирательная система России
5		1	День учителя (советники по воспитанию)
6		1	О взаимоотношениях в коллективе
7		1	По ту сторону экрана
8		1	День спецназа
9		1	День народного единства
10		1	Россия - взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город»
11		1	День матери
12		1	Что такое Родина?
13		1	Мы вместе.
14		1	Главный закон страны
15		1	Герои нашего времени
16		1	«Новый год - традиции праздника разных народов России»
17		1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
18		1	Налоговая грамотность
19		1	Непокоренные (блокада Ленинграда)
20		1	Создатели России
21		1	Менделеев. 190 лет со дня рождения
22		1	День первооткрывателя. «Первооткрыватели - граждане России».
23		1	День защитника Отечества
24		1	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»
25		1	Всемирный фестиваль молодежи
26		1	Первым делом самолеты ...О гражданской авиации
27		1	Крым - дорога домой
28		1	Россия - здоровая держава
29		1	Цирк! Цирк! Цирк!
30		1	«Вики Землю»
31		1	215 лет со дня рождения Гоголя
32		1	Экологичное потребление.
33		1	Грудь круг!
34		1	Урок памяти.
35		1	Будь готов! Ко дню общественных организаций

		1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
--	--	---	--

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методические средства обучения**

Технические средства обучения

-интерактивная доска;

— компьютер;

Интернет-ресурсы:

1. <https://razgovor.eds00.ru/>

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Приложение  
к АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**(вариант 8.3)**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)**

Саратов  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выраженно, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций — неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

**Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:**

- ✓ плохое понимание обращенной и собственной речи;
- ✓ трудности построения самостоятельного высказывания;
- ✓ плохая актуализация лексики;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ недостаточность пассивного и активного словаря;
- ✓ искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

**Особенности построения программы:**

- ✓ четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- ✓ простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения – повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- ✓ вариативность – возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- ✓ принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- ✓ совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- ✓ внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

**Основные задачи реализации содержания программы:**

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Направления логопедической коррекции:**

- ✓ обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
- ✓ развитие понимания речи;

- ✓ развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- ✓ развитие возможности вступить в диалог;
- ✓ обучение навыкам письма и чтения;
- ✓ обучение «глобальному чтению»;
- ✓ формирование начальных навыков письма.

**Примеры работы:**

- ✓ эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- ✓ сюжетное рисование («истории в картинках»);
- ✓ провоцирование произвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- ✓ провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и произвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- ✓ повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;
- ✓ использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
- ✓ использование изображения предмета с подписанным его названием;
- ✓ создание «личного» букваря;
- ✓ использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- ✓ использование разных типов альтернативной коммуникации.

**Общая характеристика коррекционного курса**

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной

коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос "что ты хочешь?" и реагировать на другие простые вопросы типа "что ты видишь?" правильными фразами типа "я вижу птичку".

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).

- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).

- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).

- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

#### **Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Сроки реализации программы: 6 лет (дополнительные первые, I-IV классы).

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.



## Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

*Предметные результаты* по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

### Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся *личностные результаты* включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

**Навыки участия в занятии:**

- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

**Навыки имитации:**

- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

**Экспрессивный язык:**

- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

**Навыки участия в занятии:**

- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

**Навыки имитации:**

- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинке в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

**Экспрессивный язык:**

- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 1 класса**

**Навыки участия в занятии:**

- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

**Навыки имитации:**

- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

**Навыки понимания речи:**

- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;

- умение играть поварошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

**Экспрессивный язык:**

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это ...», «Я вижу ...», «У меня есть ...»;

- умение отвечать «У меня есть ...», «Я вижу ...».

**Социальные навыки:**

- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 2 класса**

**Навыки участия в занятии:**

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

**Навыки имитации:**

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ошупывает.

**Экспрессивный язык:**

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

**Социальные навыки:**

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 3 класса**

**Навыки участия в занятии:**

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

**Навыки имитации:**

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

**Экспрессивный язык:**

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);

- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

**Абстрактный язык:**

- умение ответить на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**Содержание коррекционного курса  
«Формирование коммуникативного поведения»  
для обучающихся 4 класса**

**Навыки участия в занятии:**

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

**Навыки имитации:**

- имитация сложных последовательностей действий.

**Навыки понимания речи:**

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

**Экспрессивный язык:**

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;

- умение описывать, как что-то делать.

**Абстрактный язык:**

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

**Академические навыки:**

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметами с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение называть звук, соответствующий букве;
- умение называть слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение называть первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого дополнительного класса первого года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
6	Формирование навыков имитации крупных движений	1
7	Развитие словаря по теме «Дом»	1
8	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
9	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
10	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
11	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
12	Развитие умения показывать части тела	1
13	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
14	Формирование навыков имитации звуков	1
15	Формирование навыка узнавания предмета	1
16	Формирование навыков имитации слов	1
17	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
18	Развитие словаря по теме «Игрушки»	1
19	Развитие умения называть предметы	1
20	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
21	Формирование навыка узнавания картинок	1
22	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
23	Формирование навыка указания на заданную картинку	1
24	Развитие умения называть картинки	1

25	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
26	Формирование словаря по теме «Школа»	1
27	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
28	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищипок разных цветов)	1
29	Развитие умения делать выбор	1
30	Развитие словаря по теме «Города»	1
31	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
32	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
33	Формирование навыков имитации крупных движений	1
34	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
35	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
36	Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»	1
37	Формирование навыков имитации действий с предметами	1
38	Развитие умения показывать части тела	1
39	Развитие спонтанного указания на желаемый предмет	1
40	Формирование навыков имитации звуков	1
41	Формирование навыка узнавания предмета	1
42	Формирование навыков имитации слов	1
43	Формирование навыка указания на заданный предмет	1
44	Развитие умения называть заданные предметы	1
45	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
46	Формирование навыка узнавания картинки	1
47	Формирование навыка указания на заданную картинку	1
48	Развитие умения называть картинки	1
49	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
50	Развитие умения называть знакомых людей по имени	1
51	Развитие умения делать выбор	1
52	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
53	Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию	1
54	Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»	1
55	Развитие умения показывать части тела	1
56	Формирование навыков имитации звуков	1
57	Формирование навыка узнавания предмета	1
58	Формирование навыков имитации слов	1
59	Развитие умения называть заданные предметы	1
60	Развитие умения просить желаемый предмет словами	1
61	Развитие умения называть заданные картинки	1
62	Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ	1
63	Развитие умения делать выбор	1
64	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом»	1
65	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки»	1
66	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и	1



	картинном материале по теме «Школа»	
67	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся первого дополнительного класса второго года обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
6	Формирование навыков имитации тонких движений	1
7	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просит «Посмотри на меня»	1
8	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
9	Развитие умения называть предметы	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
11	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
12	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1
13	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1
14	Развитие умения узнавать действия на картинках	1
15	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1
16	Развитие умения узнавать движущие предметы в окружении	1
17	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
18	Развитие умения показывать на картинке в книжке	1
19	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка»)	1
20	Развитие умения определять предметы по их функции	1
21	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
22	Формирование понимания принадлежности вещей	1
23	Развитие умения называть действия на картинках	1
24	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1
25	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищипок разных цветов)	1
26	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора)	1
28	Развитие умения называть функции предметов	1
29	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
30	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
32	Формирование навыков имитации тонких движений	1
33	Закрепление умения смотреть в глаза, когда просит «Посмотри на	1

	меня»	
34	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
35	Развитие умения называть предметы	1
36	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
37	Закрепление умения просить желаемый предмет словами	1
38	Формирование навыков имитации движений губ и языка	1
39	Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге	1
40	Развитие умения узнавать действия на картинках	1
41	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1
42	Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении	1
43	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
44	Развитие умения показывать на картинки в книжке	1
45	Развитие умения определять предметы по их функции	1
46	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
47	Формирование понимания принадлежности вещей	1
48	Развитие умения называть действия на картинках	1
49	Формирование умения узнавать звуки из окружения	1
50	Развитие умения говорить, что делают другие и сам	1
51	Развитие умения называть функции предметов	1
52	Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей)	1
53	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
54	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
55	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
56	Развитие умения называть предметы	1
57	Закрепление умения называть знакомых людей по имени	1
58	Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе	1
59	Развитие умения отвечать на социальные вопросы	1
60	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Овощи»	1
61	Расширение словаря по теме «Дом»	1
62	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты»	1
63	Расширение словаря по теме «Школа»	1
64	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда»	1
65	Расширение словаря по теме «Город»	1
66	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель»	1
67	Расширение словаря по теме «Магазины»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек.	1
6	Формирование навыков имитации крупных движений стов	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Развитие умения называть помещения	1
10	Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1
13	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Развитие умения находить спрятанные предметы	1
17	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Развитие умения вставать в круг	1
20	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1
21	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
22	Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию	1
23	Развитие умения называть и показывать части тела и их функции	1
24	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
25	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
26	Формирование навыков копирования простого рисунка	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
28	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
29	Развитие умения называть функции частей тела	1
30	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1
31	Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза	1
32	Формирование умения играть понарошку	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
34	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
35	Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1
36	Изучение местоимений	1
37	Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1

38	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
39	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
40	Формирование навыков имитации крупных движений стоя	1
41	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
42	Развитие умения называть помещения	1
43	Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
44	Формирование умения называть предметы по их функции	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов	1
46	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
47	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
48	Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы	1
49	Развитие умения находить спрятанные предметы	1
50	Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»	1
51	Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
52	Развитие умения называть и пожимать части тела и их функции	1
53	Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
54	Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
56	Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?»	1
57	Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
58	Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ	1
59	Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Тело человека»	1
61	Расширение словаря по теме «Транспорт»	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Рыбы»	1
63	Расширение словаря по теме «Больница»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»	1
65	Расширение словаря по теме «Продукты питания»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Растения»	1
67	Расширение словаря по теме «Посуда»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

для обучающихся второго класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков	1
2	Обследование звукопроницаемой стороны речи	1
3	Обследование навыков чтения и письма	1
4	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
5	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1
6	Закрепление навыков имитации крупных движений стоя	1
7	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1
8	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Закрепление умения называть помещения	1
10	Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза	1
11	Формирование умения называть предметы по их функции	1
12	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
13	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1
14	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Формирование имитационной последовательности действий с предметами	1
20	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
21	Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм	1
22	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
23	Развитие умения определять и называть пол	1
24	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1
25	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
26	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
27	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
28	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
29	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
31	Формирование умения описать картинку предложениями	1
32	Закрепление умения играть понарошку	1
33	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
34	Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
35	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по	1

	категориям	
36	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
37	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1
38	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕГ	1
39	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
40	Формирование навыков имитации крупных динамических движений	1
41	Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию	1
42	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
43	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда вызывают по имени	1
44	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1
45	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
46	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1
47	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1
48	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
49	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1
50	Формирование умения оставлять сообщение	1
51	Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1
52	Развитие умения описывать последовательность картинок	1
53	Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...»	1
56	Формирование умения предлагать помощь	1
57	Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения	1
58	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕГ	1
59	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1
61	Расширение словаря по теме «Библиотека»	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1
63	Расширение словаря по теме «Парк»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк»	1
65	Расширение словаря по теме «Цирк»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей»	1
67	Расширение словаря по теме «Ресторан»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

*для обучающихся третьего класса*

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопронозительной стороны речи	1
2	Обследование навыков чтения и письма	1
3	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики	1
4	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
5	Формирование навыка имитации вербального ответа	1
6	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
7	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
8	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
9	Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы	1
10	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
11	Закрепление умения называть предметы по их функции	1
12	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
13	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
14	Закрепление умения называть основные места, в которых бывает	1
15	Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния	1
16	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1
17	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики	1
19	Развитие имитационной последовательности действий с предметами	1
20	Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1
21	Формирование умения называть предметы внутри категории	1
22	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
23	Закрепление умения определять и называть пол	1
24	Формирование предпосылок умения логически закончить предложение	1
25	Формирование умения называть прошедшие события	1
26	Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)	1
28	Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	1
29	Закрепление умения называть категории предметов (изображений)	1
30	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1
31	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
32	Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов	1
33	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
34	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
35	Формирование умения определять лишний предмет в категории	1

