



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ № 237 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА САРАТОВА

410005, г. Саратов, ул. им. Посадского И.Н., 308 А; тел.: (8452) 69-23-06; телефон/факс: 69-27-43;  
school237@inbox.ru; ИНН: 6452066022; КПП: 645201001; ОГРН 1036405201821; ОКПО 4373306.

Рассмотрено и принято на ПС  
Протокол № 1 от 30.08 2023 г.  
«Согласовано»:  
Общим родительским комитетом  
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Прогимназия №237  
«Семицветик» г. Саратова  
А.В. Катаржина  
Приказ № 211 от 31.08 2023 г.



**Рабочая программа**  
**Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического**  
**пункта**

Разработала:  
учитель-логопед  
Сокольская Екатерина  
Анатольевна

г. Саратов, 2023

# Содержание

I.Целевой раздел программы.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	4
II.Содержательный раздел.....	5
1. Содержание коррекционной работы.....	6
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	19
3. Вариативность форм образовательной деятельности.....	20
4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	23
III.Организационный раздел программы.....	25
1. Система коррекционной работы.....	25
2. Режим двигательной активности.....	25
3. Формы образовательной деятельности.....	25
4. Условия реализации программы.....	26

## **I. Целевой раздел программы**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой МБОУ «Прогимназия №237 «Семицветик».

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
- «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой.
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

*Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года при коррекции фонетического недоразвития речи, и на 2 учебных года (2023-2025) при коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи.*

#### **1.1.Цели и задачи рабочей программы**

**Цель.** Реализация образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, сопровождение детей с речевым недоразвитием, построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с 5 до 8 лет.

- создание полноценной речевой среды для детей с дефектами речи,
- всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к обучению в школе.

Данная Программа предназначена для преодоления у детей фонетического нарушения речи (или нарушения произношения отдельных звуков) и фонетико-фонематического нарушения речи.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных у детей речевым недоразвитием.

#### **Основные задачи:**

1. Логопедизация всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.
2. Постоянное совершенствование и отбор определенных методик и технологий развивающегося обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития ребенка, свободной творческой личности.
3. Постоянное совершенствование артикуляционной и общей моторики.
4. Постановка и закрепление правильного произношения звуков.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Развитие речи детей является одним из основных направлений воспитания дошкольников и младших школьников, и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного и начального школьного образования.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- На основе основных принципов образования:
  - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация образования);
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество с семьей;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 2. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы.

К целевым ориентирам относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а у младших школьников отсутствие препятствий к овладению общеобразовательной программой.

## II. Содержательный раздел программы

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптивной образовательной Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

# 1. Содержание коррекционной работы.

## Перспективный план логопедической работы по преодолению ФН у старших дошкольников

### 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика		Развитие общих речевых навыков  Звукопроиз- ношение	Работа над слоговой структу- рой слова	Развитие фонемати- ческого анализа, синтеза	Граммати- ческий строй речи	Развитие связной речи
Месяц, дата	Лексичес- кие темы					
СЕНТЯБРЬ	Обследование состояния речи детей.	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху. 3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков.	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук в слове») на материале изученных звуков.	1. Отработка падежных окончаний существительных, числительных. 2. Преобразование существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 4. Согласование числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными.	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полностью. 3. Ответы на вопросы полностью.
ОКТЯБРЬ	«Осень. Признаки осени»					
	«Огород. Овощи»					
	«Сад. Фрукты»					
	«Грибы. Ягоды. Лес»					
	«Одежда»					
НОЯБРЬ	«Перелетные птицы»					
	«Мебель»					
	«Посуда»					
	«Продукты питания»					
<b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>						
ДЕКАБРЬ	«Зима» «Зимние»	1. Продолжить работу	1. Работа над структурой слова	Знакомство со звуками	1. Согласование прилагательных	1. Закрепить умение сам-