36	Развитие умения говорить на определенную тему	1
37	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
38	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
39	Развитие умения использовать сложные местоимения	1
40	Закрепление навыков имитации крупных динамических движений	1
41	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1
42	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
43	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1
44	Закрепление умения описать предметы, используя их качества	1
45	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
46	Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера	1
47	Формирование умения определять основную тему истории или разговора	1
48	Развитие умения оставлять сообщение	1
49	Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм	1
50	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1
51	Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.)	1
52	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
53	Формирование умения описывать сходства и различия предметов	1
54	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
55	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
56	Развитие умения предлагать помощь	1
57	Развитие умения использовать сложные местоимения	1
58	Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию	1
59	Развитие умения оставлять сообщение	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс»	1
61	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
63	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1
65	Расширение словаря по теме «Пляж»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт»	1
67	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
68	Обелодование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

### Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий



№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизводительной стороны речи, навыков чтения и письма Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики Упражнение «Мимическая гимнастика»	1
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза Упражнение «Зеркало», «Обезьянка», «Лица»	1
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий Классификация чувств	1
5	Формирование умения пересказать историю Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
6	Формирование умения ждать своей очереди Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами Упражнение «Это я! Это мое!»	1
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребенок»	1
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на неизвестные вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1
10	Закрепление умения ответить на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинки	1
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
14	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1
15	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дает на расстоянии Азбука настроений	1
16	Закрепление умения определять предметы в категориях «одни» и «много» Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
17	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова Упражнение «Тише!»	1
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики Упражнение «Отдай!»	1
19	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются	1

	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	
20	Формирование умения рассказывать свою историю Упражнение «Части тела»	1
21	Закрепление умения называть предметы внутри категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
22	Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»	1
23	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1
24	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1
25	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1
26	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)	1
28	Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом Рассматривание поз на картинках	1
29	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы Использование поз с опорой на картинки	1
30	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы Использование поз с опорой на картинки	1
31	Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
32	Формирование умения описать, что необычного на картинке Упражнение «Запомни движения»	1
33	Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить «Тренируем мимику»	1
34	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1
35	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1
36	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
37	Закрепление умения ответить на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
38	Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие «Тренируем мимику»	1
39	Закрепление умения использовать сложные местоимения Этюд на выражение удивления и огорчения	1
40	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения Упражнение «Запомни свою позу»	1
41	Закрепление навыков исключения предмета на основании	1

	принадлежности или категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	
42	Формирование умения объяснить смысл простых слов Прослушивание эмоциональных записей – радости. Пронгравание	1
43	Закрепление умения использовать глитолы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Пронгравание	1
44	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1
45	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1
46	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1
47	Развитие умения определять основную тему истории или разговора Формулы знакомства	1
48	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы знакомства	1
49	Формирование умения подбирать простые синонимы Прослушивание эмоциональных записей – плач. Пронгравание	1
50	Формирование умения описывать, как что-то делать Прослушивание эмоциональных записей – крик. Пронгравание	1
51	Формирование умения писать по памяти простые слова Прослушивание эмоциональных записей – плач. Пронгравание	1
52	Закрепление умения ждать своей очереди Формулы прощания	1
53	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов Формулы прощания	1
54	Закрепление умения отзывать, когда позовут Формулы извинения	1
55	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1
56	Закрепление умения предлагать помощь Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море»	1
57	Развитие умения рассказывать свою историю Упражнение «Узнай по интонации»	1
58	Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию Упражнение «Скажи интонацией»	1
59	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы просьбы	1
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья» Прогнозирование ситуаций	1
61	Расширение словаря по теме «Бытовая техника» Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты» Упражнение «Ты гулял во дворе»	1
63	Расширение словаря по теме «Обувь» Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»	1
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном	1

	материале по теме «Головные уборы» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	
65	Расширение словаря по теме «Ягоды» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
66	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Грибы» Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
67	Расширение словаря по теме «Космос» Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1
68	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1

#### **Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса**

- ноутбук;
- интерактивная панель «Профессиональный стол логопеда»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- настольные игры;
- трафареты;
- пазлы;
- мягкие пазлы;
- игры-шнуровки;
- учебные пособия с печатной основой;
- геометрические конструкторы;
- планшеты с клейкой основой;
- алфавит с клейкой основой;
- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий;
- кубики;
- вертушки;
- липкая лента.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Присоединение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**  
**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**(вариант 8.3)**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)**

Саратов  
2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыкально-ритмическому развитию составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15).

## 2. Общая характеристика предмета.

Часы на изучение коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» в 1 классе составляют 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах-34ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Практика показывает, что музыкально – коррекционные занятия с детьми аутистического спектра успешно проходят в области, смежной с индивидуальными музыкально – коррекционными технологиями и общей программой по музыкальному развитию детей с УО.

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся начальной школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию, нарушения опорно-двигательного аппарата. 98% обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Музыка сопровождает жизнь ребёнка с самого раннего возраста. Поэтому крайне важно знакомить «особых» детей с музыкальной культурой в целом: сюда можно отнести домашнее прослушивание музыкальных записей, а также посещение концертных залов и музыкальных театров.

Дезонтогенез ребёнка, имеющего нарушения аутистического спектра, проявляется и в его музыкальном развитии.

К характерным особенностям этого проявления можно отнести:

- нежелание переключить внимание с одного действия на другое. Например, на занятии необходимо подняться с места (из положения сидя) и выполнить упражнение стоя;

- навязчивость в стремлении удовлетворить личный интерес, выражающийся в крайней зависимости аутичного ребёнка от стереотипов. (Например, если к металлофону полагается две палочки, нельзя использовать лишь одну; если закончилось пение – надо закрыть ноты; если закончилось занятие – надо закрыть крышку инструмента);

- длительное привыкание к звучанию голоса и интонациям речи «нового взрослого» – учителя музыки. Адаптационный период может длиться месяцы;

- сохранение монотонности в пении.

В процессе музыкальных занятий с детьми данной типологической группы обнаруживаются и их характерные особенности:

- внутренняя музыкальность аутичных детей. Характерная черта, наиболее притягательная с точки зрения музыки;

- часто встречающийся эффект «оглушения» звуком. Ребёнок закрывает уши руками оттого, что имеет повышенную чувствительность к музыкальным звукам;

- явная заинтересованность в игре на простых музыкальных инструментах, возникающая как результат стремления к сенсорным ощущениям.

Таким образом, мы можем наблюдать способность аутичных детей чутко воспринимать музыкальные звуки, позволяя или не позволяя им проникать в мир своих ощущений.

Наличие у большинства обучающихся детей склонности к восприятию музыки позволяет постепенно приобщать их к простейшим понятиям теоретических дисциплин – сольфеджио и музыкальной литературы.

Музыкально – коррекционную работу целесообразно проводить в два этапа:

- подготовительный – этап адаптации ребёнка;
- основной – обучение, в процессе которого сохраняется возможность для «отступления» аутичного ребёнка к привычным формам индивидуального подхода.

Музыкально – коррекционные занятия носят форму урока, на котором присутствует учитель музыки и воспитатель класса. Занятие структурировано по принципу «от привычного к новому». А также на контрастных действиях: распевание, танцевальные движения, разучивание песни, музыкальные игры.

разноуровневого обучения, которая позволяет педагогу обучать детей с разными видами нарушений. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятии, интеллектуальных нарушениях.

**Цель:** Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки.

**Задачи:**

- Формирование и развитие вокально – речевых и слуховых навыков
- Обучение основным ритмическим движениям
- Обучение элементарным танцевальным движениям
- Развитие восприятия музыкальных образов и выражение их в движениях
- Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах
- Развитие коммуникативных навыков путём выстраивания игрового или исполнительского ансамбля с учётом индивидуальных особенностей детей
- Развитие эмоционально – волевой сферы и познавательного интереса
- Воспитание чувства прекрасного путём приобщения к образцам музыкальной культуры

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками речевой практики, литературного чтения и окружающего мира.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу «Музыкально – ритмические занятия» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на четыре года изучения в начальной школе из расчета 1 час в неделю, всего – 201 час :

- в 1 дополнительном классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели;
- в 1 классе на 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели
- во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели;



в 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели;  
в 4 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели

#### 4. Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (1д класс)**

**Достаточный уровень:**

- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

**Минимальный уровень:**

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (1 класс)**

**Достаточный уровень:**

- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

**Минимальный уровень:**

- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя

**Личностные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (1дополнительный класс)**

Сформированность универсальных учебных действий у детей с РАС на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Как вариант, некоторые итоги можно подвести в I дополнительном классе:

- 1) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

**Личностные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – коррекционные занятия» (1 класс)**

- 1) формирование образа себя, осознание себя как ученика
- 2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

**Предметные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (2 класс)**

**Достаточный уровень**

- различать разнообразную по характеру и звучанию музыку
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по инструкции учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

**Минимальный уровень:**

- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя

**Личностные результаты освоения коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (2 класс)**

- формирование образа себя, осознание себя как ученика
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Предметные результаты освоения курса коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» (3-4классы)**

**Достаточный уровень:**

- правильно стоять при исполнении

- правильно держать инструменты шумового оркестра
- легко запоминать и пропевать пять короткие мелодии с текстом
- исполнять знакомые песни с соблюдением динамических оттенков
- уметь показать основные ритмо – пластические движения
- ориентироваться в кругу и за кругом, также в колонне и в шеренге
- самостоятельно выполнять общеразвивающие движения под музыку по словесной инструкции учителя

**Минимальный уровень:**

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в школьных утренниках

**Личностные результаты освоения курса коррекционного курса  
«Музыкально – коррекционные занятия» (3-4 классы)**

- формирование образа себя, осознание себя как ученика
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

### 5. Основное содержание коррекционного курса (I дополнительный класс)

№	Раздел	Краткое содержание курса
1	Музыкально-коррекционные игры	<p>Формирование предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают; ребёнок – солист в музыкально – ритмических упражнениях и музыкально – коррекционных играх</p> <p>Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан</p> <p>Формирование навыка игры на музыкальных инструментах ровными долями: деревянные коробочки, клавиасы, ксилофоны, металлофоны</p> <p>Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель</p> <p>Формирование навыка организованно строиться перед началом упражнения</p> <p>Формирование навыка построения в круг</p> <p>Формирование навыка сохранять правильную дистанцию в кругу</p> <p>Движения в кругу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Хоровод: спокойная ходьба, держась за руки</li> <li>-Выставление ноги на пятку, на носок</li> <li>-Хлопки в ладони, полуприседания, прыжки в кругу</li> <li>-Лёгкий бег по кругу, не держась за руки</li> </ul> <p>Формирование навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга</p> <p>Выполнение упражнений на координацию движений</p> <p>Выполнение упражнений на расслабление мышц</p>
2.	Драматизации	См. календаря – тематическое планирование

### Основное содержание курса (I класс )

№	Раздел	Краткое содержание курса
1	Музыкально – коррекционные игры	<p>Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник)</p> <p>Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.</p> <p>Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан</p> <p>Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей</p> <p>Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробочки, клавиасы, ксилофоны, металлофоны</p> <p>Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель</p>

		<p>Правильное исходное положение</p> <p>Построение и перестроение</p> <p>Закрепление навыка построения в круг</p> <p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга</p> <p>Движения в кругу:</p> <p>-Хоровод держась за руки под спокойную музыку</p> <p>-Быстрый шаг по кругу со сменой направления</p> <p>-Выставление ноги на пятку, на носок</p> <p>-Хлопки в ладони, полуприседания, прыжки в кругу</p> <p>-Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки</p> <p>Выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыки</p> <p>Участвовать в музыкальных играх с предметами</p> <p>Выполнять логоритмические и ритмопластические упражнения по показу учителя</p> <p>Выполнить несложную роль в музыкальных играх</p> <p>Знакомство с танцевальными движениями</p> <p>Разучивание детских танцев</p>
2.	Драматизации	См. календарно – тематическое планирование

### Основное содержание курса (2 класс)

№	Раздел	Краткое содержание курса
1	Музыкально – коррекционные игры	<p>Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: «стук дождя» (барабаны), «шорох листьев» (тамбурины), «звон капель» (треугольник)</p> <p>Формирование у детей навыка общения со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.</p> <p>Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан</p> <p>Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей</p> <p>Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, clavesы, ксилофоны, металлофоны</p> <p>Формирование навыка игры «глицеандо»: ксилофоны, металлофоны, круговые трещётки, рубель</p> <p>Правильное исходное положение</p> <p>Построение и перестроение</p> <p>Закрепление навыка построения в круг</p> <p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга</p> <p>Движения в кругу:</p> <p>-Хоровод держась за руки под спокойную музыку</p> <p>-Быстрый шаг по кругу со сменой направления</p> <p>-Выставление ноги на пятку, на носок</p> <p>-Хлопки в ладони, полуприседания, прыжки в кругу</p> <p>-Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки</p>

		Выполнять ритмические движения в соответствии с различным характером музыки Участвовать в музыкальных играх с предметами Выполнять догоритмические и ритмопластические упражнения по показу учителя Выполнять несложную роль в музыкальных играх Знакомство с танцевальными движениями Разучивание детских танцев
2.	Драматизации	См. календарно – тематическое планирование

### Основное содержание курса (3 класс)

№	Раздел	Краткое содержание курса
1	Музыкально – коррекционные игры	игровые музыкально – двигательные упражнения «Тише, тише, мама спит»: хольба И. Козловский «Контрданс» -марш «Бодрый марш» музыка С. Шварца игры на инструментах шумового оркестра: «Детские игровые песенки» в обработке Н. Украинцевой игра на развитие коммуникативных навыков «В хороводе были мы» игровые музыкально – двигательные упражнения: выставление ноги на носок, вбок, приставить «Ножка» бразильский танец игра на концентрацию внимания «третий ладный» игра на определение силы звука «Кошки – мяшка» игры на умение различать характер мелодии «Три поросёнка»: каждому персонажу своя тема –марш, Пляска, Хоровод разучивание танца «Полька» хорватская нар. мелодия игра на инструментах шумового оркестра «Гирольский вальс» музыка Ф. Пуленка
2	Драматизации	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «День учителя» Уроки- репетиции к общешкольному празднику «Новый год» Уроки – репетиции к празднику «8 Марта» Уроки - репетиции к общешкольному утреннику «Выпускной»
3	Тематические занятия	«Весёлые дудочки» Цель: упражнять детей в различении двух ритмических рисунков Обобщающий урок по теме «Музыка весны»

### Основное содержание курса ( 4 класс )

№	Раздел	Краткое содержание курса
1	Музыкально – коррекционные игры	игровые музыкально – двигательные упражнения : ходьба -марш «Маршируем по-разному» «Метели» игра на инструментах шумового оркестра; «Детские игровые песни» в обработке Н. Украинцевой игра на развитие коммуникативных навыков «Покружались-поклонились» игровые музыкально – двигательные упражнения: выставление ноги на носок, због, приветствие «Ножка» бразильский танец игра на концентрацию внимания «третий лишний» игра на определение силы звука «Котки – мышки» игра на умение различать характер мелодии «Три поросёнка»: каждому персонажу своя тема –марш. Пляска. Хоровод режущивание танца «Полька» хорватская нар. мелодия игра на инструментах шумового оркестра. «Тирольский вальс» музыка Ф. Пуленка
2	Драматизации	Уроки – репетиции к общешкольному празднику «День учителя» Уроки- репетиции к общешкольному празднику «Новый год» Уроки – репетиции к празднику «8 Марта» Уроки - репетиции к общешкольному утреннику «Выпускной»
3	Тематические занятия	«Весёлые дудочки» Цель: упражнять детей в различении двух ритмических рисунков Обобщающий урок по теме «Музыка весны»

### 6. Тематическое планирование ( 1 дополнительный класс )

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Построение в шеренгу.	1
2	Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен	1
3	Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под треугольник	1
4	Формирование навыка организованно строиться перед началом упражнения	1
5	Формирование навыка построения в круг	1
6	Формирование навыка сохранять правильную дистанцию в кругу	1
7	Хоровод: спокойная ходьба, держась за руки	1

8	Лёгкий бег по кругу, не держась за руки	1
9	Прыжки в кругу	1
10	Выставление ноги на пятку, на носок	1
11	Хлопки в ладоши, полуприседания	1
12	Формирование навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга	1
13-15	Разучивание движения хоровода	3
16	Пальчиковые игры по показу	1
17	Пальчиковые игры по показу и самостоятельно	1
18-19	Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением	2
20-22	Выполнение общеразвивающих движений по показу или с помощью учителя	3
23	Выполнение упражнений на координацию движений	1
24	Выполнение упражнений на расслабление мышц	1
25	Отстукивание равных метрических долей в быстром и медленном темпе	1
26	Отстукивание равных метрических долей в быстром и медленном темпе тихо и громко	1
27	Отстукивание с акцентом на первой доле знакомую мелодию	1
28	Закрепление навыка построения в круг	1
29	Закрепление навыка сохранить правильную дистанцию в кругу	1
30	Соблюдение дистанции в ходьбе и беге по кругу	1
31	Закрепление навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга	1
32-33	Закрепление навыка элементарных танцевальных движений	2

#### Тематическое планирование ( 1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Построение и перестроение	1
2	Закрепление навыка построения в круг	1
3	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга	1
4	Правильное исходное положение	1
5	Хоровод держась за руки под спокойную музыку	1
6	Быстрый шаг по кругу со сменой направления	1
7	Выставление ноги на пятку, на носок	1
8	Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен	1
9	Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под треугольник	1
10	Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают.	1
11	Лёгкий бег, прыжки по кругу, не держась за руки	1



12	Игры в кругу	1
13-14	Разучивание движений новогоднего хоровода	2
15	Разучивание движений новогоднего хоровода	1
16-17	Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки	2
18	Игры в парах	1
19-20	Элементарные танцевальные движения	2
21	Хлопки в ладоши с полуприседанием	1
22	Прыжки в кругу	1
23	Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный размер с первой сильной долей	1
24	Формирование навыка игры сильной доли в такте: четырёхдольный размер с первой сильной долей	1
25	Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки	1
26	Формирование навыка игры равными длительностями: клавиесы	1
27	Формирование навыка игры равными длительностями: металлофоны	1
28	Выполнение обиходных движений по показу или с помощью учителя	1
29	Музыкальные игры с предметами	1
30	Знакомство с танцевальными движениями	1
31-33	Разучивание детских танцев	3

#### Тематическое планирование ( 2 класс )

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Построение и перестроение	1
2	Закрепление навыка построения в круг	1
3	Ориентировка в направлении движений	1
4	Правильное исходное положение	1
5	Хоровод под свободную музыку	1
6	Быстрый шаг по кругу со сменой направления	1
7	Выставление ноги на пятку, на носок	1
8	Ходьба, бег, марш под бубен	1
9	Ходьба, бег, марш под треугольник	1
10	Формирование у детей навыка общения со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают	1
11	Лёгкий бег, прыжки по кругу, не держась за руки	1
12	Игры в кругу	1
13-15	Разучивание движений новогоднего хоровода	3
16-17	Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки	2
18	Игры в парах	1
19-20	Элементарные танцевальные движения	2
21	Хлопки в ладоши с полуприседанием	1
22	Прыжки в кругу	1
23	Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный размер с первой сильной долей	1

24	Формирование навыка игры сильной долей в такте; четырёхдольный размер с первой сильной долей	1
25	Формирование навыка игры ровными длительностями: деревянные коробки	1
26	Формирование навыка игры ровными длительностями: клавиесы	1
27	Формирование навыка игры ровными длительностями: металлофоны	1
28	Выполнение обиходных движений по показу или с помощью учителя	1
29	Музыкальные игры с предметами	1
30	Знакомство с танцевальными движениями	1
31-32	Разучивание детских танцев	2
33	Повторение изученных танцевальных движений	1
34	Повторение детских танцев	1

### Тематическое планирование ( 3класс )

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Упражнение «Слушай сигнал»	1
2	Танец с осенними листьями. Исполнение элементов танца по программе 2 класса.	1
3	Ходьба и бег в соответствии с метрической пульсацией	1
4	Шаг с прыжком. Танец с платочком	1
5	Упражнения для пальцев кистей рук	1
6	Шаг польки	1
7	Обиходные упражнения для шеи и плечевого пояса	1
8	Игры со сменой движений в соответствии со сменой частей	1
9	Сюжетный урок «Осенние посиделки».	1
10	Высокий и тихий шаг. Лёгкий бег с переходом на ходьбу. Повороты направо, налево. Наклоны туловища с поворотами.	1
11	Упражнения с мячами	1
12	Ходьба. Лёгкий бег. Изменение характер движения в связи с изменениями музыки.	1
13	Прыжки с поворотом, зигзагом. Импровизация – «Как у бабушки козёл».	1
14	Ходьба и бег в колонне по одному, парами с соблюдением дистанции.	1
15	Упражнение на координацию движения. Игра – «Раз и два»	1
16	Сюжетный урок «Лыжная прогулка».	1
17	Ходьба, вперёд, в сторону. Бег в парах с палкой.	1
18	Ритмико-гимнастические упражнения с мячами «Не урони мяч».	1
19	Упражнения с движениями ног, рук, туловища (комплекс утренней гимнастики).	1
20	Ритмико-гимнастические упражнения с мячами «Метко в цель!». Игра под музыку «Горелка».	1
21	Высокий шаг. Пружинящий шаг. Русский танец с шальми.	1
22	Упражнения с гимнастическими палками.	1
23	Лёгкий бег с остановками	1
24	Прыжки. «Комар и муха».	1
25	Сюжетный урок «Весенняя остановка».	2

26	Ритмико-гимнастические упражнения с движениями ног и туловища. Хороводный шаг.	1
27	Упражнения с большими мячами «Кто дальше не уронит?».	1
28	Ритмико-гимнастические упражнения с малыми мячами	1
29	Бег лёгкой и стремительный с переходом на шаг. Импровизация «Пахари и жнецы»	1
30	Эстафета с включением прыжков	1
31	Ритмические упражнения на фортепиано «Считалочка», «Андрей-воробей», «Петушок».	1
32	Стремительный бег.	1
33-34	Танцевальные движения «Ах, улица широкая».	2

### Тематическое планирование ( 4 класс )

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Музыкально-ритмические движения «Ходим – бегем»	1
2-3	Музыкально-ритмические движения «Ходьба и подскоки»	2
4	Ритмические упражнения под музыку «Бубен, погремушки»	1
5-6	Бег со сменой направления движения	2
7	Ходьба со сменой темпа	1
8	Ритмические упражнения под композицию «Барокко» муз. А. Филлиппино.	1
9	Ходьба и маршировка по кругу.	
10	Ходьба вперед и отступая назад.	1
11	Разучивание танцевальных движений по показу	1
12	Движения на согласование движений с текстом «Снежинки»	2
13-14	Движения под композицию «Покружились и поклонились» муз. В.Герчик.	1
15	Покачивания с ноги на ногу.	1
16	Ходьба по дорожке. Игра «Регулировщик движения».	1
17-18	Чередование ходьбы и подскоков. Упражнение «Самолеты».	2
19-20	Ходьба и маршировка с заданным направлением. Игра «Метели».	2
21	Ходьба с изменением темпа. Игра «В лесу»	1
22	Упражнения с флажками «Маршируем по разному».	1
23	Ходьба со сменой темпа. Упражнение «Игра с водой».	1
24	Ходьба в колонне по одному с движениями рук. Игра «Птицы».	1
25	Ходьба с остановкой. Игра «Солнышко».	1
26	Чередование ходьбы и подскоков. Упражнение «Самолеты».	1
27	Бег со сменой направления движения. Игра «Гладию кошку».	1
28	Ходьба приставным шагом.	1
29	Ходьба боком по кругу.	1
30-31	Ходьба вперед и отступая назад. Упражнения с платочком.	2
32-33	Ходьба и маршировка с обходом препятствий	2
34	Чередование ходьбы и подскоков. Упражнение «Колка дров».	1

## 7. Материально-техническое обеспечение:

– технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);

– музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры);

– детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

– дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

Согласовано на заседании педагогического совета МАОУ «Прогимназия № 237 «Семцветик» г. Саратова, протокол № 1 от 30.08.2024	Согласовано на заседании общего родительского комитета МАОУ «Прогимназия № 237 «Семцветик» г. Саратова, протокол № 1 от 29.08.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Прогимназия № 237 «Семцветик» г. Саратова, Л.М. Катаржини протокол № 1 от 30.08.2024
--	--	---

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**  
**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**(вариант 8.3)**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)**

Саратов  
2024

### 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно-развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра, вариант обучения 8.3, обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) – 4-ом классах.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе программы «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. №15785);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
4. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 №30067);
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
7. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрированного Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2009 г.);

9. Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

10. Проект Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра

накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства

школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС

испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию

знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развития детей с расстройством аутистического спектра, а

также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной

задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Срок реализации рабочей программы.** Рабочая программа составляется на 6 лет, но конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся в конце каждого учебного года.