	забавы»	над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	турой слов со стечен. согл-х в нач. слова, в середине слова, в конце слова.	К,Х,С-СЬ,З-ЗЬ,Ц,Ш,Ж.	тельных существительными в роде, числе и падеже.  2.Практическое употребление предлогов места (в, из, к, от, за) и движения (в, из, к, от, по).  3.Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные».	но составлять рассказы.  2.Обучать составлению рассказа по серии картинок.
	«Зимующие птицы»					
	«Игрушки»					
	«Новый год»	2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согл-х в начале слова.			
ЯНВАРЬ	Речевые игры в домашних условиях					
	«Домашние птицы»	3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.				
	«Домашние животные»					
	«Дикие животные»					
ФЕВРАЛЬ	«Зоопарк»					
	Логопедическое лото					
	«Наша Армия»					
	«Транспорт»					
<b>3 период обучения ( март, апрель, май )</b>						
МАРТ	«Мамин праздник»	1.Продолжить работу над речевым дыханием.	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.	Знакомство со звуками Ц,Ч,Й,Л-ЛЬ,Р-РЬ.	1.Закрепление употребленных простых предлогов. Употребление сложных предлогов:  ИЗ-ЗА,  ИЗ-ПОД,	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
	«Весна»					
	«ПДД»	2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью	2.Работа над слоговой структурой трех-			
	«ОБЖ»					
АПРЕЛЬ	«Улица, дом»	речи.	1.Продолжить			
	«Космос»					



	«Профессии людей»	работу по постановке неправильно произносим.и отсутствующих в речи детей звуков. 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	сложных слов со стечением согласных.		ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 2.Образование наречий от прилагательных.	
	«Орудия труда. Инструменты»					
	«Город»					
МАЙ	«Рыбы»					
	«Насекомые»					
	«Весенние цветы»					
	«Лето»					

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории;
- фонетически правильно оформлять поставленные согласные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Перспективный план логопедической работы по преодолению ФН у детей в  
подготовительной группе**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<i>Лексика</i>		<i>Развитие общих речевых навыков</i> <i>Звукопроизношение</i>	<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<i>Грамматич. строй речи</i>	<i>Развитие связной речи</i>
<i>Месяц, Дата</i>	<i>Лексические темы</i>				
СЕНТЯБРЬ	Обследования состояния речи	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1.Работа над односложными словами со стечениемсогласных в начале и в конце слова.	1.Отработка падежных окончаний имен сущ-х ед. числа.	1.Составление простых пространственныхпредложений.
ОКТЯБРЬ	«Осень. Осенние месяцы»	2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.	2.Работа над двухсложными словами без стечениясогласных.	2.Преобразование сущ-х в И.п. ед.ч. во мн. число.	2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
	«Огород. Овощи»	3.Работа по формированиюдиафрагмального дыхания.	3.Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	3.Согласование гл. с сущ. ед. и мн.числа	3.Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
	«Сад. Фрукты»				
	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	4.Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	4.Согласование сущ-х с прил-ми в р. чис, падеже.	4.Работа над диалогической речью.
	«Одежда. Головные уборы»				
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	5.Разработка речевогоаппарата.Подготовка к постановке звуков.	5.Работа над двухсложными словами без стечения согласных.	5.Согласование сущ-х с притяж. местоимениями МОЙ,МОЯ, МОЕ,МОИ.	
	«Мебель»				
	«Посуда»	6.Постановка и первоначальное закреплениенепр-но произносимых и отсутствующих звуков.		6.Образование сущ-х с уменьш.-ласкат. суффикс. по темам.	
	«Продукты питания»				
<b>2 период обучения ( декабрь, январь, февраль )</b>					
Декабрь	«Зима» «Зимние»	1.Продолжить работу над дыханием, го-	1.Работа над структурой	1.Закрепление употребления	1.Закрепить умение сам-

	забавы»	<p>лосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.</p>	<p>падежных окончаний сущ-х в ед. и мн. числе.</p> <p>2.Согласование прил. с сущ-ми в роде, числе и падеже.</p> <p>3.Согласование сущ-х с числит-ми.</p> <p>4.Образование названий детенышей животных.</p> <p>5.Образование притяж. прил-х, образование относительных прил-ных от существ-ных.</p>	<p>но составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать детей составлению рассказа по серии картин.</p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упр. для пальцев).</p>
	«Зимующие птицы»				
	«Игрушки»				
	«Новогодний праздник»				
ЯНВАРЬ	Развивающие игры				
	«Домашние птицы»				
	«Домашние животные»				
	«Дикие животные»				
ФЕВРАЛЬ	«Животные жарких стран»				
	«Животные Севера»				
	«Защитники Отечества»				
	«Транспорт»				
<b>3 период обучения ( март, апрель, май )</b>					
МАРТ	«Мамин праздник»	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двух-сложных и трехсложных слов со стечением</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить прав.упот-ие предлогов.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжет-</p>
	«Ранняя весна»				
	«ПДД»				
	«ОБЖ»				
АПРЕЛЬ	«Город»	1.Продолжить работу			