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; общая характеристика коррекционного курса; описание места коррекционного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса; содержание коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов деятельности; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Коррекционные занятия** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Цель курса** - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.



9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.

10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности,

использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

*Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:*

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;
- Гиперестезии;
- Нарушение функции планирования и самоконтроля;
- Сниженная способность к имитации;
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций;
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;
- Стереотипность;
- Особенности эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра. Для освоения курса «Социально – бытовая ориентировка» обучающимися с расстройством

аутистического спектра (вариант 8.3) необходимо обеспечить следующие материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

-организации пространства, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра;

-организации временного режима обучения;

-организации рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра;

-техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

-обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

-специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе

сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с расстройством аутистического спектра. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с расстройством аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших

#### школьников

показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).
- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (поделки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Учебная программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

разработана для 1 (1 дополнительный) - 4 классов составлена на основе АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса с 1 (1 дополнительный) - 4 класса отводится 1 занятие в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе (1 дополнительный) – 33 недели, всего – 33 занятия, во 2-4 классе – 34 недели, всего – 34 занятия.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в

первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно-практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

- Овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;
- Знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировки стола;
- Расширению навыков самообслуживания;
- Формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью;
- Формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с расстройством аутистического спектра на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по

коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью;
- иметь представления об улице и ее частях;
- иметь представления о видах жилых помещений в городе;
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Метапредметные результаты** связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Личностные учебные действия:**

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).

- ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

**Познавательные учебные действия:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**6. Содержание коррекционного курса**

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 (1 дополнительный) класс – 33 часа.

**Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

**Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (8ч).* Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Поведение дома в семье.

*Моя школа. Мой класс. (7ч).* Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

*Поведение в школе (18ч).* Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов, Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

*Я и моя семья (7 ч).* Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

#### **Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

#### Содержание курса 2 класс – 34 часа.

##### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

##### **Развитие социально-бытовой ориентировки (32 час).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (7 ч).* Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

*Личная гигиена (6 ч).* Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

*Одежда и обувь (10 ч).* Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

##### *Питание (6 ч).*

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьё посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля шоре. Приготовление салатов и винегретов из



сырых и отварных овощей.

*Семья (3 ч).* Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс– 34 часа.

**Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

**Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).**

Включает следующие подразделы:

*Культура поведения (3 ч).* Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

*Личная гигиена (5 ч).* Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

*Семья (6 ч).* Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

*Транспорт и ПДД (8 ч).* Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

*Растения (5 ч).* Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

*Медицина и помощь (5 ч).* Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

**Итоговая диагностика (1 час).**

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 34 часа.

### **Входная диагностика (1 час).**

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

### **Развитие социально-бытовой ориентировки (32 часа).**

Включает следующие подразделы:

*Личная гигиена (3 ч).* Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

*Питание (6 ч).* Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соленье). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

*Жизнь (8 ч).* Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

*Безопасность жизнедеятельности (4 ч).* Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

*Семья (8 ч).* Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

*Транспорт (3 ч).* Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 (1 дополнительная класс)

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Культура поведения (7 ч)	
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	Обработка навыков поведения в классе
4	Формы общения в разновозрастных группах.	Активное участие в ситуации.
5	Поведение в столовой.	Обработка навыков поведения в столовой
6	Поведение за столом	Обработка навыков поведения за столом
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации
	Личная гигиена (10 ч)	
9	Руки – мои помощники	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
11	Моём руки	Активное участие в ситуации
12	Ноги и их значение.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности
13	Моём ноги.	Активное участие в ситуации
14	Зубы и их значение. Необходимость и первоначальность чистки зубов	Активное участие в ситуации
15	Пришла чистка зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике
16	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации
17	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
18	Пришла расчесывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации
19	Обобщающий урок «Мое тело и уход за ним» Моя школа (6 ч)	Использование умений на практике
20	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимулятором
21	Создание макета «Моя школа»	материалом
22	Рабочее место	Использование умений на практике
23	Школьные принадлежности	Активное участие в ситуации
24-25	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?»	Активное участие в ситуации Занятие-игра
26	Моя семья (6 ч)	
27	Ближайший мир ребенка - семья	Занятие с элементами арттерапии
28	Мой Дидактическая игра «Портрет»	Занятие с элементами арттерапии
29	Любимые занятия Мой домашний адрес.	Активное участие в ситуации Занятие с элементами игры
30	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимулятором
31	Обязанности ребенка в семье	материалом
32	Семейные традиции, праздники	Участие в ролевой игре
33	Итоговая диагностика (1 ч)	Использование умений на практике

## 2 класс

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Входная диагностика (1 ч) Культура поведения (7 ч)	
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	Активное участие в ситуации
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	Активное участие в ситуации
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	Активное участие в ситуации
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала Личная гигиена (7 ч)	Активное участие в ситуации
9	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Активное участие в ситуации
10	Правила закалывания organization, прививки обтирания.	Активное участие в ситуации
11-14	Виды спорта.	Познавательная беседа с элементами игры
15	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Активное участие в ситуации
	Одежда и обувь (10 ч)	

№ занятия	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
16-19	Смена одежды и обуви по сезону.	Отработка навыков раздевания и одевания верхней одежды, обуви
20	Мелкий ремонт одежды	Активное участие в ситуации
21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	Занятие -тренинг
22	Сушка, глажение небольших вещей.	Активное участие в ситуации
23	Складывание чистого белья.	Занятие -тренинг
24	Уход за разглаженного вида обувью и головными уборами	Занятие- викторина. Активное участие в ситуации
25	Уход за различного вида головными уборами	Активное участие в ситуации
	Питание (6 ч)	
26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Познавательная беседа с отработками навыка тщательного мытья рук
27	Знакомство с кухней, посудой.	Познавательная беседа с элементами игры
28	Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	Активное участие в ситуации
29	Хранение пищи и продуктов питания.	Игра - тренинг
30	Значение растительной пищи в питании человека.	Познавательная беседа с элементами викторины
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Отработка навыков сервировки стола с помощью взрослого
	Семья (2 ч)	
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34	Итоговая диагностика (1ч)	

## 3 класс

№ п.п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Всюлая диагностика (1 ч) Культура поведения (3 ч)	
2	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	Активное участие в ситуации
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	Активное участие в ситуации
4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, кристальной и аккуратный прием пищи).	Обработка навыков поведения за столом
	Личная гигиена (5 ч)	
5	Режим дня. Личная гигиена.	Активное участие в ситуации
6	Утренняя зарядка.	Активное участие в ситуации
7	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности
8	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	Совместное разучивание упражнений для ежедневного выполнения
9	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	Активное участие в ситуации
	Семья (6 ч)	
10	Моя семья. День рождения.	Познавательная беседа с элементами игры
11	Родственные. Изучение фамилий, имени и отчества всех самых близких родственников.	Активное участие в ситуации
12	Место жительства.	Активное участие в ситуации

13-15	Професии всех родственников.	Транспорт и ПДД (8 ч)	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
16-18	Назначение транспорта.		Активное слушание с элементами игры
19	Городской транспорт.		Приглашение пугонки, вешалок, петель и крючков).
20	Пассажирский транспорт.		Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
21	Светофор.		Занятие элементами двигательной активности
22	Переход. Правила перехода улицы.		Занятие - тренинг
23	Дорожные знаки для пешеходов.	Растения (5 ч)	Активное слушание с элементами игры
24	Декоративные растения. Комнатные цветы.		Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
25	Уход за растениями.		Использование умений на практике
26-27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.		Познавательная игра
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	Медицина и помощь (5 ч)	Занятие - викторина
29	Наше здоровье.		Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
30-32	Полымяшка, аггера, болышка. Их назначение.		Занятие с элементами ролевой игры
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.		Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей
34		Итоговая диагностика (1 ч)	



## 4 класс

№ п/п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Входная диагностика (1 ч)	
	Личная гигиена (3 ч)	
2	Бережём зрение. Питание зрения.	Активное участие в ситуации
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	Активное участие в ситуации
4	Гигиенические требования во время самообслуживания.	Использование умений на практике
	Питание (6 ч)	
5	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	Активное участие в ситуации
7	Заготовка продуктов на зиму.	Занятие с элементами арттерапии
8	Знание способов консервирования овощей.	Совместно с учителем изучать правила введения
9-10	Составляем меню из предложенных продуктов.	Активное участие в ситуации
	Жилище (8 ч)	
11-12	Повседневные обязанности по уборке спальни, игровой, классной и других помещений.	Активное участие в ситуации
13	Уход за цветами.	Активное участие в ситуации
14	Уход за мебелью.	Активное участие в ситуации
15	Способы ухода за окнами, стенами, зеркалами.	Активное участие в ситуации
16	Способы утепления окон.	Активное участие в ситуации
17	Подметаем и пылесосим комнату.	Активное участие в ситуации
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	Занятие с элементами викторины

Безопасность жизнедеятельности (4 ч)		
19	Предвидеть опасность. Познавательная беседа с элементами игры	
20	Правила безопасности на воде. Приглашение пловца, вешалок, петель и крючков).	
21	Как пешеходы и водители поделили улицу. Активное участие в ситуации	
22	О чем говорят дорожные знаки. Познавательная беседа с элементами игры	
23	Взаимопомощь, доброты к близким. Активное участие в ситуации	
24-25	Пример и авторитет отца, матери. Познавательная беседа с элементами ролевой игры	
26-28	Постоянный домашний труд в семье. Игры-драматизации по общению в дошкольном семейных бытовых обстановках	
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах	
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке). Занятие с элементами игры	
Транспорт (3 ч)		
31	Функции железнодорожного транспорта, метро. Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	
32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	
33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билетов. Игры-драматизации по общению в дошкольном семейных бытовых обстановках	
34	Итоговая диагностика (1ч)	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

### Материально-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;
- календарь активности.

### Литература:

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошкол. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. - М., ВОС, 1990;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТКИ» ГОРОДА САРАТОВА

Согласовано на заседании педагогического совета МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова, протокол № 1 от 30.08.2024	Согласовано на заседании общего родительского комитета МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова, протокол № 1 от 29.08.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова А.В. Катаржина пр. № 1 от 30.08.2024
--	---	--

Приложение  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
**Развитие познавательной  
деятельности**  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)

Саратов  
2024

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
- учебного плана МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

**Целью** развития познавательной деятельности обучающихся с РАС на ступени начального общего образования является психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности, создание специальной структурированной образовательной среды в контексте формирования у них познавательных психических процессов, познавательного интереса, учебного сознания и поведения.

**Главная задача** познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач.

Полноценное познавательное развитие детей с РАС должно быть организовано в **трех основных формах работы**, каждая из которых организована для реализации определенных задач:

- 1) на специально организованных индивидуальных познавательных занятиях;
  - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
  - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т. д.);
  - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
  - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
  - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
  - развитие речи и словарного запаса учащихся;
  - развитие быстроты реакции.
  - формирование учебного поведения;

- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие познавательного интереса.
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с учителями;
  - формирование мотивации к взаимодействию;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
  - формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу.
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей.
  - формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
  - формирование способности к преодолению трудностей,
  - формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»**

В системе образования коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе, является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

### **1. Познавательная сфера**

- развитие восприятия,
- развитие памяти,
- развитие внимания,
- развитие мышления.

2. Активная позиция. Взаимодействие.
3. Познавательный интерес. Мотивация.

*Особенности коррекционного курса для разных классов:*

**Дополнительные первые классы.**

Адаптация в классе. Больше заданий на установление контакта с учеником, на установление контакта глаз, на выполнение односложной инструкции, на понимание речи учителя. Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности через игровую деятельность. Ориентирование на индивидуальные предметы-мотиваторы. Задания предъявляются визуальные, осязаемые, с использованием практических действий. Задача приучить ребенка к визуальному расписанию, структуре занятия, структурированию пространства, установить эмоциональный контакт с ребенком, сформировать интерес к занятиям. Основной упор на развитие восприятия, внимания и памяти. Предполагаемые задания направлены на формирование готовности к обучению, на познавательный интерес, усидчивость, совместное внимание.

**1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная структурированная среда и система занятий, преодоление неустойчивости внимания, процессы зрительного запоминания, анализ и синтез, классификация и обобщение предметов. Чаще предлагаются те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий, зрительного соотнесения.

Делается упор на повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым через игру; на развитие познавательного интереса.

**2 класс**

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

Упор на сотрудничество со взрослым (обучение парным играм по правилам, на очередность действий), развитие высших психических функций, в том числе мыслительных операций классификация, обобщение, сравнение, исключение лишнего.

**3 класс**

Продолжается работа над развитием высших психических функций, большой упор на развитие мышления (исключение лишнего, нелепицы,

причинно-следственные связи). Больше заданий на способы запоминания материала, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Большое внимание, уделяется самостоятельному выполнению заданий, их корректировке, объяснению причинно-следственных связей, использованию различных способов выполнения того или иного задания, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Для включения в работу - в начале занятия проводится гимнастика для ума, теперь она еще закрепляет у ребят предыдущие знания и направлена на быстроту реакции.

В целях повышения уровня самостоятельности в заключение занятия ученику предлагается самостоятельное задание для отработки хорошо известного материала с возможностью самопроверки.

#### **4 класс**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям (сравнение, исключение лишнего с объяснением, выявление причинно-следственных связей, логические задачи, частично-поисковые задачи). Задания становятся более разнообразными и трудными.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых предметов, картинок, слов, явлений; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос и другие. Решение частично-поисковых задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 6 лет (1 - 5 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю;

1-ый дополнительный 1-го года обучения - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

2-ой дополнительный 2-го года обучения - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

В 1 (дополнительных), 1 - 4 классах - 2 часа в неделю (4 занятия по 20 минут в неделю).



#### 4. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные БУД:**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

##### **Познавательные БУД:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

##### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям.

## **5. Содержание коррекционного курса**

### **«Развитие познавательной деятельности»**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

#### **1. Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

#### **2. Активная позиция. Взаимодействие.**

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей с РАС во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу (инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка (предметно-развивающая среда); достижение результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

## **2. Познавательный интерес. Мотивация.**

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. У детей с РАС процесс перехода от игровой деятельности к учебной может быть более длителен и часто планирование деятельности нарушено из-за проблем с генерализацией. Задачей педагога является помочь создавать и поддерживать компоненты деятельности, стимулировать активность ребенка через создание развивающей структурированной среды.

Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов представления материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций. Данный прием компенсирует сложности детей с генерализацией.

В целях активизации познавательной деятельности применяются загадки, ребусы, кроссворды; используются игровые моменты, в начале занятия.

#### 6. Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»

1 класс (дополнительный, первый год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление контакта с ребенком. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов.	2
2.	Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
3.	Игры на установление эмоционального контакта. Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
4.	Понимание речи учителя, выполнение простой инструкции, совместное внимание.	2
5.	Развитие способности переключать внимание. Развитие зрительной памяти.	2

6.	Игры на имитацию.	2
7.	Формирование активной позиции: навыки участия в занятии, следование зрительному расписанию.	2
8.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	2
9.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
10.	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия.	2
11.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
12.	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	2
13.	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве.	2
14.	Развитие устойчивости внимания.	2
15.	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2
16.	Развитие познавательного интереса через использование приема визуализации.	2
17.	Обучение приему запоминания группировка и классификация.	2
18.	Развитие мотивации через прием эмоционального подкрепления.	2
19.	Развитие переключения внимания: «Зачеркни все самолеты». Развитие познавательного интереса через прием натурализации	2
20.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	2
21.	Развитие зрительной памяти.	2
22.	Временные представления. Упражнения на классификацию и сортировку.	2
23.	Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания:	2
24.	Игры на взаимодействие.	2
25.	Развитие совместного внимания. Развитие восприятия и наблюдательности.	2
26.	Игры на установление эмоционального контакта.	2

27.	Развитие познавательного интереса и мотивации через прием значимости для ребенка.	2
28.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	2
29.	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, мотивации, познавательного интереса.	2
30.	Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания. Игры на взаимодействие, имитацию.	2
31.	Развитие зрительного восприятия цвета и размера. Развитие внимания.	2
32.	Развитие пространственных представлений.	2

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

1 класс (дополнительный, второй год обучения)

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию.	2
	Развитие объема внимания:	2
	Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие зрительной памяти.	2
	Классификация и обобщение: отнесение конкретного объекта к заданной группе.	2
	Развитие памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры:	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного.	2
	Развитие зрительной памяти. Парная игра. Развитие пространственных представлений.	2
	Развитие свойств внимания. Развитие объема внимания.	4
	Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2
	Развитие познавательного интереса через игровую	2

деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	
Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий.	2
Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти.	2
Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
Обучение способам запоминания: ассоциации.	2
Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в мешке». Выполнение цепочки действий по зрительному плану.	2
Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка».	2
Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
Тренировка внимания. Развитие мышления: закономерности и логические.	2
Развитие мотивации через прием значимости для ребенка. Развитие зрительной памяти. Игры на взаимодействие по правилу.	2
Развитие памяти на последовательность движений. Развитие пространственных представлений (направления движения).	2
Тренировка зрительной памяти. Мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и обобщение.	2
Задания на развитие зрительной памяти.	2
Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве.	2
Развитие зрительной и слуховой памяти. Игры на присоединение и имитацию.	2
Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
Тренировочные игры и упражнения на развитие памяти и внимания.	2
Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	2

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

I класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Диагностика познавательных процессов.	2
	Диагностика преобладающей мотивации, уровня познавательной активности.	2
	Повышение вовлеченности и параллельного взаимодействия со взрослым через эмоциональные игры.	2
	Обучение приемам и методам, обеспечивающим активность ребенка.	2
	Развитие пространственных представлений: положение тела и положение предмета в пространстве.	4
	Развитие зрительной памяти.	16
	Развитие свойств внимания.	12
	Развитие слухового восприятия: ориентирование по словесному описанию «Расположи предметы».	2
	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного; отнесение конкретного объекта к заданной группе.	4
	Игры на взаимодействие. Развитие познавательного интереса через прием эмоционального подкрепления.	2
	Выполнение цепочки действий по зрительному плану. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	2
	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	10
	Обучение способам запоминания; мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2
	Игра по правилу. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2
	Диагностика уровня сформированности познавательных процессов, учебной мотивации.	2
	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори.	2

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

2 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Тема урока	Количество часов
------------	------------------



Диагностика познавательных процессов.	3
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	3
Развитие пространственных представлений.	12
Развитие временных представлений.	3
Классификация и обобщение.	15
Развитие свойств внимания.	9
Развитие познавательного интереса через игровую деятельность.	3
Развитие зрительной памяти и наблюдательности.	6
Развитие слухового восприятия.	3
Развитие зрительного восприятия	3
Выполнение заданий по зрительной и словесной инструкции. Игры на присоединение и имитацию.	3
Диагностика уровня развития познавательных процессов, Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	3
Итого	66

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

3 класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	4
Развитие памяти.	18
Развитие внимания.	16
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно-образного мышления.	8
Развитие пространственных представлений: положение тела в пространстве. Последовательное развитие операций сравнения: выделение в предметах различных свойств.	6
Последовательное развитие операций сравнения: выделение общих и отличительных признаков.	6
Диагностика уровня развития познавательных процессов.	4
Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности.	4
Итого	68

**Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»**

4 класс  
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Тема урока	Количество часов
Диагностика познавательных процессов.	4
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2
Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей	6
Развитие произвольного внимания и поведения	4
Развитие памяти.	10
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	10
Развитие двигательной сферы	4
Формирование пространственно-временных отношений	8
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	6
Развитие творчески способностей, воображения	6
Развитие эмоционально-личностных качеств	8
Итого	68

**7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- Упражнения и игры по развитию познавательной деятельности.
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метлева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005, — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

## **2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.3.1. Цели и задачи программы формирования БУД**

Программа формирования БУД обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

**Цель программы формирования БУД:** формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **2.3.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

**Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения

различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### 2.3.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи БУД с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень БУД	Образовательная область	Учебный предмет
	осознание себя как ученика,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

Личностные учебные действия	заинтересованного по-сещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	

		Естествознание	Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Физическая культура	Физическая культура	
			Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Физическая культура	Физическая культура	
			Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Математика	Математика	
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
		Математика	Математика	
		Физическая культура	Физическая культура	
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд	
		Искусство	Музыка Рисование	
Физическая культура		Физическая культура		
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Естествознание	Мир природы и человека		
	Технология	Ручной труд		
	Искусство	Музыка Рисование		

	взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Математика	Математика
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка Рисование
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технология	Ручной труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать		



	ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Познавательные учебные действия</b>	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Математика		Математика	
Искусство		Музыка Рисование	
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
	Естествознание	Мир природы и человека	

	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

#### 2.3.4. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

##### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные учебные действия включают:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия включают:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия включают:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия включают:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**2.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.3.6. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

#### **Преемственность перехода**

##### **от дошкольного к начальному общему образованию**

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей

функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

#### **Преemptивность перехода**

##### **от начального общего к основному общему образованию**

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учёбу, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.



## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие *жизненной компетенции обучающегося с РАС.*

#### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание обучающимся с РАС коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с РАС;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;
- другие.

### 2.4.2. Направления программы коррекционной работы

*Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:*

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с РАС;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с РАС удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО.

*Данный перечень может включать:*

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

#### **2.4.3. Принципы программы коррекционной работы**

*Принципами программы коррекционной работы являются:*

- соблюдение интересов обучающихся с РАС;

- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное развитие их жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности,

интересной и полезной всем ее участникам.

#### **2.4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся**

*Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС включает:*

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗРАС осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.*

В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки решения о перспективах его дальнейшего обучения.

#### **2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы**

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

##### **Диагностическая работа**

*Цель:* своевременное выявление у обучающегося с РАС особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

##### *Содержание деятельности:*

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью

выявления их особых образовательных потребностей;

- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с РАС;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

#### **Содержание деятельности:**

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

#### **Курсы коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения»
- «Музыкально-ритмические занятия»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Развитие познавательной деятельности».

#### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**

**Основные задачи курса:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Форма проведения занятий:* фронтальные и индивидуальные.

***Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»***

*Основные задачи курса:*

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Форма проведения занятий:* фронтальные.

***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»***

*Основные задачи курса:*

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Форма проведения занятий:* фронтальные.

***Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности».***

*Основные задачи курса:*

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и

особенностей каждого обучающегося.

*Форма проведения занятий:* фронтальные.

#### **Консультативная работа**

*Цель:* обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с РАС АООП НОО.

*Содержание деятельности:*

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

- другое.

#### **Информационно-просветительская работа**

*Цель:* обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

*Содержание деятельности*

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

#### **2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:*

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС, предполагает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС.

*Социальное партнёрство* предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с РАС;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство по вопросам сопровождения детей с РАС со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия / социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)

#### 2.4.7. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с РАС

Представлены в АОП НОО в п.3.5.

#### 2.4.8. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Представлены в АОП НОО в п.1.2.

## 2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП НОО.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цели воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- лично-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры.