		по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой.	2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложно-подчиненных предложений с союзами.  3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений.	ных картин.  2. Составление различных типов сложных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта.
	«Космос»				
	«Профессии»				
	«Орудия труда. Инструменты»				
	«Улица, дом, квартира»				
МАЙ	«Животный мир океана»				
	«Насекомые»				
	«Школа. Школьные принадлежности»				
	«Цветы. Лето»				
Июнь-август	Игры и упражнения по звуковой культуре речи.				

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

**Перспективный план логопедической работы по преодолению  
ФФН у детей в старшей группе**

Период, лексические темы	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I сентябрь (1-3 недели) - обследование речи детей, (4 неделя) — «Осень. Признаки осени», октябрь — «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды. Лес», «Одежда», ноябрь — «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк»</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях. Постановка отсутствующих в речи звуков. Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>
<p>II декабрь — «Зима», «Зимующие птицы», «Человек», «Игрушки», «Новый год», январь (2-4 неделя) — «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», февраль —</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными.</p>

<p>«Транспорт», «Виды транспорта», «Наша Армия», «Улица, дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; в словах, где звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости;</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ;</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul>
<p>III март— «Весна. Мамин праздник», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты» апрель— «Космос», «ПДД», «ОБЖ» май— «Рыбы», «Насекомые» «Цветы», «Лето»</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;  
 -овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой  
 игре, пересказе, чтении стихов.

**Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФН у детей в  
 подготовительной группе**

Период, лексические темы	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p align="center">I</p> <p>сентябрь (1-3 недели) обследование речи детей, 4 неделя—«Осень. Осенние месяцы», октябрь—«Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Одежда. Головные уборы», ноябрь— «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные».</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>1. Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: сущ. ед. и мн. ч. с окончаниями, <i>ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); личных окончаний сущ. мн. ч. Р.п. (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>).        Согласование гл. ед. и мн. ч. наст.вр. с сущ.; сравнение личных окончаний гл. наст. в. в ед. и мн. ч.; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Образование слов способом присоединения приставки; суффиксов; способом словосложения;</p> <p>3. Предложение, связанная речь. Выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам.</i></p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).        Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p>

<p>II декабрь— «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», январь (2-4 недели)— «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», февраль— «Транспорт», «Виды транспорта», «Защитники Отечества», «Улица, дом, квартира»</p>	<p>1. Уточнение и закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш]. 2. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 3. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 4. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки, суффиксов. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах. 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого пространственного предложения. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p>	<p>1. Качественная характеристика звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 2. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p>
<p>III Март— «Ранняя весна. Мамин праздник», «Профессии мам», «Моя семья», «Кем быть?» «Орудия труда. Инструменты», апрель— «Перелетные птицы весной», «Космос», «ПДД», «ОБЖ», май— «Животный мир океана», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности»,</p>	<p>1. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов. 3. Предложения. Составление сложно-подчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если».</p>	<p>1. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты по наводящим вопросам. 2. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>



«Лето»		4. Связная речь. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.	
--------	--	---	--

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их по наводящим вопросам;

**Перспективное планирование работы с младшими школьниками по преодолению фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Иншаковой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков

Продолжение постановки звука, отработка звука	<p align="center">IV этап</p> <p align="center">Введение в речь первого поставленного звука;</p> <p>а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;</p> <p>б) устный и письменный анализ и синтез слов.</p>	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л и исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	<p align="center">V этап</p> <p align="center">Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.</p>	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности.

Образовательные направления развития	Деятельностный модуль	
	Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p><b>Самообслуживание</b> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p><b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p><b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Речевое развитие	<p><b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p>

Физическое развитие	<b>Двигательная</b> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность в семье.
---------------------	--	---

## 2. Вариативность форм образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

**Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика)- Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - упражнения
Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. -Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-режиссёрские игры - театрализованная деятельность - игровые ситуации -инсценировки - беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения -зарисовка иллюстраций, штриховка

Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно, читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

#### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В федеральном государственном стандарте одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Основными формами коррекционного обучения на логопедическом пункте учреждения являются индивидуальная и подгрупповая логопедическая деятельность. Индивидуальная логопедическая организованная образовательная деятельность направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. На

данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

#### **Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**Основные цели взаимодействия:** создание условий для формирования ответственного взаимоотношения с семьями детей, развитие их компетентности, участие в жизни ОУ.