2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста,

**5. Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада:**

МАОУ «Прогимназия 237 «Семцветю» г. Саратова – одно из уникальных учебных заведений Саратова, в котором осуществляется преемственность дошкольного и начального общего образования. Прогимназия начинает свою историю с 1982 года. За это время учреждение не раз меняло свое название, искало новые пути развития. Но одно оставалось неизменным – высокий уровень образования и воспитания. Важнейшей особенностью работы прогимназии является создание образовательного пространства, обеспечивающего максимально комфортные условия для пребывания ребенка. Коллектив прогимназии постоянно стремится развивать пространственную среду учреждения, заботится о комфортности и красоте.

Процесс воспитания осуществляют педагоги прогимназии. Это стабильный творческий коллектив единомышленников, в который входят классные руководители, воспитатели групп продленного дня, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отличительной особенностью воспитательной работы прогимназии является функционирование в течение многих лет детской общественной организации «Содружество», которая имеет свою символику (флаг, гимн, галстуки). Через «Содружество» проходят ключевые общешкольные дела. При этом создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса следует отнести то, что 80% обучающихся посещают группы продленного дня. Во вторую половину дня выстроена работа кружков различных направлений и спортивных секций, которые реализуют накопленный опыт и традиции школьного сообщества по здоровьесбережению, профилактической работе, развитию школьного самоуправления, формированию у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

Еще одной отличительной чертой воспитательного пространства прогимназии являются «династии учеников». Родители приводят учиться своих вторых и третьих детей, потому что здесь учились их старшие дети. Такое доверие родителей не только способствует бережному сохранению традиций прогимназии, но и облегчает внедрение инновационных образовательных технологий и практик.

Воспитательный процесс в прогимназии осуществляется в тесном сотрудничестве с МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» г. Саратова, МАУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района г. Саратова, МУК «Центральная городская библиотека», ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж».

Вся воспитательная деятельность прогимназии основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в школе. При этом воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями прогимназии и социу2.2.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя деятельность, связанную с классным руководством, педагогический работник прогимназии организует работу по воспитанию и социализации учащихся с классом как социальной группой; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся; взаимодействие с социальными партнерами.

##### ***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, акциях, проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; работа, направленная на установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

– знакомство учащихся с законами детской организации «Содружество» с целью освоения норм и правил общения, которым они должны следовать в прогимназии;

– организация интересных и полезных совместных дел, позволяющих упрочить доверительные отношения со сверстниками и взрослыми, стать для учащихся значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике никотиновой зависимости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проявлений экстремизма и терроризма (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива,

поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– театрализованная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности, способствующая социальной адаптации и творческому развитию каждого учащегося класса; развитию познавательного, коммуникативного, эстетического потенциалов личности ребенка.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные проекты; празднования дней рождения детей класса; внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником прогимназии, педагогом-психологом;

– проведение анкетирования на предмет изучения мотивации действий учащихся класса;

– проведение индивидуальных и групповых бесед;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями);

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение личных портфолио учащихся;

– работа со слабоуспевающими учащимися: контроль за успеваемостью, оказание необходимой помощи;

– работа с одаренными учащимися: подготовка к предметным олимпиадам и межпредметным интеллектуальным марафонам и конкурсам.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;



– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– встречи в узком кругу родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании конфликтов;

– организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к участию в вебинарах воспитательной направленности, во Всероссийском родительском собрании;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и прогимназии;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление связи семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами прогимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;

– специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– использование на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (клуб «Что? Где? Когда?», квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование); групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;

– реализацию проекта «Открытый класс» (уроки, проведенные вне стен класса: в зимнем саду, в дошкольных группах, в городской детской библиотеке, в центр детского творчества Кировского района);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровые режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), устанавливать позитивные межличностные отношения в классе, доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции)

Сочетание разных приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на уроках позволяет школьникам приобретать знания, отношения и опыт, которые позже перейдут в социально значимые виды самостоятельной деятельности учащихся.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в прогимназии организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

**Духовно-нравственное направление:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» (Развитие основ функциональной грамотности).

**Спортивно-оздоровительное направление:** создание условий для полноценного физического развития школьников, развития их ценностного отношения к своему здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, воспитания силы воли и ответственности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом ШСК «Здоровячок».

**Социальное направление:** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», ЮИД.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника. Целью его является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Умники и умницы».

**Общекультурное направление** ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической

культуры личности. Целью его является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Общекультурное направление представлено курсами вокального кружка «Семицветик» и танцевального кружка «Семицветик-dance».

Каждое направление внеурочной деятельности и его тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия учащихся в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в прогимназии является создание системы ключевых общешкольных дел – главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями. Ключевые дела способствуют интенсификации общения всех участников образовательного процесса, проявлению активности и ответственности за происходящее в прогимназии и окружающем мире.

Для реализации данного модуля в прогимназии используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты и акции: «Старость в радость», «Сдай батарейку», «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой»;
- патриотические всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники: творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы прогимназии: День знаний; тематические недели (классные часы и открытые мероприятия, интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, конкурсы); День учителя; месячник «Новогодний калейдоскоп» (утренники, конкурсы, оформление классных кабинетов), конкурс детского творчества «Наши таланты»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; День Победы (классные часы, уроки мужества, военно-патриотическая игра «Зарница», выставки рисунков).
- *торжественные ритуалы посвящения:*
  - «Посвящение в «Содружество» (1 класс);
  - «Последний звонок» (4 класс);
  - «Выпускной» (4 класс)
- *церемонии награждения* (по итогам года) - школьников и педагогов за активное участие в жизни прогимназии, соревнованиях,

олимпиадах.

**На индивидуальном уровне:**

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером (предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы);

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Цели ранней профориентации младших школьников: формировать первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; создавать условия для базового понятия о разных профессиях; предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Ранняя профориентационная работа позволяет решать такие задачи:

- воспитывать уважительное отношение ко всем профессиям без исключения;

- формировать понимание важности труда для человека;

- знакомить с разнообразием современных видов деятельности; приучать выполнять свою работу качественно;

- развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления с профессиями.

Ранняя профориентационная работа в прогимназии ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм мероприятий для нее лучше всего подходят:

- классный час («Путеводитель по миру профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.п.);

- экскурсия (посещение музеев, библиотек, социальных объектов, творческих мастер-классов);

- проект («Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Профессия мечты»);

- конкурсы (рисунков/стенгазет, сочинений, проектов);

- игры («Продавец-консультант» (на математике); «Экскурсовод» (на окружающем мире); «Редактор» (на русском языке); «Библиотекарь» (на литературном чтении))

**Модуль «Детская общественная организация «Содружество»**

Детская общественная организация «Содружество» в прогимназии является добровольной, самостоятельной и защищающей интересы своих членов. Она имеет свою символику и атрибутику (флаг, эмблема, галстуки,

гимн), законы и девиз. Организация помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основными целями данного модуля являются:

- выявление, изучение и развитие творческих личностных способностей учащихся;

- формирование отношений сотрудничества в детских коллективах класса и школы;

- формирование нового стиля сотрудничества между учителями, родителями и учениками.

Работа «Содружества» в прогимназии осуществляется:

*на уровне прогимназии:*

- через организацию работы отрядов «Содружества»;

- общие сборы, посвященные окончанию четверти (вручение грамот, дипломов, благодарностей, хрустального глобуса самому активному отряду), вступлению первоклассников в ряды «Содружества», торжественной линейке «Последний звонок» (вручение похвальных листов и свидетельств о занесении на Доску Почета прогимназии);

- общие сборы, посвященные памятным датам, праздникам, акциям, в том числе традиционным: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню Победы, выпускного вечера и др.

*на уровне классов-отрядов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров отряда (командир, заместитель командира, звеньевые), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Преемственность в прогимназии»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства прогимназии – это преемственность начальной школы и дошкольных групп.

Основные задачи сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при переходе ребенка из дошкольной группы в 1 класс;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Преемственность в прогимназии раскрывается через следующие направления:

#### 1. Шефская работа

Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство учеников каждого класса над дошкольниками конкретной группы создает условия для установления комфортной дружеской атмосферы в прогимназии в целом. Школьники являются активными участниками различных «дошкольных» мероприятий: концертов, спектаклей, праздников, а также инициаторами проведения мастер-классов, игр и бесед.

#### 2. Родительский клуб «Ладочки счастья»

Работа клуба направлена на приобщение семьи к активному участию в событийной жизни учащихся и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в прогимназии.

Участники родительского клуба получают консультации узких специалистов; задают педагогам интересующие вопросы; обсуждают рекомендации.

Формы работы семейного клуба: заседания круглого стола, посвященные актуальным проблемам взаимодействия участников образовательных отношений; психолого-педагогические консультации с узкими специалистами; мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребенком»); практикумы; решение педагогических ситуаций.

3. Совместные мероприятия разной направленности: традиционный проект «Семья – единство помыслов и дел», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные концерты к памятным датам и календарным праздникам, дни открытых дверей.

4. Социальные акции: «Подари книгу», «Старость в радость», «Сдай батарейку», «Сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Протяни руку помощи».



### Модуль «Малая родина. Изучаем. Сохраняем. Преумножаем»

Цель мероприятий данного модуля - приобщение к культуре земли Саратовской, включение учащихся в природоохранную деятельность по сохранению природы родного края и воспитание чувства патриотизма.

В данный модуль включены мероприятия и проекты, которые решают поставленные задачи.

1. *Проект «Мои земляки».* Знакомство обучающихся с жизнью и деятельностью известных саратовцев и знаменитых людей — писателей, музыкантов, ученых, имеющих отношение к Саратову. Запланированы встречи с интересными людьми (саратовскими поэтами и писателями, актерами, участниками локальных войн и др.), выпуск буклетов и стенгазет.

2. *Проекты «Будем помнить», «Герои моей семьи», «Саратов – город трудовой славы».* Знакомство учащихся с героями Великой Отечественной войны, оставившими свой след в истории города, знакомство с именами рабочих, которые ковали Победу в тылу, изучение биографии своих близких, которые принимали участие в войне. Выпуск Листков Памяти, стенгазет, организация фотовыставок.

3. *Проект «История в камне».* Знакомство с памятниками города, улицами и интересными зданиями, выпуск буклетов, стенгазет, фотовыставок.

4. *Проект «Я — экскурсовод».* В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с краеведческим материалом, готовятся вести рассказ о достопримечательностях Саратова, делают стендовые доклады.

5. *Проект «В родных местах ...».* Природа — открытая книга, которую надо научиться читать, понимать, любить, а значит, и беречь ее. Учащиеся знакомятся с растительным и животным миром, смотрят видео о краснокишечных представителях флоры и фауны, ставят экологические сценки и мини - спектакли, выпускают свою «Книгу природы», участвуют в фестивале детских экологических театров.

В рамках проекта организуются выезды на природу с родителями, прогулки по экологическим тропам «Кумысной Поляны», проводятся акции «Сохраним родную природу» (очистка территории от мусора), экологические субботники на территории прогимназии.

В рамках данного модуля запланированы:

- традиционные пешие прогулки по городу (ко Дню города), посещение Парка Победы на Соколовой горе и национальной деревни ко Дню Победы, посещение планетария и музея Гагарина ко Дню Космонавтики;
- экскурсии в музеи, в театры, на предприятия города;
- прогулки по паркам;
- спортивно – патриотическая игра «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей.

К реализации модуля активно привлекаются различные социальные партнеры и родители учащихся.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление прогимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонок, лагерь дневного пребывания), мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья
размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды, стенд достижений, уголок здоровья, уголок безопасности
озеленение пришкольной территории, оформление и уход за клумбами	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство зимнего сада	разработка эскизов оформления зимнего сада (школьной скамьи для зоны отдыха);  озеленение интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем

	<p>растений, подготовка табличек с названием растения и его описания;</p> <p>поддержание в рабочем состоянии зоны одновременной игры в шахматы/шашки (зона настольных игр);</p> <p>поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг»;</p> <p>поддержание в надлежащем состоянии зоны «Живой уголок»</p>
<p>благоустройство кабинетов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях прогимназии, ее традициях, правилах</p>	

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся в прогимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в прогимназии;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным семейным опытом по вопросам воспитания детей;

- родительский клуб «Ладочки счастья»;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;

- воспитательные мероприятия, организованные родительским комитетом класса (выезды на природу, экскурсии, мастер-классы и т.д.);

- классные родительские собрания, проходящие в формате дискуссии, круглого стола, обмена опытом по вопросам воспитания учащихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальные консультации со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных воспитательных усилий педагогов и родителей;

- индивидуальная работа с семьями группы социального риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса занимает в системе Прогимназии особое место. Администрация (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР) осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо Прогимназии и обучающихся.

Педагоги Прогимназии — это штатные работники образовательной организации (учреждения), которые занимают должности: учитель, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования (включая сетевое взаимодействие), учитель внеурочной занятости.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров регулярно (1 раз в год) проводится анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава Прогимназии. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно-воспитательной работы. К воспитательной работе Прогимназии привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой, а также обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано с учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22)

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты ОУ:

- Основная образовательная программа НОО;
- Программа Развития ОУ;
- Годовой план работы на учебный год ОУ;
- Рабочие программы педагогов.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания - на сайте ОУ: в разделе «Документы», «Образование».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Пакет специальных условий включения детей с особыми образовательными потребностями в Прогимназии:

Нормативно-правовое обеспечение :

Локальные акты образовательной организации (устав, положения, приказы и др.)

Организация питания (без особенностей, по основному меню образовательной организации.)

Организация программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с различными нарушениями по:

общеобразовательным программам;

адаптированным основным образовательным программам

Организация психолого - педагогического сопровождения ребенка:

договор о взаимодействии с родителями (на основе договора о предоставлении образования школой);

взаимодействие с ПМПК (может осуществляться по необходимости на основании запроса консилиума ОУ);

организация взаимодействия с правоохранительными органами и органами социальной защиты (может осуществляться по необходимости);

сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК;

занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др.;

занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии всех школьников, на сборах «Содружества»);

- значительного числа обучающихся соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителями (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.



Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова составлен с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 05.07.2021, регистрационный № 64100);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии). Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 35 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

1.1.1. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной

деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) составлен в соответствии с Федеральным учебным планом для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естественнонаучные	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3	9
Максимально допустимая целевая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24
Всего		31	31	31	33	33	33	192

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося. При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы

специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Список учебников для реализации АООП НОО РАС ( 8,3)

Класс	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование издателя учебника	Год издания
1	Букварь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)( В 2-частях)	Аксёнов А.К., Комарова С.В., Шашкина М.И.	АО "Издательство "Просвещение"	2020
2	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Ильина С.Ю., Аксёнов А.К., Головкин Т.М. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2019, 2020
3	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Ильина С.Ю., Богданова А. А.	АО "Издательство "Просвещение"	2019, 2021
4	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Ильина С.Ю.	АО "Издательство "Просвещение"	2020
2	Русский язык.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ( в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2020
3	Русский язык.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ( в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
4	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К., Галуничкова Н.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
1	Речевая практика.	Комарова С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2020г.
2	Речевая практика.	Комарова С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2020г.
3	Речевая практика.	Комарова С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2020г.
4	Речевая практика.	Комарова С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2020г.
1	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Алишева Т.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
2	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Алишева Т.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
3	Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)*	Алишева Т.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2021

4	Математика. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
1	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х ч.	Матвеева Н. Б., Ярочкина Н. А., Попова М. А. и другие.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
2	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х ч.	Кудрина С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2019, 2020
3	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х ч.	Матвеева Н. Б., Ярочкина Н. А., Попова М. А. и другие.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
4	Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х ч.	Матвеева Н. Б., Ярочкина Н. А., Попова М. А. и другие.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
1	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2020
2	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
3	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
4	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А., Симухов Я.С.	АО "Издательство "Просвещение"	2019
2	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО "Издательство "Просвещение"	2021
4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО "Издательство "Просвещение"	2021



### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и

только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

### 3.3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмом Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Программой воспитания МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Учебным планом МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова;
- Уставом МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» г. Саратова.

**Внеурочная деятельность** – это специально организованная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра для вариант 8.3, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в Учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана Учреждения. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации АООП ОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 который составляется в начале учебного года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра для варианта 8.3 и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам

обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы внеурочной деятельности реализуются посредством социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

Организируют работу по внеурочной деятельности в школе заместители директора по учебно-воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, коррекционной работе и учебной работе, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности несут ответственность за ее результаты. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **3.3.1. Цель и задачи внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра для варианта 8.3 планируемых результатов в соответствии с АООП, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися расстройствами аутистического спектра для варианта 8.3 можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

— обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 целостной, научно обоснованной картины мира;

— создание условий для сознательного применения обучающимися с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;

— создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

— формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

— формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах обучающихся в различных социальных ситуациях;

— формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;

— приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;

— социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 навыками адаптации в социальной среде.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, заключения ПМПК, ИПР (при наличии), запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: общешкольная программа внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям, журналы по внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 образовательным учреждением используются

возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем спектра занятий, обеспечивающих всестороннее развитие. Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование представлений о гражданственности и патриотизме, нравственных чувствах и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях, ценностях ЗОЖ.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности**

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Прогимназии выступают следующие:

**Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений педагогов и обучающихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

**Принцип демократизма** реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего обучающиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с расстройствами аутистического спектра, Вариант 8.3.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

**Принцип сотрудничества педагогов с детьми** реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагогов и воспитанников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

**Принцип включения личности в значимую деятельность.** Задача педагогов заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

**Принцип открытости и диалогичности.** Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагогов выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

**Организация воспитательной работы у обучающихся расстройствами аутистического спектра для варианта 8.3** базируется на выделении также и специальных принципов:

— **принцип соответствия содержания и организационных форм** внеурочной деятельности **возрастным особенностям детей и особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**

— принцип преимущественности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

— принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

— принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

— принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

— принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

— принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

— принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся, в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

### 3.3.2. Модель внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием вида деятельности, с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы:

- дополнительные занятия обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью адаптации.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном

единстве образовательной деятельности в рамках АООП НОО.

В этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, тьюторы и др.).

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

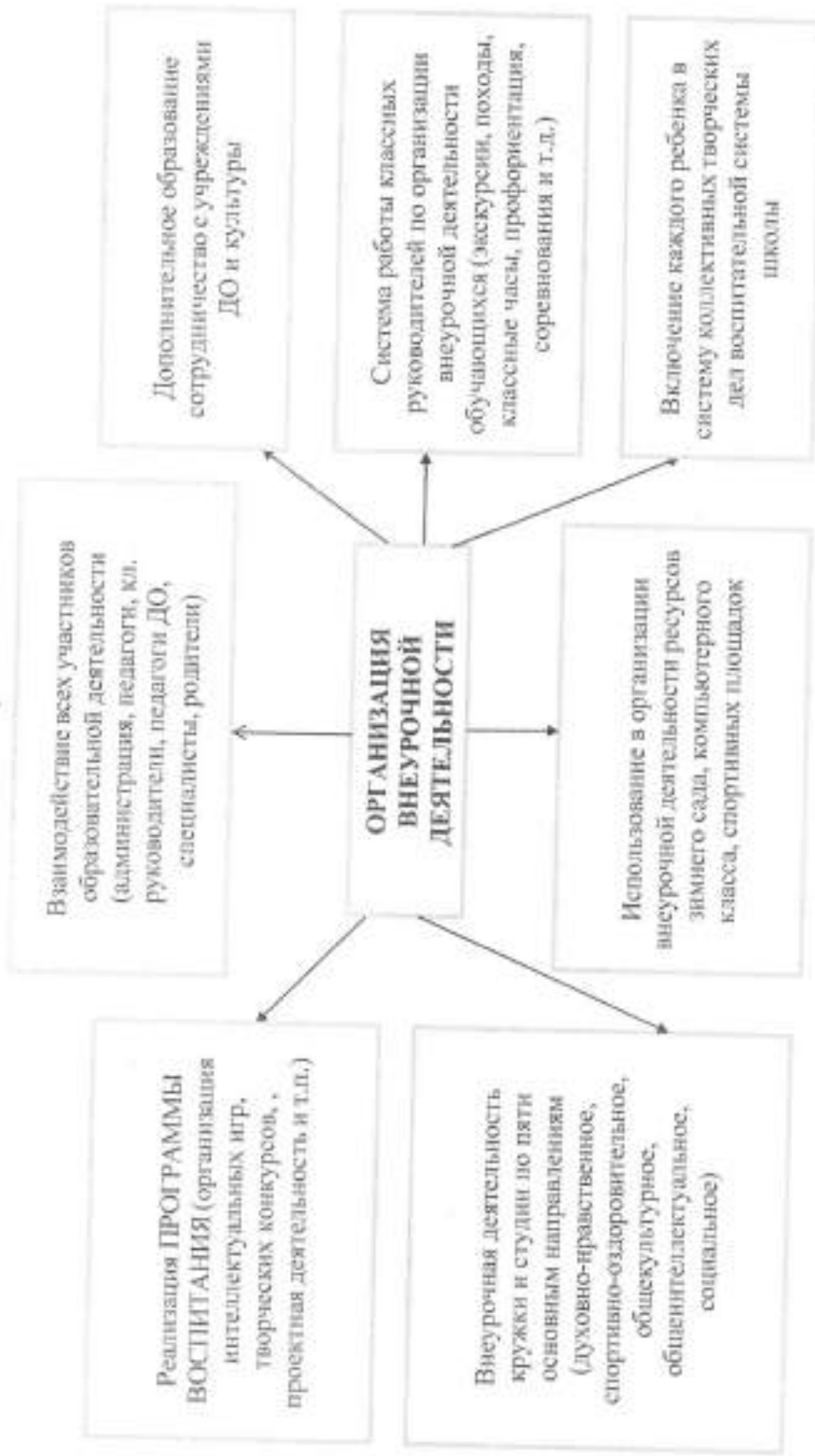
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся с РАС 8.3 в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

**Результаты внеурочной деятельности** являются частью результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО РАС 8.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.



МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МАОУ «Прогимназия № 237 «Семиветник» г. Саратова



### 3.3.3. Формы организации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности педагоги школы могут использовать примерные программы внеурочной деятельности. Педагоги вправе использовать собственные программы, утвержденные приказом директора ОУ и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников, воспитателей ГПД;
- методического совета школы;
- педагогического совета школы.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах: групповые и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

- реализация программы школьного ученического самоуправления «Содружество» предполагает включенность обучающихся в активную самостоятельную деятельность по направлениям: учебный блок, спортивно-оздоровительный блок, блок порядка и труда, культурно-досуговый блок, правовой блок. Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации обеспечивается через деятельность детского объединения «Содружество» представляющее орган ученического самоуправления, который позволяет обучающимся приобретать навыки самоутверждения, самореализации, умения работать в команде, формирует умение действовать, планировать, формирует активность, ответственность, лидерские качества детей;

- социализация обучающихся, развитие навыков самосовершенствования, самореализации, достижение взаимопонимания в команде осуществляется через занятость в школьных и внешкольных спортивных секциях: настольный теннис, в экскурсиях, днях здоровья, общешкольных праздниках и мероприятиях;

### 3.3.4. Содержание внеурочной деятельности

#### Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются Учреждением в соответствии с АООП НОО.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям:**

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (поведельник, первый урок).

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
направленности "Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, технологическим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение глухим обучающимся системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, и др.).

#### **Общекультурное направление внеурочной деятельности**

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у глухих обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

### **Социальное направление внеурочной деятельности**

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

### **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

#### **По видам:**

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество и социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- общественно-трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность
- проектная деятельность

#### **В формах:**

- экскурсии, походы, прогулки
- кружки, клубы, секции
- олимпиады, конкурсы
- беседы, лекции, тренинги
- соревнования, первенства, спартакиады
- поисковые и творческие исследования через совместную организацию деятельности обучающиеся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники,

концерты, спектакли, фестивали и др.).

### 3.3.5. Организация внеурочной деятельности

Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе программы внеурочной деятельности плана-графика внеурочной деятельности и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, утвержденных приказом директора школы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно и могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет Учреждение.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность может быть организована по месту проведения:

- на базе Учреждения;
- на базе учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и спорта).