**Основные задачи взаимодействия:**

1. Осуществление преемственности в деятельности логопеда, педагогов и семьи.
2. Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
3. Оказание своевременной помощи.
4. Своевременное консультирование по речевым проблемам.

Основные направления взаимодействия с родителями реализуются через следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- выступления на собраниях для родителей;
- оформление логопедических стендов и уголков в помощь родителям;
- посещение родителями индивидуальных логопедических занятий;
- тематические консультации индивидуальные и подгрупповые;

Речевые нарушения, как правило, задерживают общее развитие ребенка, поэтому в коррекционный процесс необходимо своевременно включать комплекс мер медицинской и психолого-педагогической реабилитации.

Приглашение родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения.

На таких занятиях предусматриваются упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно проводить игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти. Такие мероприятия позволяют убедить родителей в необходимости активного участия в работе по воспитанию правильной речи у их детей. Кроме того, дефекты речи детей-логопатов часто сопровождаются разнообразными нарушениями моторики. Помогая, родителям нормализовать моторную деятельность детей на занятиях, показывать разнообразные игры по развитию тонкой моторики, а так же проводить на эту тему консультации, помещая информацию в специально оформленных речевых уголках в старших и подготовительных группах. На тематических консультациях выступать перед родителями с теоретическими докладами по характеристике речевых проблем, по нормам речевого развития в онтогенезе, а так же давать практический материал по методам коррекции речевых нарушений. Регулярно проводить собеседования по динамике речевого развития ребенка; вести консультативно-информационную работу с родителями, которая включает: размещение материалов на интернет-сайте образовательного учреждения, оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов с практическими советами по развитию детей и решению важных проблем их воспитания. Так как эффективность взаимодействия учителя-логопеда с родителями обусловлена индивидуализированным подходом к данной работе.

### III. Организационный раздел программы

#### 1. Система коррекционной работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.

- комплексное обследование;
- планирование фронтальной и индивидуальной коррекционной работы ( по результатам обследования);
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуально и подгруппы)

#### Режим двигательной активности (совместно с воспитателями и специалистами)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
		Формы работы, продолжительность (минуты)					
1	Гимнастика:						
	1)	артикуляционная	индив. (5м.)	индив. (5м.)	индив. (5м.)	индив. (5м.)	индив. (5м.)
	2)	дыхательная	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)
	3)	пальчиковая	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)
2	Речь с движением		индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)
3	Физкультминутки		индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив. (3-5м.)	индив./фронт. (3-5м.)	индив. (3-5м.)
4	Подвижные игры		фронт. (15м.)	фронт. (15м.)	фронт. (15м.)	фронт. (15м.)	фронт. (15м.)

#### 2. Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, соревнования</li> </ul>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> </ul>	
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры, упражнения</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Разучивание танцев</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Развлечения, праздники</li> </ul>	

### 3. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 4. Условия реализации программы:

**Предметно - пространственная среда.** Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;  
Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;  
Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;  
Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### **Информационная зона для педагогов и родителей**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

**Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

**Зона подгрупповых занятий.** Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М. ЮВЕНТА, 2007
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Выпуск 3:Звук Р. – М.:ВЛАДОС, 2003
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Выпуск 8:Звуки Ч, Щ. – М.:ВЛАДОС, 2010
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Выпуск 1:Звук Л. – М.:ВЛАДОС, 2004
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Выпуск 5:Звуки С, Сь. – М.:ВЛАДОС, 2005
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: Выпуск 4:Звук Ш. – М.:ВЛАДОС, 2004
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ и Д., 2007
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ и Д., 2008
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ и Д., 2007
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ и Д., 2007
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.ГНОМ и Д., 2007
- Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
- Флерова Т.М. В помощь логопеда и родителям. Сборник домашних заданий. - Ростов н/Д: Феникс, 2007

- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ 2011
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. -Ростов н/Д: Феникс, 2011
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ростов н/Д: Феникс, 2011
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи: Кн. для логопеда. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2006
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015
- Логопедия / под ред. Л.С.Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004