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями, специалистами, воспитателями ГПД, педагогами учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года заместителями директора по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором Учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации Учреждения и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом школы, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами по внеурочной деятельности в журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

## **Ресурсы школы, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.**

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение.

### **Педагогические кадры:**

Педагоги школы, педагоги учреждений дополнительного образования, социальный педагог школы, педагог-психолог, классные руководители, педагоги, имеющие специальное образование для работы с детьми с ОВЗ), а так же образование по направлениям внеурочной деятельности.

### **Методическое обеспечение программы:**

- научно-методическую поддержку при реализации программы оказывает школьная методическая служба.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- для реализации внеурочной деятельности, в рамках ФГОС НОО ОВЗ детей, в школе созданы необходимые условия: занятия в начальных классах проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются не выше второго этажа, имеется тренажерный зал со спортивным инвентарем, спортивная площадка, актовый зал с музыкальной техникой, спортивный зал;

- в школе организовано двухразовое питание, имеется библиотека, медицинский кабинет, предоставляется возможность проживания;

- кабинеты школы оборудованы современной интерактивной техникой, с выходом в Интернет.

### **Педагоги и родители как участники педагогической деятельности:**

**Целью сотрудничества педагогов и родителей обучающихся** является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами сотрудничества** являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у обучающихся опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;

- сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

### **3.3.6. Система оценки и контроль освоения программ внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В процессе проектирования и реализации курсов внеурочной деятельности определены планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся обучающихся с расстройствами аутистического спектра для варианта 8.3 на уровне личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ:

#### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и

ограничениях, в насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом следующих положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- направленность на достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

- обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

### **3.3.7. Планируемые результаты внеурочной деятельности расстройством аутистического спектра, вариант 8.3**

#### **Общий ожидаемый результат**

Повышение качества образования обучающихся, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня саморазвития и самообразования;

создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

- расширение возможностей для творческого развития обучающихся, реализации их интересов.
- творческая самореализация детей;



- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

**Результатом освоения программы внеурочной занятости является:**

**Освоение обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 трех уровень образовательных результатов:**

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами, как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень - развитие позитивного отношения обучающегося к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в другими детьми на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;

- третий уровень результатов - накопление обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (Российской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 (дополнительные), 1 классы – на приобретение школьниками социальных знаний;

2-3 классы - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс - на накопление обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

**Выход за пределы аудитории** (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия городского, регионального, Всероссийского и Международного уровней, трансляция достижений в Интернете).

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности** должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления; коллективный результат группы обучающихся происходит на общешкольных мероприятиях в форме творческой презентации, творческого отчёта, защиты проектов и др.;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности используется «портфолио» ученика - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка, практические работы, творческие работы, рейтинговые шкалы и др.

### **3.3.8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- статистические данные по количеству обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 занятых во внеурочной деятельности по направлениям;
- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности, а также удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

### **3.3.9. План внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; и период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей и площадок.

План внеурочной деятельности формируется школой и направлен на достижение обучающимися с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 планируемых результатов освоения АООП НОО. При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые ориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательная организация наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы вправе проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психозомоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Основные школьные дела			
Дела и события	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний, Торжественные линейки, посвященные началу учебного года. Классные часы, тематические мероприятия.	1-4 классы	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль общественных уроков.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Месячник безопасности детей.	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
Международный день распространения грамотности, Открытие интеллектуального марафона.	1-4 классы	сентябрь	Руководитель ЦМУ
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1 классы	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители

Посвящение первокурсников в юные пешеходы.	1-4 классы	сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче».	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Школьная спартакиада.	1-4 классы	в течение года	Руководитель ШМО «Здоровье»
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню отца в России.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Успех».	1-4 классы	октябрь – декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагоги – организатор
Проект «Двенадцать новогодних».	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятия, посвященные Дню Героев России.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог – организатор
Новогодние и рождественские праздники.	1-4 классы	декабрь – январь	Педагог – организатор, классные руководители
Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-2 классы	январь	Руководитель ШМО «Здоровье»

Месячник гражданского и патриотического воспитания. Мероприятия, посвященные Дню победы освобождения	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Ленинград от фашистской блокады			
Мероприятия, посвященные Дню российской науки.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Дню родного языка.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4 классы	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта.	1-4 классы	март	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	март	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Гагаринские уроки «Космос – это мы». Ки-дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Звездный рай».	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Научный форум юных исследователей.	3-4 классы	апрель	Руководитель ШНОУ
Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли.	1-4 классы	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор
Вакса Памяти. Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы».	1-4 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
День школы. Конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», «Кто подарит школе больше всего литературы», «Читатель года».	1-4 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе

Мероприятия, посвященные Дни единичной письменности.	1-4 классы	май	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог - организатор	
Праздник «Гордимся с начальной школой».	4 классы	май	Педагог - организатор, классные руководители	
День защиты детей.	1-4 классы	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе	
<b>Самоуправление</b>				
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители	
Акция «Поможем детям собраться в школу».	1-4 классы	сентябрь	Специальный педагог, классные руководители	
Совет комитетов.	1-4 классы	еженедельно	Педагог - организатор	
Рейды по внешнему виду, по сохранности учебников.	1-4 классы	года	в течение	Педагог - организатор
Творческие пятницы.	1-4 классы	года	в течение	Педагог - организатор, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
Участие в проектах и акции РДМ. Проект «Орлята России»	1-4 классы	года	в течение	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дней единичных действий.	1-4 классы	года	в течение	Советник директора по воспитательной работе,
Акция «Безопасность на дороге».	1-4 классы	сентябрь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «За детство без шариков».	1-4 классы	октябрь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Везу ребенка».	1-4 классы	ноябрь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Ребенок – главный пассажир».	1-4 классы	декабрь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Засветись».	1-4 классы	январь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Пристегудей сам, пристегни ребенка».	1-4 классы	февраль	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Автокресло – детям».	1-4 классы	март	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Конкурс – соревнование «Безопасное колесо».	3-4 классы	март - апрель	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	
Акция «Безопасное лето».	1-4 классы	июнь	Руководитель отряда «ЮИД», классные руководители	

Акция «Каждой птичке – кормушку».	1-4 классы	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Акция «Зернышко – птичке».	1-4 классы	ноябрь - март	Педагог – организатор, классные руководители
Организация работы ШСЖ «Векторы»	1-4 классы	в течение года	Руководитель ШСЖ
Мероприятия, посвященные дню детских общественных организаций.	1-4 классы	май	Классные руководители, советники директора по воспитательной работе, педагог - организатор
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии на предприятия города. Встречи с представителями разных профессий.	1-4 классы	год	Классные руководители
Игры – путешествия в мир профессий «Все профессии нужны – выбери на вкус!»	1-4 классы	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Интерактивные игры, квесты по тематике «Календарная профессий».	1-4 классы	март - апрель	Классные руководители
Открытые онлайн – уроки «Шоу профессий».	1-4 классы	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Освещение в анонс событий в школьной газете «Переметна», на школьном сайте, «ВКонтакте».	1-4 классы	год	в течение Классные руководители
Создание классной летописи.	1-4 классы	год	в течение Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Музейные уроки. Экскурсии, культурологи, киноуроки.	1-4 классы	год	в течение Классные руководители Родительский комитет
Сезонные экскурсии в природу.	1-4 классы	год	в течение Классные руководители Родительский комитет
Туристические походы «В поход за здоровьем».	1-4 классы	май	Классные руководители Родительский комитет
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>



Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4 классы	года	в течение	Педагог – организатор, классные руководители
Оформление классовых уголков.	1-4 классы	года	в течение	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Дары природы».	1-4 классы		сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Проект «Новогодние фантазии» (иготовление игрушки).	1-4 классы		декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия».	1-4 классы		декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
Презентационное оформление рекреаций, кабинетов.	1-4 классы		декабрь, май	Педагог – организатор, классные руководители
Экологический субботник «Сделаем!».	4 классы		сентябрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	
День открытых дверей.	1-4 классы	сентябрь, май	Заместитель директора по воспитательной работе	
Общешкольные родительские собрания на темы - «Совместная жизнь семьи и школы – наилучшее условие воспитания детей», - «Школа и семья в делах и достижениях».	1-4 классы	сентябрь, апрель	Заместитель директора по воспитательной работе	
Единый день профилактики «Родительский университет безопасности».	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	
Конференция отцов.	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе	
Единый консультационный день «Открытая школа».	1-4 классы	октябрь - апрель	Заместитель директора по воспитательной работе	
Фестиваль семейного творчества «Дары природы».	1-4 классы		сентябрь	Педагог - организатор
Работа семейной консультационной лаборатории любви и заботы.	1-4 классы	года	в течение	Педагог-психолог, социальный педагог
Фестиваль «Самая хорошая семья».	1-4 классы		ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-2 классы		апрель	Руководитель ЦМО «Здоровье»
Конкурсная программа «Папа, мама, я – читающая семья».	1-4 классы		март	Школьный библиотекарь

Акция «Синий лент» апрель»	1-4 классы	апрель	Педагог-психолог
Фестиваль ко Дню семьи – «Я и моя семья». Конкурсно – развлекательная программа «Папа, мама, я – творческая семья».	1-4 классы	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Рейд «Семья – Подросток»	1-4 классы	год в течение	Социальный педагог
Всероссийские открытые родительские собрания	1-4 классы	совместно	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела и события</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник безопасности	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отдела ЮИД, ДЮП, классные руководители
День безопасности: мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма.	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель отдела ЮИД, ДЮП, классные руководители
Дни профилактики: беседы, классные часы, часы общения, круглые столы с привлечением представителей учреждений профилактики, родителей, которые работают в сферах, связанных с вопросами безопасности детей и подростков.	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Акция «Мы – за безопасность».	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель отдела ЮИД, ДЮП, классные руководители
Участие в областном профилактическом проекте: «Тюменская область – территория здорового образа жизни», в рамках Дня безопасности.	1-4 классы	год в течение	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль «Мы – не нарушаем» (по профилактике ДТП)	1-4 классы	год в течение	Заместитель директора по ВР, руководитель отдела ЮИД, классные руководители

Декада правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение спортивно - массовых, игровых мероприятий.	1-4 классы	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря с дневным пребыванием детей.
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников.			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов			

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация АООП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Система условий реализации АООП, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н

(зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов могут включаться: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр). В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) используются сетевые формы реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии;

в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр). Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца. Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России. Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся; - знание этиологии умственной

отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её

разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова (далее Прогимназия), обеспечивают исполнение требований АООП к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к



условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Программе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьютором;

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

### 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.

В объем финансового обеспечения реализации АООП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся. Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательной организации услуг; - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) лиц.

#### 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы.

##### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определенных учителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

- При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеется в наличие	
II	Учебно-наглядные пособия	Имеется в наличие	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется в наличие	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Необходимо	В течение года
V	Служба технической поддержки	Имеется в наличие	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация Пространства, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Прогимназии всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям без барьерной среды. В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения,

мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к

электронным образовательным

ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Прогимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования имеются оснащенные помещения в количестве:

Количество спортивных залов, используемых в образовательном процессе-1

Количество актовых залов-1

Количество залов для приемов пищи-1

Имеется медицинский кабинет.

Количество спортивных площадок-1

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе-32

Количество мультимедийных проекторов-11

Количество интерактивных досок-8

Кабинет психолога-1

Количество кабинетов, используемых в образовательном процессе-9

В зональную структуру образовательной включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (залы) для занятий музыкой, хореографией, иностранными языками;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический ;

стул ученический ;шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж

демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными



ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ... 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления	Имеется в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии

начальной школы	<p>Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалам).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется в наличии
начальной школы	<p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов, КИМы</p> <p>2.4. Базы данных учащихся</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение</p>	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>Учебное оборудование</p> <p>Мебель и приспособления</p> <p>Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Имеется в наличии
4. Кадры	Курсы повышения квалификации педагогических работников	Имеется в наличии
5. Учебно методический комплект	В соответствии с ФПУ	Имеется в наличии

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС и ФОП;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).